

PRITARTA
Šiaulių rajono savivaldybės
administracijos direktoriaus
2023 m. vasario 7 d.
įsakymu Nr. A-168

PATVIRTINTA
Šiaulių r. Meškuičių lopšelio-
darželio direktoriaus
2023 m. vasario 8 d.
įsakymu Nr. V-18



ŠIAULIŲ R. MEŠKUIČIŲ LOPŠELIO-DARŽELIO

STRATEGINIS PLANAS

2023–2025 M.

Turinys

ĮVADAS	3
MOKYKLOS PRISTATYMAS	3
2022–2025 METŲ STRATEGINIO PLANO VEIKSMINGUMO ANALIZĖ	4
STRATEGINĖ ANALIZĖ	6
1. Išorinės aplinkos analizė PEST:	6
2. Vidinių išteklių analizė	8
3. SSGG analizė	9
VIZIJA	10
MISIJA	10
FILOSOFIJA IR VERTYBĖS	10
STRATEGINIS TIKSLAS	10
PRIORITETAS	10
STRATEGIJOS REALIZAVIMAS	11
NUMATOMOS LĖŠOS	16
STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA	16

I SKYRIUS ĮVADAS

Šiaulių r. Meškuičių lopšelio-darželio (toliau – Lopšelis-darželis) strateginis planas 2023–2025 metams (toliau – strateginis planas) parengtas trejų metų laikotarpiui, siekiant kokybiškai įgyvendinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, kūrybingai ir veiksmingai integruojant socialinio emocinio ugdymo programas, taikant įtraukujį ugdymą, STEAM metodikos elementus.

Rengiant strateginį planą vadovautasi Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Geros mokyklos koncepcijos, Darnaus vystymosi darbotvarkės 2030 nuostatomis, Įtraukties švietime plėtros gairėmis, Bendrųjų programų atnaujinimo gairėmis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir sporto ministro 2019 m. lapkričio 18 d. įsakymu Nr. V-1317, Šiaulių rajono savivaldybės strateginiu veiklos planu 2022–2024, strateginio planavimo Šiaulių rajono savivaldybėje organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Šiaulių rajono savivaldybės tarybos 2019 m. gruodžio 17 d. sprendimu Nr. T- 363 „Dėl Strateginio planavimo Šiaulių rajono savivaldybėje organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir orientuojantis į Šiaulių rajono savivaldybės strateginį plėtros planą 2017–2023 metams, Lopšelio-darželio veiklos kokybės įsivertinimo išvadas.

Strateginį planą rengė Lopšelio-darželio direktoriaus 2022 m. lapkričio 29 d. įsakymu Nr. V-89 sudaryta darbo grupė (vadovai, mokytojai bei Lopšelio-darželio bendruomenės, tėvų, socialinių partnerių atstovai). Planas parengtas laikantis bendradarbiavimo, partnerystės, viešumo, atvirumo principų, vadovaujantis Lopšelio-darželio nuostatais, bendruomenės narių ir socialinių partnerių pasiūlymais ir rekomendacijomis.

Įgyvendinant strateginio plano tikslus siekiama užtikrinti aukštą ugdymo kokybę, kurti gerą socialinį-emocinį mikroklimatą, sudaryti galimybes įtraukiam ir lygiaverčiam švietimui.

II SKYRIUS MOKYKLOS PRISTATYMAS

Lopšelis-darželis – biudžetinė įstaiga, viešasis juridinis asmuo, turintis antspaūdą, atsiskaitomąją sąskaitą banke, interneto svetainę <http://meskuiciuld.lt>, savo veiklą pradėjusi 1964 m. gruodžio 24 d. Lopšelyje-darželyje veikia 4 grupės: 1 – ankstyvojo ikimokyklinio amžiaus vaikams, 2 – ikimokyklinio ir 1 – priešmokyklinio amžiaus vaikams.

Ugdymas vykdomas vadovaujantis Lopšelio-darželio parengta ikimokyklinio ugdymo programa „Aš skubu užaugt...“ ir Priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa. Vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, teikiama logopedo ir mokytojo padėjėjo pagalba.

Lopšelyje-darželyje dirba 10 mokytojų, įgijusių edukologijos studijų krypties programą ir turinčių auklėtojo kvalifikaciją. Lopšelio-darželio vadovai (direktorius ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui) turi aukštąjį universitetinį išsilavinimą. Penki mokytojai yra įgiję vyresniojo auklėtojo, du – metodininko kvalifikacinę kategoriją.

Lopšelis-darželis pripažintas sveikatą stiprinančia mokykla, įtrauktas į Lietuvos sveikatą stiprinančių mokyklų tinklą, vykdo sveikatingumo programą „Sveikas darželis“, propaguoja olimpinio idėjas įgyvendinat olimpinį vertybių programą „Olimpinė karta“. Vaikų patirtiniam ugdymui sukurtos ir pritaikytos lauko erdvės – „Ožio daržas“, „Laumės laužas“, „Sveikatingumo takas“, „Mažasis dailininkas“ ir kt., vidaus edukacinės erdvės „STEAM laboratorija“, „Močiutės seklyčia“.

Bendradarbiaujama su socialiniais partneriais: Meškuičių seniūnija, Meškuičių gimnazija, Šiaulių rajono savivaldybės kultūros centro Meškuičių filialu, Meškuičių Šv. Stanislovo bažnyčia,

Šiaulių rajono savivaldybės viešosios bibliotekos Meškuičių filialu, Šiaulių rajono neįgaliųjų draugijos Meškuičių skyriumi, Šiaulių rajono pirminės sveikatos priežiūros centro Meškuičių socialinės globos padaliniu. Taip pat su Šiaulių rajono savivaldybės lopšeliais-darželiais, Panevėžio lopšeliu-darželiu „Draugystė“, Mažeikių lopšeliu-darželiu „Gintarėlis“ ir kt.

III SKYRIUS 2022–2025 METŲ STRATEGINIO PLANO VEIKSMINGUMO ANALIZĖ

Eil. Nr.	Priemonės	Priemonės įgyvendinimo rodiklis, rezultatas	Finansavimo šaltinis
1	2	4	5
1.	Perimti kitų lopšelių-darželių gerąją darbo patirtį kuriant lauko edukacines erdves, taikyti idėjas, rengti pranešimus apie lauko erdvių kūrimą.	70 proc. mokytojų lankėsi Akmenės r., Kelmės ir Priekulės lopšeliuose-darželiuose. Mokytojai plėtė žinias apie lauko ugdomųjų aplinkų kūrimą, idėjas pritaikė savo įstaigoje. Pasirašytos 6 bendradarbiavimo sutartys su socialiniais partneriais. Posėdžių, susirinkimų metu skaityti 6 pranešimai, analizuoti edukacinių erdvių kūrimo, ugdymo proceso planavimo ir organizavimo klausimai.	Mokymo lėšos, žmogiškieji resursai
2.	Parengti lauko edukacinių erdvių, reikalingų efektyviam ugdymo procesui organizuoti, planą.	Organizuota respublikinė ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų piešinių paroda-konkursas „Mano svajonių darželis“. Piešinius parodai-konkursui pateikė dalyviai iš 31 švietimo įstaigos. Jų idėjos panaudotos kuriant edukacines erdves. Lauko edukacinių erdvių kūrimo planai kasmet aptarti mokytojų tarybos posėdžiuose.	Žmogiškieji resursai
3.	Tobulinti, atnaujinti ir kurti edukacines lauko erdves.	Atnaujintos ir įrengtos edukacinės erdvės lauke: lauko šaškės, voratinklis, „Kabantis daržas“, atliekų rūšiavimas, birių ir skystų medžiagų pilstymas, lauko virtuvėlė ir kt. 90 proc. mokytojų savos gamybos priemonėmis atnaujino grupių edukacines erdves lauke. Renovuotos 4 grupių pavėsinės. Sukurtos erdvės pajavairino ugdymo(si) procesą lauke. Garantuojamas nenutrūkstamas ugdymas – vaikai stebi, tyrinėja, piešia, įgyvendina sumanymus.	Savivaldybės biudžeto ir mokymo lėšos, projektinės lėšos
4.	Papildyti edukacines erdves ugdymo(si) priemonėmis (kliūčių ruožas, piešimo lentos, didaktiniai žaidimai ir pan.).	90 proc. mokytojų sukūrė po 1–3 priemones lauko edukacinėms erdvėms. Veiklai lauke pritaikytos išgytos žolės riedulio lazdos, vikrumo kopėtėlės, žymėjimo kūgiai ir kt. Veikloms grupėse ir lauke (aplinkos tyrinėjimui, skaitmeninio mąstymo ugdymui, QR kodų nuskaitymui, fotografavimui) naudojama 11 išgytų planšetinių kompiuterių.	Savivaldybės biudžeto ir mokymo lėšos, projektinės lėšos
5.	Kurti vaikų ugdymo(si) aplinkas lauke bendradarbiaujant su tėvais.	2020 m. talkos su tėvais neįvyko dėl koronaviruso pandemijos, tačiau jos buvo organizuotos su Lopšelio-darželio darbuotojais. Dviejų grupių tėvai prisidėjo prie edukacinių erdvių kūrimo: sumeistravo stalą, parūpino priemonių virtuvės gamybai. 2022 m. Lopšelio-darželio tarybos siūlymu lauke įrengta šiuolaikiška sporto aikštelė. Įrengta edukacinė erdvė „Laumės laužas“ bendruomenės renginiams,	Savivaldybės biudžeto ir mokymo lėšos, projektinės lėšos

		ugdytinių veikloms. Bendradarbiaujant su tėvais, vykdam <i>eTwinning</i> projektą, sukurtos edukacinės erdvės „Mažasis dailininkas“ ir pagamintas inkilas.	
6.	Bendradarbiaujant su socialiniais partneriais formuoti želdinius, juos pritaikyti edukacinei vaikų veiklai lauke.	Pasitelkiant socialinius partnerius sukurtos ir suformuotos 2 edukacinės erdvės lauke: „Traukinys“, edukacinė želdinių zona. Čia vyksta įvairios ugdomosios veiklos. Šiaulių r. neįgaliųjų draugijos Meškuičių padalinio nariai dovanuoja priemonių vaikų žaidimams lauke.	Savivaldybės biudžeto ir 1,2 proc. paramos lėšos
7.	Dalyvauti projektuose ir programose, siekiant pritraukti papildomų lėšų lauko edukacinių aplinkų gerinimui.	Darbo grupėse dalyvavo 36 proc. mokytojų. Parengti ir finansuoti 2 aplinkosauginiai projektai: „Rūšiuok atsakingai“ (233 Eur), „Mažieji gamtos saugotojai“ (250 Eur). Už projektines lėšas įsigytas vabzdžių viešbutis, lesyklėlės, darbo įrankiai, spalvoti konteineriai ir kt. Kasmet dalyvaujama LMFA projekte „Futboliukas“. Gauta priemonių už 429,42 Eur. Darbo grupės parengė projektus „Mažieji olimpiečiai“ (450 Eur), „Krepšinis vienija visus mažus ir didelius“ (300 Eur). Sporto priemonės, inventorius pritaikomi ugdytinių veiklai lauke. Dalis projekto „Mes rūšiuojam“ lėšų (734,27 Eur) panaudota paspirtukų įsigijimui.	Savivaldybės biudžeto ir mokymo lėšos, projektinės lėšos
8.	Tobulinti mokytojų kvalifikaciją STEAM organizavimo tematika.	80 proc. mokytojų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose ir geba taikyti STEAM metodiką ugdymo procese.	Mokymo lėšos
9.	Tobulinti mokytojų kvalifikaciją gamtamokslinio, technologinio, inžinerinio ir matematinio ugdymo konceptuose.	40 proc. mokytojų ir logopedas įgyvendino 16 <i>eTwinning</i> projektų, į kuriuos integravo STEAM metodikos elementus. 3-ų mokytojų įgyvendinti projektai apdovanoti kokybės ženkleliais.	Žmogiškieji resursai
10.	Taikyti STEAM kasdienės vaikų ugdymo(si) veiklose grupėje ir lauke.	2020 m. 80 proc., 2021 m. – 90 proc. mokytojų kiekvieną savaitę ugdymo procese taikė STEAM metodikos elementus. Vaikai tyrinėjo, eksperimentavo. 2020 m. STEAM veiklų organizavimui įkurta „Gudručių laboratorija“. 2022 m. organizuodami STEAM veiklas 100 proc. mokytojų išnaudojo Lopšelio-darželio, 50 proc. – ugdytinių namų ir miestelio bendruomenės aplinką. Vykdytuose <i>eTwinning</i> projektuose „STEAM with future travelers“, „My adventure with mathematics“ dalyvavo 52 proc. Lopšelio-darželio ugdytinių, šie projektai apdovanoti kokybės ženkleliais.	Žmogiškieji resursai
11.	Bendradarbiauti mokytojams skatinant ugdytinius tyrinėti, eksperimentuoti.	Mokytojai ir jų padėjėjai aktyviai bendradarbiauja organizuojant patirtines veiklas vidaus ir lauko edukacinėse erdvėse. Aktyviau į tyrinėjimus įsijungė specialiujų ugdymosi poreikių vaikai, nes nuo 2021-09-01 įsteigtas mokytojo padėjėjo etatas.	Žmogiškieji resursai
12.	Išbandyti ugdomųjų	100 proc. ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo	Žmogiškieji

	kompetencijų raiškos būdus ir kontekstus patyriminiu būdu.	mokytojų savo darbe taiko patyriminį ugdymo būdą, kuris atitinka vaikų galias, poreikius, amžių.	žmogiškieji resursai
13.	Ugdyti bendradarbiavimo komandoje igūdžius.	Vaikai geba dirbti grupelėmis: tariasi, diskutuoja, bendrai ieško sprendimų.	Žmogiškieji resursai
14.	Atlikti lauko aplinkos, ugdomosios veiklos organizavimo lauko edukacinėse erdvėse įvertinimą ir numatyti gaires veiklos tobulinimui.	Kasmetinė refleksija padėjo tobulinti ugdymo(si) aplinką ir procesą. 2022 m. atlikto visuminio įstaigos veiklos kokybės įvertinimo rezultatai rodo, kad lauko edukacinių erdvių pokytį ugdytinių tėvai (100 proc.) įvertino aukščiausiu – 3 lygiu. 100 proc. mokytojų teigia, kad lauko aplinka pritaikyta visapusiškam vaikų ugdymui (3 lygis).	Žmogiškieji resursai, savivaldybės biudžeto ir mokymo lėšos
15.	Stebėti ir aptarti praktinę veiklą, nagrinėti savaitės ugdomosios veiklos planus.	Mokytojų metodinės grupės susirinkimuose aptartos 2 stebėtos atviros veiklos. Vykdamas pedagoginio proceso priežiūrą individualiai aptartos ugdomosios veiklos, pateiktos rekomendacijos jų tobulinimui.	Žmogiškieji resursai
16.	Dalintis gerąja darbo patirtimi su savivaldybės, respublikos ikimokyklinių įstaigų pedagogais.	Suorganizuota respublikinė konferencija „Augina pasaka“. Renginyje dalyvavo 70 mokytojų iš Panevėžio, Šiaulių, Šakių, Vilniaus ir kitų rajonų, miestų. 50 proc. mokytojų parengė po 3 pranešimus ir juos pristatė įvairiuose renginiuose. Lauko ir vidaus edukacinės erdvės pristatytos Šiaulių rajono savivaldybės švietimo įstaigų vadovams, Šiaulių rajono savivaldybės ikimokyklinio ugdymo įstaigų direktorių ir jų pavaduotojų ugdymui metodinio būrelio nariams, Šiaulių r. Voveriškių mokyklos mokytojams, Pakruojo r. lopšelių-darželių vadovams. Ugdomasias veiklas edukacinėse erdvėse stebėjo Erasmus+ darbo stebėjimo vizitui atvykęs Valencijos (Ispanija) mokyklos direktorius.	Žmogiškieji resursai

IV SKYRIUS STRATEGINĖ ANALIZĖ

1. Išorinės aplinkos analizė PEST:

Politiniai veiksniai.

Lietuvos švietimo politika yra formuojama atsižvelgiant į bendrąsias Europos Sąjungos švietimo politikos gaires, prioritetus ir vertybes. Lopšelyje-darželyje ugdymas vykdomas vadovaujantis Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo ir kitais įstatymais, Valstybės švietimo strategijos nuostatomis, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Geros mokyklos koncepcija, švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais ir kitais teisės aktais. Tiesiogiai švietimo srityje Lopšelis-darželis vadovaujasi ikimokyklinio ugdymo metodinėmis rekomendacijomis, ikimokyklinio ugdymo vaikų pasiekimų aprašu, priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa. Lopšelis-darželis, kaip biudžetinė švietimo paslaugas teikianti įstaiga, yra priklausoma nuo šalyje formuojamos švietimo politikos, taip pat nuo Šiaulių rajono savivaldybės tarybos priimamų sprendimų.

Ekonominiai veiksniai.

Ugdymo organizavimas ir švietimo įstaigų veikla priklauso nuo šalies ekonominės situacijos. Lietuvos Banko pateiktoje Lietuvos ekonomikos apžvalgoje pažymima, jog 2022 m. Lietuvos ekonomikos aktyvumą itin slopino Rusijos karo prieš Ukrainą padariniai, aukšta infliacija. Šie veiksniai ir toliau lemia didelį šalies ekonomikos prognozių neapibrėžtumą.

Lietuvoje kiekvienais metais auga valstybės ir savivaldybių švietimo sistemos lėšos. 76 proc. visų Lietuvos mokyklų išlaidų sudaro atlyginimai ir socialinio draudimo išmokos. Statistikos departamento duomenimis, mokytojų atlyginimai Lietuvoje auga, augimas spartėja, tačiau jis tiesiogiai įtakojamas šalies ekonominės situacijos.

Lopšelyje-darželyje kokybišką ugdymą ir tinkamas ugdymo aplinkos sąlygas padeda užtikrinti Lietuvos Respublikos Vyriausybės skiriamos mokymo lėšos, Šiaulių rajono savivaldybės skiriami biudžeto asignavimai, taip pat 7 € mėnesinis ugdymo reikmių mokestis, kurį moka tėvai, vadovaudamiesi Šiaulių rajono savivaldybės tarybos patvirtintu sprendimu. Papildomų lėšų Lopšelis-darželis gauna dalyvaudamas finansuojamuose projektuose, iš skiriamų 1,2 proc. paramos lėšų.

Dėl šiuo metu nuolat didėjančių prekių ir paslaugų kainų skiriamų valstybės ir savivaldybės lėšų gali nebepakakti.

Socialiniai veiksniai.

Socialiniai veiksniai – demografinė situacija, migracija, nedarbo lygis, socialinės atskirties rizikos problemos – daro didelę įtaką švietimo sistemai. Nors 2022 m. į Lietuvą atvyko apie 43 tūkst. daugiau gyventojų, nei iš jos išvyko, tikėtina, kad didžiąją dalį imigrantų sudaro karo pabėgėliai iš Ukrainos. Dėl šios priežasties padidėjo užsieniečių vaikų skaičius ugdymo įstaigose. Tačiau gimstamumas Lietuvoje mažėja, todėl mažėja planuojamas vaikų skaičius.

Lietuvoje gerokai daugiau nei pusė mokytojų yra vyresni kaip 50 metų – jie sudaro 57 proc. (EBPO vidurkis – 34 proc.) visų pedagogų. Lopšelio-darželio mokytojų amžiaus vidurkis – 47,7 metai. Didžiausia mokytojų dalis nuo 50 iki 60 metų amžiaus – 55 proc., nuo 40 iki 50 m. – 27 proc., o nuo 30 iki 40 m. – 18 proc. Aptarnaujančio personalo amžiaus vidurkis – 49 m., 3 iš 14 darbuotojų vyresni nei 60 metų.

Lietuvos Užimtumo tarnybos duomenimis, nedarbo lygis 2022 m. gruodžio 1 d. Lietuvoje buvo 8,3 %, Šiaulių rajone – 8,2 %. Lyginant su praėjusiais metais, nedarbo lygis mažėjo 2,2 proc. punkto.

Valstybės dėmesys socialinę riziką patiriančių šeimų vaikams (skiriamas privalomas ugdymas, lėšos ugdymui ir išlaikymui) užtikrina ugdymo prieinamumą ir mažina atskirtį. Šeimų, patiriančių socialinę riziką, skaičius Meškuičių seniūnijoje kinta. Per metus, priklausomai nuo atvejo vadybos, į šį sąrašą vidutiniškai įtraukiama apie 12 šeimų.

Spartėjant gyvenimo tempui keičiasi visuomenės, šeimos vertybės. Tėvams mažiau laiko lieka bendravimui su savo vaikais, daugėja emociškai ir socialiai pažeidžiamų vaikų.

Technologiniai veiksniai.

Informacinės komunikacinės technologijos tampa vis svarbesnės kiekvieno žmogaus gyvenime. Nuo 2020 metų, prasidėjus pandemijai, jos dar aktyviau pradėtos diegti ir naudoti ugdymo procese.

Siekdami šiuolaikiškai ir inovatyviai organizuoti ugdymo procesą Lopšelio-darželio mokytojai tobulina savo kvalifikaciją, įsigyjama IT priemonių. Lopšelyje-darželyje kompiuterizuotos mokytojų darbo vietos, yra 2 interaktyvios lentos, 2 projektoriai, 12 planšetinių kompiuterių, kurie naudojami ugdymo procese.

Lopšelis-darželis naudoja elektroninę dienyną „Mūsų darželis“, elektroninį paštą, vaikų registracija vykdoma naudojant vaikų priėmimo į ikimokyklinio / priešmokyklinio ugdymo grupes sistemą, dokumentai pateikiami ir registruojami dokumentų valdymo sistemoje „@vilys“.

Informacija apie Lopšelio-darželio veiklą skelbiama interneto svetainėje, uždaroje socialinio tinklo Facebook paskyroje.

Informacinių technologijų taikymas reikalauja papildomo darbo organizuojant ugdymo procesą, iškyla kompiuterinės įrangos priežiūros problema, nes Lopšelis-darželis neturi kompiuterių priežiūros specialisto.

2. Vidinių išteklių analizė

	Stiprieji pedagoginės veiklos aspektai	Tobulintini pedagoginės veiklos aspektai
„Vaiko gerovė“ (2,7)	<ul style="list-style-type: none"> • Ugdymo(si) aplinkos kūrimas. • Saugumo užtikrinimas. • Susitarimų, taisyklių kūrimas. • Pozityvus bendravimas. • Ugdytinių motyvavimas veikti. • Lygių galimybių sudarymas visiems vaikams ugdytis, tobulėti, sulaukti pagalbos ir patirti sėkmę. • Stereotipų vengimas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ugdymo(si) aplinkos, priemonių ir veiklų pritaikymas skirtingų ugdymosi poreikių vaikams. • Ugdytinių fizinės ir psichinės sveikatos stebėjimas, fiksavimas, savalaikis aptarimas. • Vaikų tarpusavio santykių gerinimas, tinkamo elgesio mokymas, problemų sprendimas.
„Ugdymasis“ (2,7)	<ul style="list-style-type: none"> • Ugdymo proceso organizavimas per žaidimą, patirtinę veiklą. • Ugdytinių įtraukimas į veiklas, skatinant domėtis, drąsiai pasireikšti, išsakyti pastebėjimus ir idėjas, kūrybiškai pristatyti stebėjimų, tyrinėjimų rezultatus. • Ugdytinių išklausymas ir pagalba priimančiam sprendimui. • Dalyvavimas projektuose ir kūrybiškas idėjų pritaikymas ugdymo procese. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mokytojo suplanuotos ir vaikų savaiminės žaidybinės veiklos derinimas. • IKT pritaikymas žaidybinės, patirtinės veiklos metu. • Įvairių gebėjimų ir poreikių ugdytinių įtraukimas į eksperimentavimo veiklas gamtoje, STEAM laboratorijoje. • Įvairių gebėjimų ir poreikių ugdytinių sakinės kalbos ugdymas per žaidybinę veiklą.
„Ugdymosi aplinka“ (2,6)	<ul style="list-style-type: none"> • Emociškai saugios ir ugdymui(si) palankios aplinkos kūrimas grupėse ir lauke. • Edukacinių erdvių pritaikymas įvairiapusiškai vaikų veiklai. • Ugdymo(si) proceso organizavimas už lopšelio-darželio ribų, bendradarbiaujant su socialiniais partneriais. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tikslingas, planingas IKT pritaikymas ugdymo procese. • Ramybės erdvės įrengimas grupėse. • Ugdytinių įtraukimas į grupės aplinkos kūrimą.
„Ugdymo strategijos“ (2,7)	<ul style="list-style-type: none"> • Veiklų, žadinančių vaikų susidomėjimą, skatinančių aktyviai veikti bei sukeliančių teigiamų emocijų organizavimas. • Ugdymo proceso strategavimas. • Ugdymo proceso organizavimas per žaidybinę veiklą, mokytojo dalyvavimas vaikų žaidimuose. • Ugdytinių savarankiškumo ugdymas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ugdymosi veiklos individualizavimas, diferencijavimas įvairių gebėjimų ir poreikių vaikams. • Lankstumas ugdymo proceso metu: spontaniška ir organizuota veikla, integracija.

„Pasiiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas“ (2,7)	<ul style="list-style-type: none"> • Ugdomosios veiklos planavimas, ugdytinių pasiekimų vertinimas. • Ilgalaikio ir trumpalaikio plano dermė. • Bendradarbiavimas su ugdytinių tėvais, mokytojais, logopedu. • Ugdytinių tėvų lūkesčių aptarimas ir jų įgyvendinimas. • Ugdytinių gebėjimų, pasiekimų, ugdymo(si) sunkumų aptarimas su tėvais. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trumpalaikių ugdymo(si) tikslų aptarimas su ugdytinių tėvais ir jų įtraukimas į vaiko gebėjimų įtvirtinimą namuose. • Pusiausvyros tarp mokytojo inicijuotos ir spontaniškos vaikų veiklos išlaikymas. • Ugdytinių pasiekimų vertinimas pagal naująją Bendrąją priešmokyklinio ugdymo programą. • Ugdytinių mokymas įsivertinti savo veiklą.
„Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis“ (2,5)	<ul style="list-style-type: none"> • Pagarba kiekvienai šeimai, bendradarbiavimas, informacijos apie vaiką konfidencialumas. • Grupės tėvų susirinkimų organizavimas, tėvų informavimas apie ugdymo programas, adaptaciją ir kt. • Ugdytinių tėvų įtraukimas į grupės projektus. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tėvų įtraukimo į vaikų ugdymosi procesą būdų įvairovė. • Kvalifikacijos tobulinimas tema „Tėvai – ugdymo proceso partneriai“. • Sistemingas, nuolatinis tėvų informavimas apie vaiko pasiekimus, daromą pažangą, pagalbos vaikui namuose būdus.
„Besimokančios organizacijos kultūra“ (2,7)	<ul style="list-style-type: none"> • Nuolatinis kvalifikacijos tobulinimas. • Mokytojų tarpusavio bendravimas ir bendradarbiavimas. • Lopšelio-darželio atvirumas pokyčiams, inovacijoms. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bendradarbiavimas su kitų įstaigų mokytojais, specialistais. • Kvalifikacijos tobulinimas tema „Darželinukų įtraukimo į veiklų planavimą galimybės“.

3. SSGG analizė.

<p>STIPRYBĖS</p> <p>Vidaus ir lauko edukacinių aplinkų sukūrimas ir jų pritaikymas visapusiškam vaikų ugdymui, Lopšelio-darželio bendruomenės renginių organizavimui.</p> <p>Kvalifikuoti, kūrybiški mokytojai, specialistai.</p> <p>Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais.</p> <p>Sporto ir sveikos gyvensenos projektų ir programų vykdymas.</p> <p>Geras Lopšelio-darželio įvaizdis bendruomenėje.</p> <p>Atvirumas pokyčiams, naujovėms, nuolatinis tobulėjimas.</p> <p>Patirtinio, STEAM ugdymo, tyrinėjimo, eksperimentavimo metodų taikymas.</p>	<p>SILPNYBĖS</p> <p>Tėvų įtraukimas į ugdomojo proceso planavimą.</p> <p>IKT panaudojimas kasdieninėje ugdomojoje veikloje.</p> <p>Objektyvus, argumentuotas savo ir kolegų darbo vertinimas, gebėjimas išnaudoti kritiką tobulėjimui.</p> <p>Ugdytinių pasiekimų vertinimas, duomenų fiksavimas ir dokumentavimas.</p> <p>Mokytojų dalijimasis gerąja darbo patirtimi.</p> <p>Ugdymo(si) aplinkos, priemonių ir veiklų pritaikymas skirtingų ugdymosi poreikių vaikams.</p> <p>Vaikų socialiniai emociniai santykiai, elgesio problemų sprendimas.</p>
<p>GRĖSMĖS</p>	<p>GALIMYBĖS</p>

<p>Demografinė situacija. Kvalifikuotų ir motyvuotų mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų stoka laisvoms darbo vietoms užimti. Mokytojų emocinis perdegimas dėl didėjančio popierizmo. Tinklo optimizavimas. Blogėjanti pastato išorės būklė.</p>	<p>Tėvų įtraukimas į ugdomosios veiklos planavimą ir organizavimą. Planingas, sistemingas IKT panaudojimas. Dalijimasis geraja darbo patirtimi, atvirų veiklų vedimas ir jų aptarimas, numatant tobulintinas sritis. Kvalifikacijos tobulinimas ugdytinių pasiekimų vertinimo klausimais. Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas. Vaikų tarpusavio santykių gerinimas, tinkamo elgesio mokymas, socialiai ir emociškai saugios aplinkos kūrimas.</p>
---	---

V SKYRIUS VIZIJA

Tobulėjantis lopšelis-darželis – atsakinga ir bendradarbiaujanti bendruomenė – sveikas, saugus ir sėkmingas vaikas.

VI SKYRIUS MISIJA

Kokybiškas ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymas, garantuojantis gerą vaiko savijautą bei aktyvų dalyvavimą ugdymosi procese, atliepiantis individualius vaiko poreikius, užtikrinantis prielaidas sėkmingam ugdymuisi mokykloje.

VII SKYRIUS FILOSOFIJA IR VERTYBĖS

Turingas ugdymas(is) – laimingas vaikas.

Lopšelio-darželio bendruomenė vadovaujasi šiomis vertybėmis:

ASMENINĖ ATSAKOMYBĖ – už žodį, veiksma, poelgį.

BENDRADARBIAVIMAS – kartu siekti bendrų tikslų.

PAGARBA – sau ir šalia esančiam.

TOBULĖJIMAS – mokytis ir mokyti.

VIII SKYRIUS STRATEGINIS TIKSLAS

Tobulinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimą, kūrybingai ir veiksmingai integruojant socialinio emocinio ugdymo programas, taikant įtraukujį ugdymą, STEAM metodikos elementus.

IX SKYRIUS PRIORITETAS

Ugdymo kokybės ir socialinio emocinio saugumo gerinimas.

X SKYRIUS
STRATEGIJOS REALIZAVIMAS

PRIORITETAS. Ugdymo kokybės ir socialinio emocinio saugumo gerinimas.			
1.1. Tikslas. Turtinti ir modernizuoti ugdymo(si) aplinką sėkmingam, saugiam ir kūrybiškam vaikų ugdymui(si).			
1.1.1. Uždavinys. Kurti socialiai, emociškai saugią vidaus ir lauko aplinką.			
Priemonės	Rezultatai	Pasiekimo laikas	Atsakingi/kiti dalyviai
Kausti žinias, tobulinti įgūdžius, įgyti kompetencijas, reikalingas kuriant socialiai ir emociškai saugią lopšelio-darželio aplinką.	50 proc. mokytojų lankėsi kituose lopšeliuose-darželiuose ir gerąją darbo patirtį pritaikė įstaigoje. Parengti ir skaityti 2 pranešimai Lopšelio-darželio mokytojams apie socialiai ir emociškai saugios aplinkos kūrimą.	2023 m.	Direktorius Mokytojai Mokytojų metodinės grupės pirmininkas
Parengti socialiai ir emociškai saugios aplinkos kūrimo planą.	Parengtas socialiai ir emociškai saugios aplinkos kūrimo planas. Aplinkos kuriamos planingai, sistemingai.	2023–2025 m.	Mokytojai
Kurti vaikams palankią socialinę-emocinę aplinką grupėse ir kitose vidaus erdvėse.	4 grupėse įrengtos erdvės atsipalaidavimui ir ramybei, kur vaikai gali pabūti vieni ir pailsėti. Koridoriaus aplinka pritaikyta vaikų užsiėmimams ir skatinanti individualias ir grupines veiklas. Sukurtos aiškios visų grupių taisyklės, susitarimai. Vaikai dalyvauja grupės taisyklių kūrime ir mokosi jų laikytis. Vaikai ir tėvai žino, kokio elgesio tikimasi. Atnaujinti „Zipio draugų“, „Kimoči“ veiklos kampeliai. Įsigyti „Kimoči“ žaislai vienai grupei.	2023–2025 m.	Mokytojai
Papildyti grupių aplinką šiuolaikiškais ir mokytojų sukurtomis, pagamintomis ugdymo priemonėmis, skatinančiomis socialinę-emocinę vaikų raidą.	Visose grupėse yra lavinamųjų žaislų, stalo žaidimų, meninės raiškos ir kitų priemonių, skatinančių socialinę ir emocinę ugdytinių raidą. Trijose grupėse sukurtos priemonės „Kaip aš šiandien jaučiuosi?“, „Kaip man sekėsi?“. Visi mokytojai jas taikė individualios, grupinės ar kolektyvinės veiklos metu. 70 proc. vaikų geba įvardinti savo nuotaikas,	2023–2025 m.	Mokytojai

	jausmus, sėkmes ir nesėkmes. 80 proc. mokytojų ugdymo procese taiko savos gamybos priemones: situacijų korteles, iliustracijas, socialinio ir emocinio ugdymo instrukcijas ir kt.		
Kurti funkcionalią lauko aplinką, skatinančią praktiškai išbandyti jausmus, atoveiksmius, tikrinti priimtų sprendimų veiksmingumą.	50 proc. mokytojų atnaujino ir sukūrė funkcionalias lauko aplinkas, padedančias pažinti skirtingas emocines reakcijas. Garantuojamas nenutrūkstamas vaikų socialinis-emocinis ugdymas vidaus ir lauko erdvėse.	2024–2025 m.	Mokytojai
1.1.2. Uždavinys. Efektyviai rengti projektus finansinei paramai gauti.			
Dalyvauti finansuojamuose projektuose ir programose.	40 proc. mokytojų dalyvavo darbo grupėse ir parengė 3–4 projektus finansinei paramai gauti.	2023–2025 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Darbo grupės
Įgyvendinti edukacinių aplinkų plėtrą.	Išnaudotos galimybės atnaujinti vidaus ir lauko aplinkas naudojant projektines lėšas.	2023–2025 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Darbo grupės
1.2. Tikslas. Telkti bendruomenę ugdymo(si) kokybės ir ugdymo turinio įvairovės plėtotei.			
1.2.1. Uždavinys. Integruoti socialines-emocines programas į ugdymo procesą.			
Siekti geresnių vaikų emocinės raiškos gebėjimų.	Visi 3–5 / 6 metų vaikai dalyvavo emocinio intelekto ugdymo programoje „Kimochis“ ir ugdėsi emocinį intelektą, lavino bendradarbiavimo įgūdžius. Visi priešmokyklinės ugdymo grupės vaikai dalyvavo tarptautinėje ankstyvosios prevencijos programoje „Zipio draugai“. Visi mokytojai skatino pozityvų ugdytinių elgesį. Ugdytinių emocijų suvokimo ir raiškos, savireguliacijos ir savikontrolės sričių pasiekimų vidurkis kasmet pagerėjo 3 proc.	2023–2025 m.	Mokytojai
	Trijose grupėse į ugdymo procesą integruotos socialinio-emocinio ugdymo programos „Dramblys“ kūrybinės veiklos ir užduotys.	2023–2025 m.	Mokytojai, logopedas
Įgyvendinti fizinio aktyvumo programas, projektus ugdytinių	100 % ugdytinių dalyvavo olimpinių vertybių ugdymo programoje „Olimpinė karta“, „Futboliuko“ projekte, RIUKKPA	2023–2025 m.	Mokytojai

emocinės, fizinės sveikatos gerinimui.	renginiuose. Mokytojų ugdomųjų veiklų refleksijose užfiksuotos ugdytinių kilnaus elgesio ne tik sporte, bet ir gyvenime žinios, apraiškos. Kasmet organizuoti 4–6 sporto renginiai.		
1.2.2. Uždavinys. Planuoti ir įgyvendinti veiklas, ugdančias vaikų socialinį emocinį raštingumą.			
Tinkamai parinkti ir taikyti aktyvius ugdymo metodus.	60 proc. mokytojų parinko, taikė muzikos ir šviesos terapiją, imitacinius žaidimus, vaidybą, interaktyvius stalo žaidimus, netradicinius ugdymo metodus netradicinėse aplinkose, pokalbius, mokomuosius filmus, projektus, žaidimus su kinetiniu smėliu ir kt. 80 proc. mokytojų taikė ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo inovacijų metodinę medžiagą „Žaismė ir atradimai“, „Patirčių erdvės“.	2023–2025 m.	Mokytojai, logopedas
Gerinti ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimus emocijų suvokimo ir raiškos, savireguliacijos ir savikontrolės, savivokos ir savigarbos, santykių su suaugusiais ir bendraamžiais srityse, priešmokyklinio – socialinėje, emocinėje ir sveikos gyvensenos kompetencijoje.	80 proc. mokytojų ilgalaikiuose ir trumpalaikiuose planuose numato veiklas socialinių-emocinių kompetencijų ugdymui. 2 proc. pagerėjo ikimokyklinukų pasiekimai emocijų suvokimo ir raiškos, savireguliacijos ir savikontrolės, savivokos ir savigarbos, santykių su suaugusiais ir vaikais srityse. 60 proc. priešmokyklinukų socialiniai, emociniai ir sveikos gyvensenos pasiekimai įvertinti pagrindiniu ar aukštesniu už pagrindinį lygiu. Pasiekimai 2–3 kartus per mokslo metus aptarti su ugdytinių tėvais.	2023–2025 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai
1.2.3. Taikyti STEAM metodikos elementus savęs, supančio pasaulio pažinimui, emocijų bei elgesio valdymui.			
Papildyti ugdymo turinį STEAM metodikos elementais.	50 proc. mokytojų kiekvieną savaitę ugdymo procese taikė STEAM metodiką. Tyrinėdami, eksperimentuodami vaikai įveikė savo vidinius barjerus, valdė emocijas, elgesį, ugdėsi savikontrolę, savidrausmę.	2023–2025 m.	Mokytojai

Organizuoti STEAM renginius lauke.	80 proc. mokytojų kasmet organizavo STEAM pramogas, plenerus, parodas ar kt.	2023–2025 m.	Mokytojai
Įtraukti ugdytinių tėvus į STEAM veiklų organizavimą Lopšelyje-darželyje.	20 proc. tėvų kasmet organizavo STEAM veiklas. Vaikai patyrė pažinimo džiaugsmą. STEAM veiklos aptartos mokytojų metodinės grupės susirinkimuose.	2023–2025 m.	Mokytojai, lopšelio-darželio taryba, ugdytinių tėvai
Didinti ugdytinių motyvaciją bendrauti, tyrinėti, eksperimentuoti, dalintis išpūdžiais.	Kiekvienais metais organizuotos 4–5 veiklos su socialiniais partneriais. Jų metu tobulėjo ugdytinių socialiniai, bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžiai. Vaikai išmoko tyrinėti, eksperimentuoti, kurti, sisteminti ir pristatyti sukurtus rezultatus.	2023–2025 m.	Mokytojai
1.3. Tikslas. Užtikrinti lygias galimybes visiems vaikams ugdytis ir tobulėti.			
1.3.1. Uždavinys. Pritaikyti veiklas skirtingų poreikių ir gebėjimų vaikams.			
Tobulinti kvalifikaciją įtrauktiems / skirtingų ugdymosi poreikių turinčių ugdytinių ugdymo tema.	80 proc. mokytojų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, įgytą patirtį pritaikė planuojant ir organizuojant ugdymo procesą, valdant sudėtingas situacijas, sąveikaujant su specialiujų ugdymosi poreikių turinčiais vaikais.	2023–2024 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui
Teikti visapusišką pagalbą specialiųjų ugdymosi poreikių ir specialiosios pagalbos poreikį turintiems ugdytiniams ir jų šeimoms.	Logopedui, mokytojams bendradarbiaujant su tėvais indentifikuoti vaikų ugdymosi poreikiai. Vaikų specialieji ugdymosi poreikiai planingai įvertinti bendradarbiaujant su švietimo pagalbos tarnybos specialistais. Esant poreikiui, šeimos nukreiptos specialistų konsultacijai. Reguliariai organizuoti Vaiko gerovės komisijos posėdžiai.	2023–2025 m.	Vaiko gerovės komisija, logopedas, mokytojai
Rengti ir įgyvendinti pritaikytas programas, individualius ugdymo planus.	Kasmet, vadovaujantis švietimo pagalbos tarnybos specialistų rekomendacijomis, parengtos ir įgyvendintos pritaikytos programos, individualūs ugdymosi planai. Ugdytiniams sudarytos sąlygos patirti ugdymo(si) džiaugsmą. Ugdytinių pasiekimai, pažanga ir taikytų priemonių poveikis pažangai, pasiekimų gerinimui kasmet ne rečiau	2023–2025 m.	Vaiko gerovės komisija, logopedas, mokytojai

	kaip 2 kartus per mokslo metus aptarti VGK, mokytojų tarybos posėdžiuose.		
Vykdyti bendras logopedo ir mokytojų veiklas siekiant sklandžios vaikų integracijos.	Sklandi vaikų integracija, kasmet įgyvendintos 2–4 bendros veikos.	2024–2025 m.	Vaiko gerovės komisija, logopedas, mokytojai
1.3.2. Sudaryti socialines ir edukacines sąlygas vaikų gabumų ir polinkių ugdymui.			
Atpažinti ugdytinių gabumus, polinkius ir pritaikyti jiems ugdymo turinį, aplinką.	Priimti susitarimai dėl padidintą ugdymo(si) potencialą turinčių (gabesnių / gabiųjų) ugdytinių sampratos ir ugdymo. Gabūs muzikai ir šokiui vaikai dalyvavo etnografiniame ansamblyje „Pliauškutis“, grojo, šoko grupėje „Smalsučiai“, sportavo „Futboliuko“ veiklose.	2023–2025 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai
Plėtoti neformaliojo vaikų švietimo veiklų įvairovę ir prieinamumą įstaigoje.	Kasmet atlikta tėvų anketinė apklausa dėl neformaliojo vaikų ugdymo poreikių, pomėgių, polinkių tenkinimo. Lopšelyje-darželyje įgyvendintos ne mažiau kaip 1–2 neformaliojo vaikų švietimo veiklos.	2024–2025 m.	Direktorius
Sudaryti sąlygas vaikų socializacijai, savarankiškumui, kūrybiškumui, iniciatyvumui, dalyvavimui konkursuose, parodose, akcijose ir kt.	80 proc. mokytojų kasmet parengė ugdytinius, kurie dalyvavo 3–5 konkursuose, parodose, akcijose. Renginių metu atsiskleidė dalyvių gebėjimas bendrauti ir bendradarbiauti, savarankiškumas, iniciatyvumas, kūrybiškumas.	2023–2025 m.	Mokytojai
1.4. Tikslas. Skatinti pedagogų lyderystę, darbo patirties skaidą.			
1.4.1. Uždavinys. Atlikti veiklos kokybės įsivertinimą.			
Atlikti teminį srities „Vaiko gerovė“ įsivertinimą.	Atliktas teminis įsivertinimas. Rezultatai aptarti Lopšelio-darželio bendruomenėje. Priimti nutarimai veiklos kokybės gerinimui.	2023 m.	Darbo grupė
Reflektuoti veiklos rezultatus, tobulinti įgūdžius ir peržiūrėti veiklos efektyvumą.	Rengiami trumpalaikiai planai. Mokytojai analizuoja ir įsivertina rezultatus, aptaria lūkesčius.	2023–2025 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai
1.4.2. Uždavinys. Sudaryti sąlygas gerosios patirties sklaidai tarp mokytojų, jų padėjėjų ir tėvų.			
Stebėti ir aptarti praktinę veiklą, nagrinėti savaitės	Lopšelyje-darželyje mokytojai kasmet vedė 1–2 atviras veiklas,	2023–2024 m.	Mokytojų metodinės

ugdamosios veiklos planus.	dalijosi patirtimi ir tobulino bendravimo kompetencijas, pasidalino žiniomis bei įgūdžiais apie laimingo vaiko ugdymą(si).		grupės pirmininkas
Dalintis gerąja darbo patirtimi su savivaldybės, šalies ikimokyklinių įstaigų mokytojais.	Suorganizuota metodinė diena. Mokytojai įgijo naujų žinių ir įgūdžių, kaip ugdyti socialinius, emocinius gebėjimus, bei skleidė savo darbo patirtį šalyje. 50 proc. mokytojų dalyvavo kitų savivaldybės, šalies ikimokyklinių įstaigų organizuojamuose renginiuose ir dalinosi savo patirtimi.	2024–2025 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai

XI SKYRIUS NUMATOMOS LĖŠOS

Lopšelio-darželio strateginiam planui įgyvendinti bus naudojamos valstybės ir savivaldybės biudžeto asignavimai, gyventojų pajamų mokesčio ir projektų, įstaigos surenkamos lėšos, rėmėjų ir socialinių partnerių parama.

XII SKYRIUS STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

Siekiant, kad Lopšelio-darželio strateginiame plane numatytos priemonės būtų sėkmingai įgyvendintos ir veiksmingos, kasmet bus vykdoma veiklos stebėseną ir analizę, atliekamas įvertinimas. Šią veiklą vykdys direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė, kurios nariai pasiskirstys prioritетines veiklos sritis. Strategijos idėjų sklaidą bus kasmet vykdoma įstaigos bendruomenėje: mokytojų taryboje, visuotiniuose susirinkimuose.

Analizės duomenys ir ataskaita teikiama Lopšelio-darželio tarybai. Analizės duomenys fiksuojami strateginio plano įgyvendinimo lentelėje:

_____ m. strateginio plano priemonių įvykdymo analizė

1 tikslas.		
Eil. Nr.	Planuotos priemonės	Priemonės įgyvendinimo rodiklis, rezultatas
1	2	3
Išvada apie tikslo įgyvendinimą.		

PRITARTA

Šiaulių r. Meškuičių lopšelio-darželio tarybos
2023 m. vasario 2 d.
protokoliniu nutarimu (protokolo Nr.1)