

PATVIRTINTA
Šiaulių r. Meškuičių lopšelio-darželio
direktoriaus 2022 m. balandžio 5 d.
įsakymu Nr. V-27

**ŠIAULIŲ R. MEŠKUIČIŲ LOPŠELIO-DARŽELIO
2022 METŲ VEIKLOS PLANAS**

Meškuičiai
2022

TURINYS

1. Bendroji informacija	3
2. 2021 metų veiklos plano įgyvendinimo analizė	3
3. 2022 metų veiklos plano tikslai ir uždaviniai	10
4. Lėšos 2022 metų veiklos plano įgyvendinimui	11
5. Tikslų ir uždavinių įgyvendinimo veiksmų planas	11
6. Priedai:	
1 priedas. Pedagoginio proceso priežiūros 2022 metų planas	
2 priedas. Lopšelio-darželio veiklos įsivertinimo 2022 metais planas	
3 priedas. Lopšelio-darželio tarybos 2022 metų veiklos planas	
4 priedas. Lopšelio-darželio mokytojų tarybos 2022 metų veiklos planas	
5 priedas. Lopšelio-darželio mokytojų metodinės grupės 2022 metų veiklos planas	
6 priedas. Vaiko gerovės komisijos ir krizių valdymo 2022 metų veiklos planas	
7 priedas. Administracinės priežiūros 2022 metų planas	
8 priedas. Edukacinių erdvių kūrimo, materialinės bazės gerinimo 2022 metų planas	
9 priedas. Visuomenės sveikatos priežiūros specialisto 2022 metų veiklos planas	
10 priedas. Projektas „Olimpinė karta“	

Įgyvendinant Šiaulių r. Meškuičių lopšelio-darželio (toliau – Lopšelis-darželis) metinį planą prisidedama prie Šiaulių rajono savivaldybės strateginio veiklos plano 2022–2024 metams strateginių prioritetų: Sumani, pilietiška, kūrybinga, socialiai saugi ir sveika visuomenė (kodas 02), Efektyvi rajono savivalda ir visuomenės saugumas (kodas 04).

I SKYRIUS BENDROJI INFORMACIJA

1.1. Lopšelio-darželio 2022 metų veiklos planas (toliau – planas) parengtas vadovaujantis strateginiu Lopšelio-darželio planu, atsižvelgus į švietimo būklę, 2021 m. įstaigos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus, bendruomenės poreikius, nustato metinius Lopšelio-darželio tikslus bei uždavinius, apibrėžia prioritetus ir priemones uždaviniams vykdyti.

1.2. Įgyvendinant valstybinę švietimo politiką siekiama teikti kokybiškas švietimo paslaugas, atitinkančias nuolat kintančias visuomenės reikmes, tenkinti vaikų ugdymosi poreikius, vykdyti neformalųjį švietimą, racionaliai, taupiai ir tikslingai naudoti švietimui skirtus išteklius.

1.3. Planas parengtas atsižvelgus į Šiaulių rajono savivaldybės plėtros strategijos 2017–2023 metams II prioritetą „Sumani, pilietiška, kūrybinga, socialiai saugi ir sveika visuomenė“. Bendradarbiaujant su ugdytinių tėvais ir socialiniais partneriais gerinsime ugdymo(si) kokybę pritaikant ugdymo procese STEAM elementus, kuriant ir plečiant saugias, vaikų poreikius atliepiančias edukacines erdves.

1.4. Planą parengė darbo grupė, patvirtinta Lopšelio-darželio direktoriaus 2021 m. gruodžio 30 d. įsakymu Nr. V-84 „Dėl darbo grupės sudarymo 2022 m. veiklos planui parengti“.

1.5. Planą įgyvendins Lopšelio-darželio administracija, mokytojai, specialistai bei kiti darbuotojai, ugdytiniai ir jų tėvai.

II SKYRIUS 2021 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

Metinio tikslo kodas	Uždavinio kodas	Veiklos kodas	Veiklos pavadinimas	Indėlio ar proceso vertinimo kriterijai	Pastabos, komentarai
1.	Kurti funkcionalią lauko ugdymo(si) aplinką, atnaujinant ją edukacinėmis erdvėmis ir vaiko amžių, galimybes atitinkančiomis ugdymo(si) priemonėmis.				
1.	1.	Tęsti lauko edukacinių aplinkų atnaujinimą, didinant jų funkcionalumą ir edukacines galimybes.			

1.	1.	1.	Tobulinti, atnaujinti ir kurti edukacines lauko erdves.	Logopedas, meninio ugdymo ir šiais metais Lopšelyje-darželyje pradėję dirbti mokytojai sukūrė po vieną lauko edukacinę priemonę vaikų kalbinių, muzikinių ir kitų gebėjimų ugdymui. 80 proc. auklėtojų, priešmokyklinio ugdymo mokytojų atnaujino edukacines grupių lauko erdves. Sudarytos sąlygos tikslingai ir spontaniškai vaikų veiklai, stebėjimams, tyrinėjimams. Sukurtose ir atnaujintose erdvėse 70 proc. auklėtojų, priešmokyklinio ugdymo mokytojų organizuoja tikslingas veiklas.	Logopedas, meninio ugdymo ir šiais metais Lopšelyje-darželyje pradėję dirbti mokytojai sukūrė lauko edukacines priemones: „Akmenukai moko skaityti“, „Spalvoti kelmeliai“, „Svarstyklės“. Naudodamiesi šiomis priemonėmis vaikai ugdomi garsinės analizės, matavimo ir skaičiavimo, spalvų pažinimo gebėjimus. 90 proc. ikimokyklinio ir 100 proc. priešmokyklinio ugdymo mokytojų atnaujino edukacines grupių lauko erdves. Sudarytos sąlygos tikslingai ir spontaniškai vaikų veiklai, stebėjimams, tyrinėjimams. Sukurtose ir atnaujintose erdvėse Visi ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai organizuoja tikslingas veiklas.
1.	1.	2.	Kurti lauko ugdymo(si) aplinkas lauke bendradarbiaujant su tėvais, lopšelio-darželio taryba, socialiniais partneriais.	Ugdytinių tėvai, Lopšelio-darželio taryba pateikė 1–2 idėjas edukacinės erdvių kūrimui lauke. Suorganizuota talka arba prisidėta kitais būdais įrengiant edukacinę erdvę „Svečiuose pas laumę“. Pasirašytos 1–2 bendradarbiavimo su socialiniais partneriais sutartys. Įrengta vieta bendruomenės, grupių susitikimams. Įsigytos priemonės maisto gaminiui lauke. Bendra veikla subūrė 40 proc. Lopšelio-darželio bendruomenės narių, pagerino jos narių tarpusavio santykius.	Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, auklėtojų padėjėjai, darbininkai, bendradarbiaudami su socialiniais partneriais įrengė edukacinę erdvę „Laumės laužas“, skirtą vaikų edukacijoms, bendruomenės susitikimams. Įsigytos priemonės maisto gaminiui lauke. Bendra veikla subūrė lopšelio-darželio bendruomenės narius: 68 proc. vaikų, 80 proc. mokytojų ir jų padėjėjų ugdymui, 20 proc. kitų Lopšelio-darželio darbuotojų. Pagerėjo Lopšelio-darželio bendruomenės narių tarpusavio santykiai. Lopšelio-darželio taryba pasiūlė lauke įrengti šiuolaikišką sporto aikštelę. Šią

					idėją numatyta realizuoti 2022 m. Pasirašytos 2 bendradarbiavimo sutartys – Mažeikių lopšelis-darželis „Gintarėlis“, Kuršėnų politechnikos mokykla. Apklausos duomenimis, 76 proc. tėvų mano, kad lauko ir vidaus ugdymo aplinka visiškai atitinka vaikų amžių, poreikius.
1.	1.	3.	Papildyti edukacines erdves ugdymo(si) priemonėmis.	Įsigytos šiuolaikiškos lauko ugdymo(si) priemonės: konstrukciniai žaidimai, siužetiniai žaislai, eksperimentavimo ir tyrinėjimų, bandymų priemonės. Įsigytos 5 planšetės pritaikytos veikloms lauke. Priemonės skatina vaikų aktyvumą, norą pažinti, stebėti, kurti, tyrinėti, ieškoti ir ugdo skaitmeninio raštingumo pradmenis.	Iš projektinių lėšų įsigytos ugdymo(si) priemonės, kurias mokytojai pritaiko vaikų veikloms lauke: žolės riedulio lazdos, vikrumo kopėtėlės, žymėjimo kūgiai, vabzdžių viešbutis, futbolo vartai su treniruočių siena ir kt. Įsigyta 10 planšetinių kompiuterių. Jie panaudoti vaikų ugdomosioms veikloms lauke: QR kodų nuskaitymui, fotografavimui, informacijos paieškai ir kt. Naudojantis planšetėmis vaikai noriai tyrinėjo aplinką, rinko informaciją, ugdėsi skaitmeninio raštingumo pradmenis.
1.	1.	4.	Dalyvauti projektuose ir programose, siekiant pritraukti papildomų lėšų lauko edukacinių aplinkų gerinimui.	25 proc. mokytojų dalyvavo darbo grupėse ir parengė 1–2 projektus finansinei paramai gauti. Išnaudotos galimybės atnaujinti lauko edukacines aplinkas, pagerintos vaikų ugdymo(si) sąlygos.	30 proc. mokytojų dalyvavo darbo grupėse ir parengė 2 projektus finansinei paramai gauti: „Mažieji gamtos saugotojai“ (250 Eur), „Mažieji olimpiečiai“ (450 Eur). Išnaudotos galimybės atnaujinti lauko edukacines aplinkas, pagerintos vaikų ugdymo(si) sąlygos.
1.	1.	5.	Atnaujinti ir pritaikyti ugdomosioms veikloms lauko pavėsinės.	Atnaujintos, renovuotos pavėsinės yra tvarkingos, pritaikytos vaikų patirtiniam ugdymui, atitinka higienos normų reikalavimus.	Atnaujintos, renovuotos dvi lauko pavėsinės yra tvarkingos, atitinka higienos normų reikalavimus, tačiau dar nepritaikytos vaikų patirtiniam ugdymui.

1.	2.	Plėtoti ugdymo(si) tęstinumą vidaus ir lauko edukacinėse erdvėse.			
1.	2.	1.	Tobulinti mokytojų gebėjimą ugdymo procesui pritaikyti lauko edukacines erdves, priemones.	50 proc. auklėtojų, priešmokyklinio ugdymo mokytojų geba parinkti idėjas ir priemones vaikų ugdymo tęstinumui lauke ir tikslingai planuoja elektroniniame dienyne „Mūsų darželis“.	100 proc. auklėtojų, priešmokyklinio ugdymo mokytojų geba parinkti idėjas ir priemones vaikų ugdymo tęstinumui lauke ir tikslingai planuoja elektroniniame dienyne „Mūsų darželis“.
1.	2.	2.	Priešmokyklinio ugdymo grupėje taikyti lauko veiklų projektų metodą.	Priešmokyklinio ugdymo grupėje ugdymo turinys modeliuojamas taikant projekto metodą, mokytojai parengė ir įgyvendino 4 lauko veiklų projektus, 2 vidaus veiklų projektus, kurie įgyvendinti įrengtose edukacinėse erdvėse, miestelio viešosiose erdvėse ir pan. Vaikai įgijo žinių, praktinių įgūdžių. Apie projektinį metodą informuoti visi priešmokyklinio ugdymo grupės vaikų tėvai, Lopšelio-darželio mokytojai.	Priešmokyklinio ugdymo grupėje ugdymo turinys modeliuojamas taikant projekto metodą, mokytojai parengė ir įgyvendino lauko ir vidaus veiklų projektus („Kaip elgtis, jei tave kviečia pasivaikščioti, pasivažinėti, pažaišti...“, „Žvaigždėtas dangus“, „Kaip susimedžioti įdomią knygą?“, „Kaip suorganizuoti šokių festivalį?“), kurie įgyvendinti įrengtose edukacinėse erdvėse, miestelio viešosiose erdvėse. Apie projektinį metodą informuoti visi priešmokyklinio ugdymo grupės vaikų tėvai, veikla dokumentuota IT priemonėmis (sukurti filmukai, nuotraukų albumai). Lopšelio-darželio mokytojų komanda dalinosi projektų metodo taikymo idėjomis ir patirtimis vedant mokymus „Priešmokyklinio ugdymo inovacijos“ ir respublikiniuose renginiuose.
2.	Organizuoti vaikų ugdymo(si) procesą integruojant STEAM metodiką, patyriminį ugdymą.				
2.	1.	Ugdyti vaikų kūrybiškumą, kritinį mąstymą, kalbinius gebėjimus, domėjimąsi tiriamąja veikla.			
2.	1.	1.	Taikyti STEAM elementus, patirtinio ugdymo metodą, tyrinėjimus, eksperimentus	Visose grupėse kiekvieną mėnesį (2–3 kartus) mokytojai ugdymo procese taiko STEAM metodikos elementus, patirtinio ugdymo	Kiekvieną mėnesį 2–3 kartus 100 proc. ugdytinių dalyvavo STEAM veiklose įrengtoje laboratorijoje ar lauko erdvėse

			kasdienėse vaikų ugdymo(si) veiklose grupėje ir lauke.	metodą, tyrinėjimus, eksperimentus. Vaikai tyrinėja realias problemas natūralioje aplinkoje. Vaikai eksperimentuoja, tyrinėja ir praplečia pažinimo kompetencijos gebėjimus.	(elektroninio dienyno „Mūsų darželis“ įrašai, mokytojų ugdomosios veiklos planai).
2.	1.	2.	Dalyvauti eTwinning ir kituose projektuose, susijusiuose su STEAM, patirtiniu ugdymu.	30 proc. mokytojų dalyvavo eTwinning, 50 proc. – kituose projektuose. Projektinė veikla sėkmingai integruota į kasdieninį ugdymo procesą. Projektų metu mokytojai ne tik užmezgė bendradarbiavimo santykius su kitais šalies ir užsienio mokytojais, bet ir pajvairino, praplėtė ugdymo procesą. Projektų metu 30 proc. mokytojų naudojami šiuolaikinėmis technologijomis, ryšio priemonėmis, virtualiomis aplinkomis ir platformomis.	30 proc. mokytojų dalyvavo eTwinning, 100 proc. – Erasmus+, Lopšelio-darželio mokytojų parengtuose projektuose: „Mažieji gamtos saugotojai“, „Mažieji Olimpiečiai“. Projektinė veikla sėkmingai integruota į kasdieninį ugdymo procesą. Projektų metu mokytojai užmezgė bendradarbiavimo santykius su kitais šalies ir užsienio mokytojais, pajvairino, praplėtė ugdymo procesą. Visi mokytojai naudojami šiuolaikinėmis technologijomis, ryšio priemonėmis, virtualiomis aplinkomis ir platformomis.
2.	1.	3.	Vykdyti ERASMUS+ projekto „Story Telling is an ART“ (Pasakojimas yra menas) veiklas.	Vykdydami projekto veiklas mokytojai ugdė vaikų kūrybiškumą, kalbinius, bendravimo ir komandinio darbo įgūdžius. Vaikai inscenizavo, sukūrė skaitmeninius pasakojimus su paveikslėliais ir piešiniais, dalyvavo vaidmenų žaidimuose, virtualiose veiklose ir susitikimuose. Į projekto veiklas įsitraukė 80 proc. mokytojų ir 25 proc. ugdytinių.	Vykdydami projekto veiklas mokytojai ugdė vaikų kūrybiškumą, kalbinius, bendravimo ir komandinio darbo įgūdžius. Vaikai inscenizavo, sukūrė skaitmeninius pasakojimus su paveikslėliais ir piešiniais, dalyvavo vaidmenų žaidimuose, virtualiose veiklose ir susitikimuose. Į projekto veiklas įsitraukė 100 proc. mokytojų ir 100 proc. ugdytinių. Lopšelio-darželio direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai vykdė projekto informacijos sklaidą Šiaulių r. savivaldybės tinklalapyje, „Švietimo naujienų“ ir Lopšelio-darželio internetinėse svetainėse, portale „Pažinkime vaikystę“.

2.	2.	STEAM ugdymą grįsti mokytojų, vaikų, socialinių partnerių bendravimu bei bendradarbiavimu.			
2.	2.	1.	Bendradarbiauti grupėje dirbantiems mokytojams, auklėtojų padėjėjams skatinant ugdytinius tyrinėti, eksperimentuoti.	Grupėje dirbantys mokytojai, auklėtojų padėjėjai patobulino bendradarbiavimo kultūrą. Jie geba kartu planuoti, organizuoti veiklas. Bendradarbiavimo dėka pagerėjo ugdymo(si) kokybė. 60 proc. stebėtų veiklų, renginių stebimas bendradarbiavimas, efektyvus ir tikslingas veiklų organizavimas, užtikrinantis įtraukį ugdymą, padedantis ugdytiniams gerinti individualius pasiekimus.	Grupėje dirbantys mokytojai, auklėtojų padėjėjai patobulino bendradarbiavimo kultūrą. Jie geba kartu planuoti, organizuoti veiklas. Bendradarbiavimo ir mokytojo padėjėjo (pagalba SUP vaikams) pagerėjo ugdymo(si) kokybė. 100 proc. stebėtų veiklų, renginių grupėje dirbantys mokytojai bendradarbiavo, efektyviai ir tikslingai organizavo veiklas, užtikrino įtraukį ugdymą, padedantį ugdytiniams gerinti individualius pasiekimus. Apklausos duomenimis, 93 proc. tėvų pastebi, kad Lopšelyje-darželyje skatinama aktyvi vaiko veikla – tyrinėjimai, bandymai, problemų sprendimas.
2.	2.	2.	Bendradarbiauti su socialiniais partneriais skatinant inovatyvias STEAM iniciatyvas, pritaikant STEAM elementus ugdymo procese.	Priešmokyklinės ugdymo grupės mokytojai ir vaikai bendradarbiauja su 1–2 socialiniais partneriais ir naudoja jų patalpas, įrangą tyrinėjimams, eksperimentams.	Priemonė įgyvendinta iš dalies – vykdyta veikla su Šiaulių r. Meškuičių gimnazijos pradinių klasių mokytoja (gimnazijos patalpose).
2.	2.	3.	Patirtinio ugdymo veiklose ugdyti vaikų bendradarbiavimo komandoje įgūdžius.	Vaikai yra aktyvūs tyrimų, eksperimentų dalyviai. Jie diskutuoja, mąsto, daro išvadas, sprendžia problemas ir taip kaupia savo asmeninę patirtį. 30 proc. ikimokyklinio ir 50 proc. priešmokyklinio ugdymo vaikų geba spręsti problemas ir daryti išvadas.	Vaikai aktyviai tyrinėjo, eksperimentavo, diskutavo, darė išvadas, sprendė problemas taip kaupdami savo asmeninę patirtį. 41 proc. ikimokyklinio ir 50 proc. priešmokyklinio ugdymo vaikų geba spręsti problemas ir daryti išvadas.
3.	Informuoti visuomenę, dalintis gerąja darbo patirtimi, mokantis vieniems iš kitų.				
3.	1.	Įvairiomis priemonėmis informuoti visuomenę, lopšelio-darželio bendruomenę apie ugdymo aktualijas, pasiekimus.			
3.	1.	1.	Viešinti ir atnaujinti	Internetiniame puslapyje pateikta aktuali ir Internetiniame Lopšelio-darželio puslapyje	

			informaciją internetiniame puslapyje, socialiniuose tinkluose.	savalaikė informacija apie įstaigos veiklą. 50 proc. mokytojų aprašo vykdytas veiklas.	buvo pateikta aktuali ir savalaikė informacija apie įstaigos veiklą. 90 proc. mokytojų aprašė vykdytas veiklas.
3.	2.	Ugdyti besimokančią bendruomenę, daryti teigiamą poveikį mokytojų nuostatoms ir profesiniam pasitikėjimui.			
3.	2.	1.	Tobulinti mokytojų gebėjimą naudotis skaitmeninėmis technologijomis.	80 proc. mokytojų dalyvavo seminaruose, mokymuose apie informacinių technologijų taikymą ir skaitmeninio raštingumo stiprinimą. Visi mokytojai geba technologijas pritaikyti ugdymo procese, bendravimui su ugdytinių tėvais ir kolegomis, kvalifikacijos tobulinimui, projektinei veiklai ir kt. 50 proc. mokytojų geba kurti skaitmeninį turinį bei panaudoti jį siekiant asmeninių ar profesinių tikslų. 100 proc. mokytojų nuotolinio ugdymo metu geba ugdymo turinį perkelti į skaitmeninę erdvę.	100 proc. mokytojų dalyvavo seminaruose, mokymuose apie informacinių technologijų taikymą ir skaitmeninio raštingumo stiprinimą. Visi mokytojai geba technologijas pritaikyti ugdymo procese, bendravimui su ugdytinių tėvais ir kolegomis, kvalifikacijos tobulinimui, projektinei veiklai ir kt. 100 proc. mokytojų geba kurti skaitmeninį turinį bei panaudoti jį siekiant asmeninių ar profesinių tikslų. 80 proc. mokytojų ugdymo procese pritaikė skaitmenines priemones: elektronines knygas, mokomojus žaidimus, projektų pristatymų filmus ir pan.
3.	2.	2.	Dalintis patirtimi mokytojų metodinės grupės susirinkimuose, mokytojų tarybos posėdžiuose.	Mokytojų metodinės grupės susirinkimuose, mokytojų tarybos posėdžiuose skaityti 1–2 pranešimai. Mokytojai įgytas žinias, įgūdžius pritaikė ugdymo turinio koncentre. Kvalifikacijos tobulinimas siejasi su Lopšelio-darželio uždavinių įgyvendinimu.	Mokytojų tarybos, Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose, mokytojų metodinės grupės susirinkimuose skaityti 4 pranešimai (projektinė veikla, bendradarbiavimas su tėvais, rišliosios kalbos ugdymas). Mokytojai įgytas žinias, įgūdžius pritaikė ugdymo turinio koncentre. Kvalifikacijos tobulinimas siejasi su Lopšelio-darželio uždavinių įgyvendinimu.

2. Savivaldybės strateginis tikslas – Efektyvaus, gyventojų poreikius atitinkančio viešojo valdymo užtikrinimas (kodas 4.1.)

Metinio tikslo kodas	Uždavinio kodas	Veiklos kodas	Veiklos pavadinimas	Indėlio ar proceso vertinimo kriterijai	Pastabos, komentarai
4.	Užtikrinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programos įgyvendinimą.				
4.	1.	Atsižvelgiant į ugdytinių poreikius, gebėjimus, ikimokyklinio ugdymo metodines rekomendacijas įgyvendinti ikimokyklinio ugdymo programą.			
4.	1.	1.	Organizuoti ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymo procesą vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programa „Aš skubu užaugt...“.	Įgyvendinama ikimokyklinio ugdymo programa „Aš skubu užaugt...“. Programos įgyvendinime dalyvauja 3 grupių vaikai.	Įgyvendinama ikimokyklinio ugdymo programa „Aš skubu užaugt...“. Programos įgyvendinime dalyvauja 3 grupių vaikai (54 vaikai).
4.	1.	2.	Vertinti ugdytinių pasiekimus vadovaujantis ugdymosi pažangą nusakančiais žingsniais, siekiant kiekvieno vaiko asmeninės ūgties, priklausomai nuo jo individualių galių.	2 kartus per mokslo metus įvertinti pasiekimai, atlikta analizė: Nustatyta atitiktis, kokio ugdytinių skaičiaus pasiekimai atitinka amžiaus tarpsniui būdingus pasiekimus, išsiaiškintos priežastys, numatytos priemonės pasiekimų gerinimui. Lyginant rugsėjo ir gegužės mėn. vertinimo rezultatus, 40 proc. ikimokyklinio amžiaus vaikų padarė pažangą 10 ir daugiau sričių.	2 kartus per mokslo metus įvertinti ugdytinių pasiekimai, atlikta analizė. Nustatyta atitiktis, kokio ugdytinių skaičiaus pasiekimai atitinka amžiaus tarpsniui būdingus pasiekimus, išsiaiškintos priežastys, numatytos priemonės pasiekimų gerinimui. Lyginant rugsėjo ir gegužės mėn. vertinimo rezultatus, 93 proc. ikimokyklinio amžiaus vaikų padarė pažangą 10 ir daugiau sričių.
4.	2.	Atsižvelgiant į ugdytinių poreikius ir gebėjimus įgyvendinti priešmokyklinio ugdymo programą.			
4.	2.	1.	Užtikrinti priešmokyklinio ugdymo programos įgyvendinimą.	Įgyvendinama švietimo ir mokslo ministro patvirtinta Priešmokyklinio ugdymo bendroji programa, užtikrinant optimalią vaiko raidą, atsižvelgiant į jo asmens unikalumą ir ugdymosi poreikius, padedant pasirengti sėkmingai mokytis mokykloje.	Įgyvendinta Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtinta Priešmokyklinio ugdymo bendroji programa, užtikrinant optimalią vaiko raidą ir ugdymosi poreikius, padedant pasirengti sėkmingai mokytis mokykloje. Pagal priešmokyklinio ugdymo programą

					ugdoma 18 vaikų. 2021 m. gegužės mėnesį priešmokyklinio ugdymo programą baigė 15 ugdytinių, pasiruošusių ugdytis 1 klasėje.
4.	2.	2.	Planuoti ir organizuoti ugdymo(si) procesą, atitinkantį priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo(si) tikslus, amžiaus tarpsnio raidos ypatumus, ugdymo(si) poreikius ir interesus.	Visi priešmokyklinio ugdymo mokytojai ugdymo turinį planuoja ir organizuoja vadovaujantis Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro patvirtinta Priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa.	Igyvendinta.

3. Savivaldybės strateginis tikslas –Saugumo rajone didinimas (kodas 4.2)

Metinio tikslo kodas	Uždavinio kodas	Veiklos kodas	Veiklos pavadinimas	Indėlio ar proceso vertinimo kriterijai	Pastabos, komentarai
5.	Vykdyti prevencines programas.				
5.	1.		Užtikrinti ugdytinių dalyvavimą prevencinėse programose.		
5.	1.	1.	Igyvendinti „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programą“.	Programoje dalyvauja 60 ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų.	Programoje dalyvauja 40 ikimokyklinio ir 18 priešmokyklinio amžiaus vaikų.
5.	1.	2.	Organizuoti „Veiksmo savaitę BE PATYČIŲ“ .	Programoje dalyvauja 85 proc. ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų.	Programoje dalyvauja 85 proc. ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų.
5.	1.	3.	Organizuoti tarptautinės tolerancijos renginius.	Renginyje tarptautinei tolerancijos dienai paminėti dalyvauja 20 ugdytinių.	Renginyje tarptautinei tolerancijos dienai paminėti dalyvauja 18 ugdytinių.

5.	2.	Integruoti socialinio emocinio ugdymo programas „Kimochi“ ir „Zipio draugai“ bei sveikatos stiprinimo programą.			
5.	2.	1.	Įgyvendinti tarptautinę „Zipio draugų“ programą.	Tarptautinėje programoje ir renginiuose dalyvauja visi priešmokyklinio amžiaus vaikai.	Tarptautinėje programoje ir renginiuose dalyvauja 18 priešmokyklinio amžiaus vaikų.
5.	2.	2.	Įgyvendinti socialinio-emocinio ugdymo programą „KIMOCHI“.	Socialinio-emocinio ugdymo programoje dalyvauja 40 ikimokyklinio amžiaus vaikų.	Socialinio-emocinio ugdymo programoje dalyvauja 40 ikimokyklinio amžiaus vaikų.
5.	2.	3.	Įgyvendinti sveikatos stiprinimo programą „Sveikas darželis 2019-2023 m.“.	Programoje dalyvauja 100 proc. lopšelio-darželio ugdytinių.	Programoje dalyvauja 100 proc. lopšelio-darželio ugdytinių.

III SKYRIUS 2022 METŲ VEIKLOS PLANO TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

Savivaldybės strateginiai tikslai:

- Aukštos ugdymo ir švietimo paslaugų kokybės bei jų prieinamumo kiekvienam gyventojui užtikrinimas (kodas 02)
- Pilietiškos ir kūrybingos visuomenės ugdymas (kodas 02)
- Socialiai saugios ir sveikos visuomenės formavimas (kodas 02)
- Efektyvaus, gyventojų poreikius atitinkančio viešojo valdymo užtikrinimas (kodas 04)
- Saugumo rajone didinimas (kodas 04)

Mokyklos strateginio plano tikslai:

1. Gerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo(si) proceso organizavimo kokybę, tobulinant ir kuriant naujas edukacines erdves lauke.
2. Ugdymo procese taikyti šiuolaikiškus, į vaiką orientuotus ugdymo metodus ir būdus.
3. Plėtoti bendradarbiavimą ir dalintis gerąją darbo patirtimi, veiklos įsivertinimo informacija.

Metinio veiklos plano tikslai ir uždaviniai:

1. Kurti funkcionalią lauko ugdymo(si) aplinką, atnaujinant ją edukacinėmis erdvėmis ir vaiko amžių, galimybes atitinkančiomis ugdymo(si) priemonėmis.

- 1.1. Didinti lauko aplinkų funkcionalumą ir edukacines galimybes.
- 1.2. Plėtoti ugdymo(si) tęstinumą lauko edukacinėse erdvėse.

- 2. Stiprinti STEAM veiklas lopšelyje-darželyje.**
- 2.1. Taikyti informacines technologijas STEAM ugdyme.
- 2.2. Bendradarbiauti su socialiniais partneriais, ugdytinių tėvais STEAM dalykų ugdymo srityse.
- 3. Tobulinti mokytojų profesinį meistriškumą, skleidžiant gerąją darbo patirtį įstaigoje, rajone, plėtojant pedagogines bei metodines naujoves.**
- 3.1. Dalintis ir skleisti gerąją pedagoginės veikos patirtį Lopšelyje-darželyje ir už jo ribų.
- 3.2. Plėtoti mokytojų profesinę kompetenciją.
- 4. Užtikrinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimą.**
- 4.1. Siekti kiekvieno ikimokyklinio amžiaus vaiko asmeninės ūgties.
- 4.2. Atsižvelgiant į ugdytinių poreikius, gebėjimus įgyvendinti priešmokyklinio ugdymo programą.
- 5. Vykdyti prevencines programas.**
- 5.1. Stiprinti ugdytinių emocinę sveikatą, formuoti saugaus elgesio ir socialinius įgūdžius.
- 5.2. Integuoti socialinio emocinio, olimpinio ugdymo bei sveikatos stiprinimo programas.

IV SKYRIUS
2022 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO LĖŠOS

2022 m. veiklos tikslų ir uždavinių įgyvendinimui naudojami asignavimai ir jų finansavimo šaltiniai:

Mokymo lėšos Eur	Savivaldybės biudžeto lėšos Eur	Įstaigos pajamos Eur	Įstaigos pajamų likutis Eur	Valstybės biudžeto lėšos Eur			Iš viso Eur
				Ugdymo, maitinimo ir pavėžėjimo lėšos socialinę riziką patiriančių vaikų ikimokykliniam ugdymui	Pedagoginių darbuotojų, išlaikomų iš savivaldybės biudžeto lėšų, darbo užmokesčiui didinti	Vadovaujančių darbuotojų minimaliems pareiginės algos koeficientams padidinti	
				0,00	8666,00	2399,00	
170454,00	224670,00	26000,00	1673,92	11065,00			433862,92

V SKYRIUS
TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS

Lopšelio-darželio veiklos prioritetas – Šiuolaikiškos, estetiškos ir funkcionalios edukacinės lauko aplinkos, skatinančios vaikų užimtumą lauke, kūrimas ir patirtinis, eksperimentinis ir probleminis, į tyrinėjimus orientuotas ugdymas, pagrįstas STEAM metodika.

1. Savivaldybės strateginis tikslas – Aukštos ugdymo ir švietimo paslaugų kokybės bei jų prieinamumo kiekvienam gyventojui užtikrinimas (kodas 2.1.)

1. Lopšelio-darželio strateginis tikslas – Užtikrinti kokybišką ugdymą(si) sukuriant funkcionalias edukacines lauko erdves ir taikyti patirtinį, eksperimentinį, probleminį, tyrinėjimu grįstą ugdymą(si).

Metinio fikso kodas	Uždavinio kodas	Veiklos kodas	Veiklos pavadinimas	Įvykdymo terminas	Atsakingas (-i) vykdytojas (-ai)	Indėlio ar proceso vertinimo kriterijai
1.	Kurti funkcionalią lauko ugdymo(si) aplinką, atnaujinant ją edukacinėmis erdvėmis ir vaiko amžių, galimybes atitinkančiomis ugdymo(si) priemonėmis.					
1.	1.	Didinti lauko aplinkų funkcionalumą ir edukacines galimybes.				
1.	1.	1.	Tobulinti, atnaujinti ir kurti edukacines lauko erdves.	2022 m.	Direktorius, pavadootojas ūkio reikalams, mokytojai	2 renovuotos pavėsinės pritaikytos vaikų ugdomajai veiklai lauke: viena – gamtos tyrinėjimams, kita – lauko žaidimams. Pavėsinėse pastatyti suolai ir stalai, atnaujintos edukacinės priemonės. Lopšelio-darželio kieme įrengta sporto aikštelė ir edukacinė erdvė „Mažasis dailininkas“, QR kodais atnaujintas „Vabzdžių viešbutis“. Sudarytos sąlygos vaikų savaiminei veiklai, stebėjimams, tyrinėjimams. Vaikų veikla tapo įdomesnė. Sukurtos erdvės padėjo pajavairinti ugdymosi(si) procesą lauke. Vaikai gali lauko aplinkoje žaisti, išreikšti kūrybines mintis, įgyvendinti savo idėjas ir sumanymus. Iki 2022-12-01 renovuotos dar dvi lauko pavėsinės.
1.	1.	2.	Praturtinti ugdomasias veiklas lauko edukacinėse erdvėse šiuolaikiškomis	2022 m.	Direktorius, mokytojai	90 proc. ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų organizuojant ugdomąją veiklą lauke panaudoja šiuolaikiškas lauko ir vidaus priemones, įtakojančias vaikų kūrybiškumą ir

			vidaus ir lauko ugdymo(si) priemonėmis.			visų sričių raidą: fizinę, socialinių įgūdžių, emocinę ir intelekto, suteikiančias žinių apie kultūrą. 100 proc. ugdytinių lauko edukacinėse erdvėse rinkosi įvairią ugdomąją veiklą ir priemones.
1.	1.	3.	Dalyvauti projektuose ir programose, siekiant pritraukti papildomų lėšų lauko edukacinių aplinkų gerinimui.	2022 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	25 proc. mokytojų dalyvavo darbo grupėse ir parengė 1–2 projektus finansinei paramai gauti. Išnaudotos galimybės atnaujinti lauko edukacines aplinkas, pagerintos vaikų ugdymo(si) sąlygos.
1.	2.	Plėtoti ugdymo(si) tęstinumą lauko edukacinėse erdvėse.				
1.	2.	1.	Tikslingai planuoti ugdomąsias veiklas lauke.	2022 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	100 proc. ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų elektroniniame dienyne „Mūsų darželis“ kiekvieną savaitę tikslingai ir sistemingai planuoja ugdomąsias veiklas lauke.
1.	2.	2.	Organizuoti prasmingas (patirtines, stebėjimo, tyrinėjimo) ugdomąsias veiklas lauke.	2022 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	80 proc. ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų organizuoja prasmingas veiklas lauke, atsižvelgiant į vaikų interesus, poreikius, norus; pasivaikščiavimo metu skatina pačius ugdytinius susirasti veiklą ir ją laisvai, kūrybiškai plėtoti; stebi, analizuoja ugdytinių veiklą lauke ir ją tobulina, parenkant idėjas, priemones.
1.	2.	3.	Taikyti lauko veiklų projektų metodą.	2022 m.	Priešmokyklinio ugdymo mokytojai	100 proc. priešmokyklinio ugdymo mokytojų parengė ir įgyvendino 2 STEAM lauko projektus.
2.	Stiprinti STEAM veiklas Lopšelyje-darželyje.					
2.	1.	Taikyti informacines technologijas STEAM ugdyme.				
2.	1.	1.	Sukurti skaitmenines mokomąsias priemones ugdytinių gamtamokslinių, matematinių, technologinių, meninių gebėjimų ugdymui.	2022 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	60 proc. mokytojų sukūrė po 3–4 skaitmenines mokomąsias priemones ir jas pristatė susirinkimų, posėdžių metu. 80 proc. mokytojų informacines komunikacines technologijas naudoja įvairiose veiklose: aplinkos objektams ir reiškiniams tyrinėti, vaikų atminčiai ir loginiam mąstymui lavinti, raidėms ir skaitmenims pažinti, garsams atpažinti, mokantis skaičiuoti ir kt. Informacinių komunikacinių technologijų naudojimas tenkina individualius socialinius ir emocinius ikimokyklinio ir

						priešmokyklinio amžiaus vaikų poreikius, skatina jų bendravimą ir bendradarbiavimą.
2.	1.	2.	Taikyti vaikišką programavimo pradmenų lavinimo programą „ScratchJr“.	2022 m.	Direktorius pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Trijų grupių mokytojai taiko vaikišką programavimo pradmenų lavinimo programą „ScratchJr“. 60 proc. 5–7 m. vaikų programuojant geba kurti skaitmeninius objektus, animacijas, interaktyvias istorijas.
2.	1.	3.	Ugdyti priešmokyklinio amžiaus vaikų skaitmeninę kompetenciją.	2022 m.		50 proc. priešmokyklinio amžiaus vaikų geba naudotis skaitmeninėmis technologijomis užduotims atlikti, mokytis, problemoms spręsti, dirbti, bendrauti ir bendradarbiauti, valdyti informaciją, efektyviai, tinkamai, saugiai, kritiškai, savarankiškai ir etiška kurti ir dalytis skaitmeniniu turiniu.
2.	2.	Bendradarbiauti su socialiniais partneriais, ugdytinių tėvais STEAM dalykų ugdymo srityse.				
2.	2.	1.	Organizuoti STEAM veiklas įvairiose aplinkose.	2022 m.		100 proc. mokytojų STEAM ugdymui(si) išnaudoja Lopšelio-darželio, 50 proc. – ugdytinių namų ir miestelio bendruomenės aplinką, 25 proc. – neformalaus ugdymo institucijas, muziejus, botanikos sodus ir kt. STEAM ekosistemos dalyviai (tėvai, mokytojai, edukatoriai ir kt.) suteikia daugiau galimybių ir tvirtą pagrindą STEAM mokymuisi.
2.	2.	2.	Bendradarbiauti su ugdytinių tėvais vykdant STEAM veiklas.	2022 m.		Visų grupių mokytojai į ugdymo(si) procesą įtraukė 20 proc. ugdytinių tėvų. Bendradarbiavimui su tėvais taikė išvykas, bendras veiklas grupėse ir virtualias aplinkas: „Facebook“ uždaras grupės, pokalbių „Messenger“ programėlę, elektroninį paštą, elektroninį dienyną „Mūsų darželis“, vaizdo pokalbių „Zoom“ programą ir kt.
3.	Tobulinti mokytojų profesinį meistriškumą, skleidžiant gerą darbo patirtį įstaigoje, rajone, plėtojant pedagogines bei metodines naujoves.					
3.	1.	Skleisti gerą pedagoginės veikos patirtį Lopšelyje-darželyje ir už jo ribų.				
3.	1.	1.	Organizuoti mobilumą ir mokymus Erasmus+ projekto KA229 „Storytelling is ant art“ projekto partneriams.	2022 m.	Projekto įgyvendinimo darbo grupė	Projekto įgyvendinimo grupė organizavo kitų šalių partneriams mobilumą Lietuvoje. 80 proc. mokytojų gilino žinias, pristatė savo šalį, įstaigą, vykdė 3D knygų kūrimo mokymus Maltos, Turkijos, Bulgarijos, Italijos ir Rumunijos mokytojams.
3.	1.	2.	Dalintis patirtimi mokytojų	2022 m.	Mokytojų	Mokytojų metodinės grupės susirinkimuose, mokytojų tarybos

			metodinės grupės susirinkimuose, mokytojų tarybos posėdžiuose.		metodinės grupės, mokytojų tarybos pirmininkai	posėdžiuose skaityti 1–2 pranešimai. Mokytojai įgytas žinias, įgūdžius pritaikė ugdymo turinio konkurencijai.
3.	2.	Plėtoti mokytojų profesinę kompetenciją.				
3.	2.	1.	Tobulinti mokytojų gebėjimą naudotis skaitmeninėmis technologijomis.	2022 m.	Direktorius, mokytojai	80 proc. mokytojų dalyvavo seminaruose, mokymuose apie informacinių technologijų taikymą ir skaitmeninio raštingumo stiprinimą. Visi mokytojai geba technologijas pritaikyti ugdymo procese, bendravimui su ugdytinių tėvais ir kolegomis, kvalifikacijos tobulinimui, projektinei veiklai ir kt. 50 proc. mokytojų geba kurti skaitmeninį turinį bei panaudoti jį siekiant asmeninių ar profesinių tikslų. 100 proc. mokytojų geba ugdymo turinį perkelti į skaitmeninę erdvę.
3.	2.	2.	Įgyvendinti Lopšelio-darželio parengtos ilgalaikės kvalifikacijos tobulinimo programos „Patirtinio ugdymo, STEAM metodikos elementų taikymas ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme“ modulį.	2022 m.	Direktorius, mokytojai	80 proc. mokytojų dalyvavo ilgalaikės programos modulyje ir įgijo žinių apie problemų sprendimo, tyrinėjimo, konstravimo, kūrybiškumo svarbą ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme. 70 proc. mokytojų taiko STEAM metodus veiklose. Ugdytinių pasiekimų vidurkis, lyginant 2021 m. ir 2022 m. rezultatus, pagerėjo aplinkos pažinimo srityje nuo 2,8 iki 3,0, skaičiavimų ir matavimų – nuo 2,6 iki 2,8, tyrinėjimų – nuo 2,9 iki 3,1, problemų sprendimų – nuo 2,9 iki 3,1.

2. Savivaldybės strateginis tikslas – Efektyvaus, gyventojų poreikius atitinkančio viešojo valdymo užtikrinimas (kodas 4.1.)

Metinio tikslo kodas	Uždavinio kodas	Veiklos kodas	Veiklos pavadinimas	Įvykdymo terminas	Atsakingas (-i) vykdytojas (-ai)	Indėlio ar proceso vertinimo kriterijai
4.	Užtikrinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimą.					
4.	1.	Siekti kiekvieno ikimokyklinio amžiaus vaiko asmeninės ūgties.				

4.	1.	1.	Organizuoti ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymo procesą vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programa „Aš skubu užaugt...“.	2022 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Tinkamai įgyvendinama ikimokyklinio ugdymo programa „Aš skubu užaugt...“. Programos įgyvendinime dalyvauja 3 grupių vaikai.
4.	1.	2.	Vertinti ugdytinių pasiekimus vadovaujantis ugdymosi pažangą nusakančiais žingsniais.	2022 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	2 kartus per mokslo metus įvertinti pasiekimai, atlikta analizė: nustatyta atitiktis, kokio ugdytinių skaičiaus pasiekimai atitinka amžiaus tarpsniui būdingus pasiekimus, išsiaiškintos priežastys, numatytos priemonės pasiekimų gerinimui. Lyginant rugsėjo ir gegužės mėn. vertinimo rezultatus, 60 proc. ikimokyklinio amžiaus vaikų padarė pažangą 10 ir daugiau sričių.
4.	2.	Atsižvelgiant į ugdytinių poreikius, gebėjimus įgyvendinti priešmokyklinio ugdymo programą.				
4.	2.	1.	Įgyvendinti inovacijomis grįstą priešmokyklinį ugdymą.	2022 m.		Priešmokyklinio ugdymo grupėje vykdomas inovacijomis grįstas priešmokyklinis ugdymas, kuriame naudojamas projektinis metodas – įgyvendinti 3–4 projektai.
4.	2.	2.	Organizuoti priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo procesą vadovaujantis Priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa.	2022 m.	Direktorius	Įgyvendinama Lietuvos Respublikos Švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtinta Priešmokyklinio ugdymo bendroji programa, užtikrinant optimalią vaiko raidą, atsižvelgiant į jo asmens unikalumą ir ugdymosi poreikius, padedant pasirengti sėkmingai mokytis mokykloje.
4.	2.	3.	Vertinti priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimus.	2022 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	2 kartus per mokslo metus įvertinti pasiekimai, atlikta analizė. Informacija apie vaiko pasiekimus ir daromą pažangą tikslingai panaudota veiklos planavimui, darbui su specialistais, šeima. Parengtos priešmokyklinio ugdymo pedagogo, meninio ugdymo mokytojo, logopedo rekomendacijos ugdymui pirmoje klasėje.

3. Savivaldybės strateginis tikslas – Saugumo rajone didinimas (kodas 4.2)

Metinio tikslo kodas	Uždavinio kodas	Veiklos kodas	Veiklos pavadinimas	Įvykdymo terminas	Atsakingas (-i) vykdytojas (-ai)	Indėlio ar proceso vertinimo kriterijai
5.	Vykdyti prevencines programas.					
5.	1.	Stiprinti ugdytinių emocinę sveikatą, formuoti saugaus elgesio ir socialinius įgūdžius.				
5.	1.	1.	Įgyvendinti „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programą“.	2022 m.	Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai	Programoje dalyvauja 60 ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų. Programa integruota į ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių veiklas ne mažiau kaip 5 val. per mokslo metus.
5.	1.	2.	Organizuoti „Veiksmo savaitę BE PATYČIŲ“ .	2022 m.	Priešmokyklinio ugdymo mokytojai	Programoje dalyvauja 85 proc. ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų. Vaiko gerovės komisijos nariai organizavo ir vykdė veiklas, skirtas stabdyti patyčias ir kitokį žeminantį elgesį. Žaidimų metu stebimi draugiški vaikų tarpusavio santykiai.
5.	1.	3.	Organizuoti tarptautinės tolerancijos dienos renginius.	2022 m.	Priešmokyklinio ugdymo mokytojai	Renginyje tarptautinei tolerancijos dienai paminėti dalyvauja 18 ugdytinių. Priešmokyklinio ugdymo mokytojai organizavo ir vykdė veiklas apie toleranciją kitam/kitokiam. Grupėje stebimi tolerantiški vaikų tarpusavio santykiai.
5.	2.	Integruoti socialinio emocinio, olimpinio ugdymo bei sveikatos stiprinimo programas.				
5.	2.	1.	Įgyvendinti tarptautinę „Zipio draugų“ programą.	2022 m.	Priešmokyklinio ugdymo mokytojai	100 proc. priešmokyklinio amžiaus vaikų išklausė programą, įgijo socialinių gebėjimų ir gavo „Zipio draugų“ diplomus.
5.	2.	2.	Įgyvendinti socialinio-emocinio ugdymo programą „KIMOCHI“.	2022 m.	Grupių „Pelėdžiukai“, „Nykštukai“ mokytojai	Dviejų grupių ikimokyklinio amžiaus vaikai išklausė programą ir įgijo socialinių gebėjimų.
5.	2.	3.	Įgyvendinti sveikatos stiprinimo programą	2022 m.	Sveikatos stiprinimo	Programoje dalyvauja 100 proc. Lopšelio-darželio ugdytinių. Programa integruota į ikimokyklinio ir priešmokyklinio

			„Sveikas darželis 2019-2023 m.“.		veiklą organizuojanti grupė	ugdymo grupių veiklas. Programos įgyvendinimo rezultatai aptarti mokytojų tarybos posėdyje.
5.	2.	4.	Įgyvendinti Olimpinių vertybių ugdymo programą „Olimpinė karta“.	2022 m.	Darbo grupė	Programoje dalyvauja 100 proc. Lopšelio-darželio ugdytinių. Programa integruota į ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių veiklas. Programos įgyvendinimo rezultatai aptarti mokytojų tarybos posėdyje.

PRITARTA

Šiaulių r. Meškuičių lopšelio-darželio tarybos 2022 m. kovo 28 d. protokoliniu nutarimu (protokolo Nr. 2)