

ŠIAULIŲ R. MEŠKUIČIŲ LOPŠELIS-DARŽELIS  
(švietimo įstaigos pavadinimas)

SIGITA UŽKURAITIENĖ  
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

**2020 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2021 m. vasario 19 d. Nr. IV1-24(4.26)  
Šiauliai

**I SKYRIUS**  
**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Vadovaudamasi strateginiu Šiaulių r. Meškuičių lopšelio-darželio (toliau – Lopšelio-darželio) veiklos planu 2020–2022 metams, Lopšelio-darželio bendruomenė išsikėlė tikslus ir uždavinius, kuriuos įgyvendino 2020 metų veiklos plane numatytais priemonėmis. Visos įgyvendintos priemonės padėjo siekti Lopšelio-darželio strateginio tikslo – *užtikrinti kokybišką ugdymą(si) sukuriant funkcionalias edukacines lauko erdves ir taikyti patirtinį, eksperimentinį, probleminį, tyrinėjimu grįstą ugdymą(si).*

Įgyvendinant tikslą – *Kurti funkcionalių lauko ugdymo(si) aplinką, atnaujinant ją edukacinėmis erdvėmis ir vaiko amžių, galimybes atitinkančiomis ugdymo(si) priemonėmis,* Mokytojų tarybos posėdyje skaitytas pranešimas „Lauko edukacinių erdvių kūrimas darželyje“ (2020-05-29 Nr.1). Parengtas ir įgyvendintas lauko edukacinių erdvių kūrimo planas: 60 proc. mokytojų sukūrė po vieną edukacinę priemonę lauke, 10 proc. – atnaujino. Sukurtos edukacinės erdvės skatina vaikų kūrybiškumą, idėjų įgyvendinimą, patirtinę veiklą. Išanalizavus savaitės ugdomųjų veiklų planus, aptarus ugdytinių pasiekimus mokslo metų pabaigoje, galima daryti išvadą, kad pagerėjo vaikų pažinimo, meninė, komunikavimo, sveikatos ugdymo kompetencijos.

Parengti respublikinio kūrybinių darbų konkurso-parodos nuostatai, patvirtinti Šiaulių r. švietimo pagalbos tarnybos direktoriaus 2020-09-29 įsakymu V-123, organizuota respublikinė ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų piešinių paroda-konkursas „Mano svajonių darželis“. Piešinius parodai-konkursui pateikė 64 vaikai iš 31 respublikos švietimo įstaigos, vaikams pasirengti padėjo 46 mokytojai.

Turtinant lauko edukacinę aplinką Lopšelio-darželio 2020-01-23 taryboje (Lopšelio-darželio tarybos protokolo Nr.1) priimtas nutarimas ir įsigyta nauja žaidimų aikštelė, naudojant mokymo ir savivaldybės biudžeto lėšas (2613,60 Eur).

Mokytojai, kurdami lauko edukacines erdves, pasitelkė tėvelius, socialinius partnerius, rėmėjus. Gautas finansavimas Šiaulių rajono švietimo įstaigų aplinkosauginio švietimo programos projekto „Rūšiuok atsakingai“ įgyvendinimui padėjo plėsti vaikų žinias apie atliekų rūšiavimą ir praktiškai tai daryti – dalis lėšų skirta kompostavimo dėžės įsigijimui ir erdvės „Kiek gyvena šiukšlės“ įrengimui.

Vykdytos apklausos duomenimis, 75 proc. tėvų mano, kad lauko aplinka yra saugi, puikiai išnaudojama ugdymui, 22 proc. – kad aplinka pakankamai ugdoma. Iš ugdomosios veiklos planavimo dokumentų pastebima, kad padaugėjo tikslingų, patirtinių veiklų lauko edukacinėse aplinkose. Užtikrinant saugumo reikalavimus dėl pandemijos plitimo, didelė dalis ugdymo vyko lauke, edukacinėmis erdvėmis kiekviena grupė keitėsi kas savaitę.

Tikslas – *susipažinti su STEAM metodikos galimybėmis ikimokyklinėse įstaigose, atskleisti pažangias pedagogines praktikas, STEAM ugdymo metodus bei ugdymo priemones integruojant į ugdymą,* įgyvendintas plėtojant STEAM ugdymui aktualias mokytojų kompetencijas. Kartu su komanda parengta ilgalaikė kvalifikacijos tobulinimo programa

„Patirtinio ugdymo, STEAM metodikos elementų taikymas ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme“, akreditacijos kodas 307442, galiojanti iki 2023 m. Ši kvalifikacijos tobulinimo programa leidžia tikslingai tobulinti mokytojų kvalifikaciją STEAM, patirtinės veiklos srityje.

Sėkmingiau nei planuota pavyko integruoti STEAM į ugdomasias veiklas, vietoj planuotų 50 proc., jas įgyvendino 80 proc. mokytojų. Suremontavus nenaudojamas pagalbines patalpas, įrengta nauja erdvė – „STEAM laboratorija“. Įsigyta priemonių iš Lopšelio-darželio mokymo lėšų, projekto „Mes rūšiuojam“ lėšų (sulčiaspaudė, vaisių džiovyklė, svarstyklės). Įrengta nauja ugdomoji erdvė ir įsigytos priemonės skatino mokytojus taikyti eksperimento, tyrinėjimo metodus. Visose grupėse, kiekvieną savaitę, STEAM laboratorijoje vykdytos veiklos. Jų metu ugdytiniai patys aktyviai veikė, išmoko kūrybiškai spręsti problemas, lavėjo smulkiosios ir stambiosios motorikos įgūdžiai. Sėkmingą STEAM veiklų integravimą labai padėjo užtikrinti auklėtojų padėjėjos.

Inicijuotas Lopšelio-darželio išitraukimas į eTwinning projektų vykdymą – vienoje grupėje 2 ikimokyklinio ugdymo auklėtojos vykdė projektą „Kalėdos su STEM“. Už šio projekto vykdymą Lopšelis-darželis apdovanotas eTwinning kokybės ženkliu.

70 proc. mokytojų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose ir geba taikyti STEAM metodiką ugdymo procese.

Mokytojų tarybos posėdyje aptarta, kaip ugdymo procese taikomi STEAM elementai, patirtinis ugdymas, tyrinėjimai, eksperimentai (2020-05-29 Mokytojų tarybos posėdžio protokolo Nr.1).

**Siekti nuolatinio ugdymo kokybės gerinimo, plėtojant mokytojų kompetencijas ugdomosios veiklos planavimo srityje** – tikslas, kurio realizavimui Lopšelio-darželio direktoriaus įsakymais sudarytos darbo grupės: Veiklos planui parengti (2020-01-07 Nr.V-1), ikimokyklinio ugdymo programai atnaujinti (2020-04-30 Nr. V-36). Lopšelio-darželio vidaus įsivertinimo duomenimis, visi strateginiai ir veiklos dokumentai dera tarpusavyje, jais vadovaujamosi planuojant ugdomąją veiklą – tai leidžia užtikrinti kokybišką ugdymą.

Įsivertinant įstaigos veiklos kokybę, vykdyta tėvų apklausa. Jos rezultatų duomenimis, 83 proc. tėvų pažymėjo, kad ugdomosios veiklos Lopšelyje-darželyje labai įvairios, skatinančios vaiko pažangą, 16 proc. tėvų nurodė, kad jos pakankamai įvairios. Gaunama informacija apie vaiko pasiekimus visiškai patenkinti 72 proc. tėvų, kurie mano, kad informacija tiksli ir aiški. Informacija apie įstaigos veiklą, ugdomasias veiklas elektroniniame dienyne, Lopšelio-darželio svetainėje atitinkamai patenkinti 96 ir 92 proc. tėvų. Tai rodo, kad netgi esant nepalankiai epidemiologinei situacijai, kai tėvai negali dalyvauti grupių veiklose, yra pakankamai komunikuojama, tėvai žino situaciją apie įstaigos veiklą ir vaikų pasiekimus.

Siekiant ugdymo kokybės, 2020 metais Lopšelis-darželis teikė paraišką Tarptautinės programos „Erasmus+“ 2 pagrindinio veiksmo (KA229) bendrojo ugdymo sektoriaus mokyklų mainų partnerystės projektui „Story Telling is an Art“ (START). Pasirašyta dotacijos šio projekto įgyvendinimui sutartis su Švietimo mainų paramos fondu Nr. 2020-1-IT02-KA229-079262\_3.

**Užtikrintas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programos įgyvendinimas**, sudaryta darbo grupė (2020-04-30, Nr. V-36) ikimokyklinio ugdymo programos parengimui. Ikimokyklinio ugdymo programa „Aš skubu užaugt...“ atnaujinta ir patvirtinta 2020-08-25 Lopšelio-darželio direktoriaus įsakymu Nr. V-55, jai pritarta Šiaulių rajono savivaldybės tarybos 2020 m. liepos 7 d. sprendimu Nr. T-243 „Dėl pritarimo Šiaulių rajono švietimo įstaigų ikimokyklinio ugdymo programoms“. Atnaujinta programa įgyvendinama nuo 2020-09-01, pagal ją ugdoma 60 vaikų. Visi pagal ikimokyklinio ugdymo programą ugdomi vaikai padarė asmeninę pažangą, lyginant rugsėjo ir gegužės mėnesių pasiekimus.

Vadovaujantis priešmokyklinio ugdymo programa nuo 2020 m. rugsėjo 1 d. ugdoma 15 vaikų. 2020 metų gegužės mėn. priešmokyklinio ugdymo programą sėkmingai baigė 12 brandžių mokymuisi pirmoje klasėje ugdytinių.

Siekiant ugdymo pokyčių, inicijuotas Lopšelio-darželio komandos dalyvavimas Nacionalinės švietimo agentūros projekto „Inovacijos vaikų darželyje“ mokymų programoje „Inovacijomis grįstas priešmokyklinis ugdymas“. Lopšelio-darželio komanda buvo atrinkta dalyvauti mokymuose, išklusė 96 ak. valandų mokymų programą, atliko praktines užduotis. 2 mėnesius priešmokyklinio ugdymo grupėje išbandyta nauja metodika, vėliau rengėjams pateikti veiklų įgyvendinimo rezultatai, išvados ir įžvalgos.

Praėjusiais metais teko patirti daug iššūkių – ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu būdu, vėliau – grįžti prie kasdienio ugdymo būdo, maksimaliai užtikrinant Valstybės lygio ekstremaliosios situacijos valstybės operacijų vadovo patvirtintas būtinas sąlygas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo organizavimui. Nuolat prisitaikant prie kintančių situacijų, parengtos naujos tvarkos ir instrukcijos, reglamentuojančios nuotolinį ugdymą, darbo tvarką. Nuotolinis ugdymas pareikalavo tobulinti visų mokytojų informacinių technologijų valdymo kompetenciją, taip pat investicijų įsigyjant šiuolaikiškesnes, modernesnes priemones. Vykdamas nuotolinį ugdymą dalyvavo 100 proc. priešmokyklinio, 70 proc. ikimokyklinio amžiaus vaikų. Nuotolinio ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo patirtys pristatytos Šiaulių televizijos laidoje „Kibir tele vibir“.

Tikslas – **vykdyti prevencines programas** – įgyvendintas integruojant į ugdymo procesą prevencines, sveikatos ugdymo programas. „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programoje“ dalyvavo 60 ikimokyklinio ir 15 priešmokyklinio amžiaus vaikų.

„Veiksmo savaitės BE PATYČIŲ“ renginiuose dalyvavo 85 procentai Lopšelio-darželio ugdytinių.

Tarptautinėje „Žipio draugų“ programoje dalyvavo 15 priešmokyklinio, socialinio-emocinio ugdymo programoje „Kimochi“ – 20 ikimokyklinio ugdymo amžiaus vaikų. Sveikatos stiprinimo programoje „Sveikas darželis 2019–2023 m.“ dalyvavo 100 proc. Lopšelio-darželio ugdytinių. Vykdyta daug veiklų atskirose grupėse, skatinančių fizinį aktyvumą, sveiką gyvenseną, higienos įgūdžius. Įsitraukta į ilgalaikio „Sveikatiados“ projekto veiklas, fizinis aktyvumas užtikrintas visose grupėse vykdamas projekto „Futboliukas“ renginius.

Teikta paraiška Šiaulių rajono savivaldybės visuomenės sveikatos rėmimo specialiosios programos sveikatos projekto „Skanauk ragauk ir sveikas auk!“ įgyvendinimui. Gautas finansavimas (300 eurų) ir įvykdytos projekto veiklos – jų metu vaikai dalyvavo edukacinėje „Daržoviukų“ programoje, ugdėsi sveikos mitybos, gyvensenos ir higienos įgūdžius.

Ikimokyklinio ugdymo programa „Aš skubu užaugti...“ (3 ikimokyklinio ugdymo grupėse) ir „Priešmokyklinio ugdymo bendroji programa“ (vienoje grupėje) vykdytos naudojant lėšas:

	Asignavimų planas (Eur)	Asignavimų planas, įskaitant patikslinimus ataskaitiniam laikotarpiui (Eur)	Panaudota Asignavimų (Eur)	Panaudota asignavimų nuo asignavimų, nurodytų asignavimų plane, įskaitant patikslinimus ataskaitiniam laikotarpiui, dalis (proc.)
savivaldybės biudžeto	192 609,00	193 409,00	189 691,06	98,08
valstybės biudžeto	98 286,00	106 086,00	106 086,00	100

įstaigos pajamos	31 534,96	25 017,46	21 859,52	87,38
Iš viso:	<b>322 429,96</b>	<b>324 512,46</b>	<b>317 636,58</b>	<b>97,88</b>
Europos Sąjungos parama Vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimo vaikų ugdymo įstaigose programos įgyvendinimui	913,08	913,08	913,08	100
„ERASMUS+“ projekto „Story Telling is an ART“ sutarties numeris – 2020-1-IT02-KA229-079262 3 lėšos	21 255,00		-	-

Lopšelio-darželio gauta parama 2020 metais:

- Surinktas 1,2 proc. gyventojų pajamų mokestis – 673,50 Eur;
- UAB „Šiaulių būstas“ – 300,00 Eur;
- UAB „Bageta“ – mediena lauko įrenginių atnaujinimui;
- Lietuvos masinio futbolo asociacija – futbolo ir poroloniniai kamuoliai, užduočių knygelės.

Ugdytinių skaičius (fiksuoiant kasmet rugsėjo ir sausio 1 d. duomenimis) Lopšelyje-darželyje per trejus metus išlieka stabilus – po 75 vaikus.

2020 m. Lopšelyje-darželyje dirbo 25 darbuotojai (21,52 etato). Iš jų – 11 pedagoginių darbuotojų (9,77 etato). Leistinas pareigybių skaičius, nustatytas Šiaulių rajono savivaldybės tarybos 2020 m. lapkričio 17 d. sprendimu Nr. T-355 „Dėl Šiaulių rajono savivaldybės švietimo įstaigų ir Šiaulių rajono savivaldybės švietimo paslaugų centro didžiausio leistino pareigybių skaičiaus nustatymo“, neviršytas.

Visi mokytojai atitinka mokytojų, dirbančių pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, kvalifikacinius reikalavimus, vienas mokytojas, turintis aukštąjį išsilavinimą, persikvalifikuoja ir 2022 metais įgis ikimokyklinio ugdymo mokytojo kvalifikaciją. Lopšelio-darželio pedagogų amžiaus vidurkis – 41,25 metai.

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Gerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo vaikų	Tobulinama mokytojų kvalifikacija, įsigyta ugdymo	Iki gruodžio 15 d. 50 proc. mokytojų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose apie STEAM	Iki 2020-12-15 70 procentų mokytojų dalyvavo kvalifikacijos

<p>pasiekimus, sudarant sąlygas STEAM metodikos elementų, patirtinio ugdymo taikymui.</p>	<p>priemonių, STEAM metodikos elementų taikymui. Mokytojai ugdymo procese taiko STEAM metodikos ir patirtinio ugdymo elementus, kurio metu vaikai eksperimentuoja, tyrinėja ir pasirinktą temą analizuoja gamtos mokslų, matematikos, inžinerijos, technologijų ir menų kontekste. Pagerėja vaikų matematiniai ir gamtos mokslų pasiekimai.</p>	<p>metodikos ir patirtinio ugdymo taikymą. Iki rugsėjo 15 d. atlikta mokytojų apklausa ir įsigytos priemonės eksperimentams, tyrinėjimams. 50 proc. mokytojų kiekvieną savaitę ugdymo procese taiko STEAM metodikos ir patirtinio ugdymo elementus. 60 proc. priešmokyklinio ugdymo grupės vaikų pagerėja matematiniai ir gamtos mokslų pasiekimai (lyginant rugsėjo ir gegužės mėn. rezultatus).</p>	<p>tobulinimo renginiuose ir geba taikyti STEAM metodiką ugdymo procese. Visose grupėse, kiekvieną savaitę, buvo vykdomos veiklos STEAM laboratorijoje. Rugsėjo 1 d. įrengta STEAM laboratorija, atlikus mokytojų apklausą įsigytos priemonės tyrinėjimams. Priemonių įsigijimui panaudotos už projekto „Mes rūšiuojam“ taškus gautos lėšos (138,81 Eur), lėšos ugdymo reikmėms. 66 proc. priešmokyklinio ugdymo grupės vaikų matematiniai ir gamtos mokslų pasiekimai pagerėjo, lyginant rugsėjo ir gegužės mėn. rezultatus. 80 proc. mokytojų ugdymo procese taikė STEAM metodikos ir patirtinio ugdymo elementus.</p>
<p>1.2. Užtikrinti ugdymo turinio kaitą ir įvairovę, taikant aktyviuosius ugdymo metodus, skatinant rajono ikimokyklinių įstaigų mokytojų bendradarbiavimą.</p>	<p>Inicijuotas ir bendradarbiaujant su rajono ikimokyklinių įstaigomis parengtas projektas „Žinau, noriu sužinoti“, kurio metu plėtojama vadybinė ir edukacinė veikla, dalinamasi gerąja patirtimi vedant 2 atviras ugdomasias</p>	<p>Pasirašytos bendradarbiavimo sutartys dėl projekto vykdymo su 2-3 rajono ikimokyklinėmis įstaigomis iki gegužės mėnesio. Parengtas projektas, sudaryta darbo grupė jo vykdymui. Vestos 2 atviros veiklos, renginys 2-3 įstaigų ugdytiniams, organizuotas kvalifikacijos tobulinimo renginys mokytojams.</p>	<p>Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Šiaulių rajono Kairių lopšeliu-darželiu „Spindulėlis“ ir Gruzdžių lopšeliu-darželiu „Puriena“ dėl bendro projekto „Žinau, noriu sužinoti“, sužinotai vykdymo 2020-01-30, Nr. SU-232/ST-105/ S-153. Parengti ir Šiaulių r. švietimo pagalbos direktoriaus 2020-06-</p>

	veiklas ir renginį, tobulinama mokytojų kvalifikacija.		29 įsakymu Nr. V-99 patvirtinti šio projekto nuostatai. Organizuotas bendras 2 modulių kvalifikacijos tobulinimo renginys 3 įstaigų mokytojams „Patirtinio ugdymo, STEAM metodikos elementų taikymas ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme“. Vaikai nuotoliniu būdu skelbė, vykdė ir filmavo STEAM ir sveikatingumo iššūkius, tai padėjo įgyvendinti programų nuostatas ugdant visas kompetencijas.
1.3. Organizuoti rajoninį ikimokyklinio ugdymo įstaigų šokių konkursą-šventę „Medutis“.	Parengti rajoninio ikimokyklinio ugdymo įstaigų šokių konkurso-šventės „Medutis“ nuostatai. Bendradarbiaujant su socialiniais partneriais ir rėmėjais suorganizuota šventė, kurioje dalyvavo ne mažiau kaip 5 ikimokyklinio ugdymo įstaigų šokių kolektyvai.	Parengti ir Šiaulių r. švietimo pagalbos tarnybos direktoriaus patvirtinti rajoninio ikimokyklinio ugdymo įstaigų šokių konkurso-šventės „Medutis“ nuostatai. Bendradarbiaujant su socialiniais partneriais ir rėmėjais suorganizuota šventė, kurioje dalyvavo ne mažiau kaip 5 rajono ikimokyklinio ugdymo įstaigų kolektyvai.	Užduotis neįvykdyta dėl pandeminės situacijos.
1.4. Taikyti naują maitinimo organizavimo modelį ( švediško stalo principu) priešmokyklinio ugdymo grupės ugdytiniams.	Pagerėja vaikų socialiniai įgūdžiai, savarankiškumas. Skatinamas sąmoningas valgymas, sveikatai palankaus maitinimo idėjos. Ugdoma vaikų pagarba maistui, didėja atsakomybė	Vadovaujantis Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministerijos „Švediško stalo principo diegimo ir maisto švaistymo mažinimo priemonių įgyvendinimo rekomendacijomis“ organizuotas priešmokyklinio ugdymo grupės vaikų maitinimas	Iki 2020 m. sausio 15 d. „Švediško stalo principo diegimo ir maisto švaistymo mažinimo priemonių įgyvendinimo rekomendacijomis“ supažindinti priešmokyklinio ugdymo grupės mokytojai, auklėtojo

	– vaikai turi galimybę patys įsidėti norimo maisto ar jo dalies kiekį, pasirinkti.	taikant dalinio švediško stalo modelį. Iki 2020 m. kovo 31 d. įsigyti reikalingi indai, įrankiai. Iki 2020 m. gegužės 31 d. patirtis aptarta tėvų susirinkime, paviešinta bendruomenei. Pagerėjo visų priešmokyklinio amžiaus vaikų socialiniai įgūdžiai, jie patys sugeba pasirinkti ir įsidėti patiekalus ar jų dalis.	padėjėjas, virtuvės darbuotojai. Įsigyti reikalingi įrankiai (marmitas, serviravimo indai). Priešmokyklinukų maitinimas taikant švediško stalo modelį pradėtas 2020 sausio 15 d. Gerėjo vaikų socialiniai įgūdžiai, pastebėtas didesnis daržovių suvartojimas. Švediško stalo principo taikymo patirtis aptarta su tėvais 2020-02-17.
1.5. Ugdymo aplinkos gerinimas tobulinant lauko edukacines erdves.	Lauko edukacinės erdvės patobulintos naujais įsigytais įrenginiais ir savo sukurtomis priemonėmis, atnaujintomis zonomis.	Lauko edukacinės erdvės patobulintos 2 naujais įsigytais įrenginiais ir 30 proc. mokytojų sukurtomis priemonėmis. Bendradarbiaujant su socialiniais partneriais sukurta edukacinė erdvė – augalų zona, gamtos pažinimui.	Lauko edukacinės erdvės patobulintos naujai įsigyta žaidimų aikštele, naudojant mokymo ir savivaldybės biudžeto lėšas (2613,60 Eur), ir 60 proc. mokytojų sukurtomis priemonėmis (birių medžiagų pilstymui, „Virtuvėlė“, „Garsai“ ir pan.), Bendradarbiaujant su socialiniais partneriais sukurta edukacinė priemonė „Traukinys“, erdvė gamtos pažinimui – augalų zona.

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Organizuoti rajoninį ikimokyklinio ugdymo įstaigų šokių konkursą-šventę „Medutis“.	Užduotis neįvykdyta dėl pandeminės situacijos. Vadovaujantis Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro – valstybės lygio ekstremaliosios situacijos valstybės operacijų vadovo sprendimais „Dėl ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo organizavimo būtinų sąlygų ikimokykliniam ir priešmokykliniam ugdymui“, jokie masiniai renginiai vykti negalėjo.

### 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Inicijuota, parengta ir teikta paraiška Tarptautinės programos „Erasmus+“ 2 pagrindinio veiksmo (KA229) bendrojo ugdymo sektoriaus mokyklų mainų partnerystės projektui „Story Telling is an Art“ (START).	Poveikis ugdymo kokybei, bendruomenės sutelktumui, Lopšelio-darželio įvaizdžio gerinimui, mokytojų motyvacijai bendradarbiauti. Pasirašius sutartį, Lopšeliui-darželiui skirta dotacija įgyvendinti mokyklų mainų partnerystės projektą 2020–2022 metais – 21 255 eurai.
3.2. Inicijuota, parengta, akredituota į Lopšelio-darželio strateginius tikslus orientuota ilgalaikė mokytojų kvalifikacijos tobulinimo programa.	Parengta ilgalaikė kvalifikacijos tobulinimo programa „Patirtinio ugdymo, STEAM metodikos elementų taikymas ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme“, akreditacijos kodas 307442, galiojanti iki 2023 m.
3.3. Ugdymo proceso tobulinimas įgyvendinant naujas metodikas.	Lopšelio-darželio komanda dalyvavo Nacionalinės švietimo agentūros projekto „Inovacijos vaikų darželyje“ mokymų programoje „Inovacijomis grįstas priešmokyklinis ugdymas“. 2 mėnesius priešmokyklinio ugdymo grupėje išbandyta nauja metodika, vėliau pateikti veiklų įgyvendinimo rezultatai, išvados ir įžvalgos.
3.4. Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa „Aš skubu užaugt...“.	Ikimokyklinio ugdymo programa „Aš skubu užaugt...“ atnaujinta ir patvirtinta 2020-08-25 įsakymu Nr. V-55, jai pritarta Šiaulių rajono savivaldybės tarybos 2020 m. liepos 7 d. sprendimu Nr. T-243 „Dėl pritarimo Šiaulių rajono švietimo įstaigų ikimokyklinio ugdymo programoms“.
3.5. Dalyvavimas Šiaulių rajono ilgalaikių mokytojų kvalifikacijos programų vertinime.	Įgyjama patirtis pritaikyta savo įstaigoje, rengiant ilgalaikę tobulinimo programą.

### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. -	-	-	-

## III SKYRIUS

### GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

#### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai;



	3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>

#### IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

##### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

##### 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimo ugdymui ir ugdymuisi
7.2. Įstaigos savivaldos stiprinimas. Darbuotojų motyvavimas veiklai.

#### V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

##### 8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Vaikų pažangos bei pasiekimų, skatinančių asmenybės ūgtį, tobulinimas.	8.1.1. Ikimokyklinio ugdymo grupėse analizuojami vaikų pasiekimai, išsiaiškinta, kokio skaičiaus įvertinimai atitinka būdingus pagal amžiaus tarpsnį pasiekimus. Numatytos tobulinimo kryptys. Vaikai daro ugdymosi ir asmeninę pažangą.	8.1.1.1. Iki 2021 m. birželio 1 d. atlikta vaikų pasiekimų analizė nustatant atitiktį – kokio ugdytinių skaičiaus pasiekimai ir pažanga atitinka amžiaus tarpsniui būdingus pasiekimus, vadovaujantis ugdymosi pažangą nusakančiais žingsniais. 8.1.1.2. Iki 2021 m. birželio 30 d. Mokytojų metodinėje grupėje nustatytos sritys, kuriose pokytis mažiausias, numatytos priemonės šių sričių

		<p>pasiekimų gerinimui.</p> <p>8.1.1.3. Iki 2021 m. gruodžio 15 d. išanalizuoti tarpiniai rezultatai, taikytų priemonių poveikis vaikų pasiekimams.</p> <p>8.1.1.4. Lyginant rugsėjo ir gegužės mėn. vertinimo rezultatus, 40 proc. ikimokyklinio amžiaus vaikų padarė pažangą 10 ir daugiau sričių.</p>
8.2. Ugdymo proceso tobulinimas įgyvendinant STEAM ir patirtinio ugdymo principus.	8.2.1. Plėtojamas ugdymo(si) tęstinumas vidaus ir lauko edukacinėse erdvėse. STEAM ugdymas grindžiamas mokytojų, ugdytinių, socialinių partnerių bendravimu bei bendradarbiavimu.	<p>8.2.1.1. Iki 2021 m. gruodžio 30 d. 80 proc. ugdytinių dalyvavo STEAM veiklose įrengtoje laboratorijoje ar lauko erdvėse.</p> <p>8.2.1.2. Nuo 2021 m. sausio 4 d. patirtinio ir STEAM ugdymo veiklas planuodami numatė 60 proc. mokytojų, ugdymo procese STEAM elementus pradėjo taikyti logopedas, meninio ugdymo mokytojai.</p> <p>8.2.1.3. Iki 2021 m. gruodžio 30 d. bendradarbiaujant su socialiniais partneriais, tėvais, organizuotos 2 STEAM ar patirtinio ugdymo veiklos grupės.</p> <p>8.2.1.4. 30 proc. ugdytinių, dalyvavusių STEAM ar patirtinio ugdymo veiklose, padarė pažangą aplinkos pažinimo, matavimo ir skaičiavimo, problemų sprendimo srityse.</p>
	8.2.2. Mokytojai tobulina kompetencijas STEAM metodikos taikymo srityje ir dalinasi savo patirtimi, idėjomis.	<p>8.2.2.1. Iki 2021 m. gruodžio 30 d. ne mažiau kaip 60 proc. mokytojų tobulino kvalifikaciją STEAM metodikos taikymo srityje.</p> <p>8.2.2.2. Iki 2021 m. gruodžio 30 d. 40 proc. mokytojų dalinosi savo patirtimi, idėjomis įstaigoje apie STEAM metodikos taikymą.</p>
8.3. Europos Sąjungos	8.3.1. Į ugdymo turinį	8.3.1.1. Iki 2021 m. gruodžio

<p>struktūrinių fondų lėšomis bendrai finansuojamo projekto „Inovacijos vaikų darželyje“ mokymų programos „Inovacijomis grįstas priešmokyklinis ugdymas“ metodinės medžiagos pritaikymas Lopšelyje-darželyje.</p>	<p>integruojamas projekto metodas. Ugdomas vaikų kūrybiškumas, kritinis mąstymas, kalbiniai gebėjimai, domėjimasis tiriamąja veikla.</p>	<p>30 d. priešmokyklinio ugdymo grupėje ugdymo turinys modeliuojamas taikant projekto metodą – įgyvendinti 4 lauko veiklų ir 2 vidaus veiklų projektai. Apie projektinį metodą informuoti visi PU grupės vaikų tėvai, Lopšelio-darželio mokytojai.</p>
	<p>8.3.2. Mokytojai ugdymo procese efektyviai naudoja turimus ir naujai įsigyjamus IKT išteklius. Informatinio mąstymo pradmenys ugdomi priešmokyklinio ugdymo grupės vaikams.</p>	<p>8.3.2.2. Organizuotas seminaras Lopšelio-darželio mokytojams apie IT taikymą ir informatinio mąstymo ugdymą. Seminare dalyvavo 70 proc. mokytojų. 8.3.2.3. Priešmokyklinio ugdymo grupėje 80 proc. ugdytinių turi elementarius informatinio mąstymo įgūdžius.</p>
<p>8.4. Užtikrinti ugdymo turinio kaitą ir įvairovę, taikant aktyvius ugdymo metodus, skatinant rajono ikimokyklinių įstaigų mokytojų bendradarbiavimą (tęstinė užduotis).</p>	<p>8.4.1. Bendradarbiaujant su rajono ikimokyklinių įstaigomis toliau tęsiamas projektas „Žinau, noriu sužinoti, sužinojau“, kurio metu plėtojama vadybinė ir edukacinė veikla, dalinamasi gerąja patirtimi, tobulinama mokytojų kvalifikacija.</p>	<p>8.4.1.1. Iki 2021 m. balandžio 1 d. sudaryta darbo grupė projekto vykdymui. 8.4.1.2. 60 proc. Lopšelio-darželio mokytojų savaitės planuose numato veiklas orientuotas į aktyvų vaiko dalyvavimą ugdymo procese, dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo renginyje bendradarbiaujančių įstaigų mokytojams. 8.4.1.3. 2021 m. dalyvaujančių projekte lopšelių-darželių mokytojai dalinosi patirtimi organizuodami ir aptardami 2 bendras atviras veiklas. 8.4.1.3. Organizuoti du renginiai ugdytiniams, kuriuose dalyvavo 25 proc. vaikų iš kiekvieno bendradarbiaujančio lopšelio-darželio.</p>
<p>8.5. Koordinuoti tarptautinio Erasmus+ projekto „Story Telling is an Art“ įgyvendinimą.</p>	<p>8.5.1 Vykdomos projekto veiklos. Ugdytiniai ir mokytojai dalyvauja išbandant naujus</p>	<p>8.5.1.1. Įstaigoje projekto veiklas įgyvendina 60 proc. mokytojų. 8.5.1.2. Projekto veiklose ir</p>

	sakytinės kalbos ugdymo metodus, susipažįsta su kitomis šalimis.	išbandant naujas metodikas dalyvavo 50 proc. ugdytinių. 8.5.1.3. Vykdoma projekto sklaida. ( 2–3 kartus viešinta informacija apie Erasmus+ projekto „Story Telling is an Art“ veiklas ).
--	--	--

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas, darbuotojų kaita ir jų trūkumas).
9.2. Žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas ir pan.). Ekstremali situacija.
9.3. Žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas ir pan.).
9.4. Neplanuoti ir skubos tvarka atliekami darbai, žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas ir pan.).
9.5. Lėšų trūkumas, žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas ir pan.). Ekstremali situacija.

**VI SKYRIUS  
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** *Lopšelio -darželio taryba įvertino ataskaitą ir pažymi, kad direktori S. Uškuraityni iš esmės įvykdyti uždavotus pagal vertinimo rodiklius, kai kurių uždavotų rodikliui vertinti dėl prastėms situacijos neišvykdyta 1 uždavotis. Atliktos 5 veiklos, kurioms nebūna planuotos, bet turi didelę reikšmę ugdymo proceso tobulinimui, skatina tarptautinį bendradarbiavimą. Šiuo laiku direktori S. Uškuraityni veikla vertinti labai gerai.*

Lopšelio-darželio tarybos  
pirmininkė

*[Signature]*  
(parašas)

*Donata Stokvičienė* 2021.02.01  
(vardas, pavardė) (data)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** *veiklą vertinu 1. gerai*

*meras* *[Signature]* *A. Pezeris* 2021-02-19  
(valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas) (vardas ir pavardė) (data)  
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos  
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;  
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas *1. gerai*

Susipažinau  
*[Signature]*  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)  
(data)

*[Signature]*  
(parašas)

*Diigitė Aničkaitė* 2021-02-19  
(vardas ir pavardė)