

**ŠIAULIŲ R. MEŠKUIČIŲ LOPŠELIS-DARŽELIS**  
(švietimo įstaigos pavadinimas)

**DIREKTORĖ SIGITA UŽKURAITIENĖ**  
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

**2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2023-02-14 Nr. 1VI-17 (426)  
(data)

Šiauliai  
(sudarymo vieta)

**I SKYRIUS**  
**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

**Bendroji informacija**

Šiaulių r. Meškuičių lopšelyje-darželyje (toliau – Lopšelis-darželis) ugdymas organizuojamas vykdant ikimokyklinio ugdymo programą „Aš skubu užaugt...“ ir Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą, į ugdymą integruojamos prevencinės programos. Lopšelis-darželis yra sveikata stiprinanti mokykla, įgyvendina sveikatos stiprinimo programą „Sveikas darželis“ bei olimpinių vertybių ugdymo programą „Olimpinė karta“.

Lopšelyje-darželyje vaikų patirtiniam ugdymui sukurtos ir pritaikytos lauko ir vidaus edukacinės erdvės – „Ožio daržas“, „Laumės laužas“, „Sveikatingumo takas“, „STEAM laboratorija“, „Močiutės seklyčia“.

2022 m. vykdyti projektai: programos „Erasmus+“ projektas „Story Telling is an Art“, Lietuvos Tautinio Olimpino komiteto programos „Olimpinė karta“ projektas „Krepšinis vienija visus didelius ir mažus“, Šiaulių rajono bendruomenės sveikatinimo iniciatyvų skatinimo ir rėmimo projektas „Sveiki dantukai – graži šypsenėlė“ ir kt.

Lopšelio-darželio darbo trukmė 10,5 val. per dieną, veikia 4 grupės, ugdytinių skaičius (sausio 1 d. duomenimis) – 70 vaikų.

Lopšelio-darželio darbuotojai	Darbuotojų skaičius	Etatų skaičius
Administracija (direktorius, pavaduotojai ugdymui ir ūkio reikalams)	3	2
Mokytojai, dirbantys pagal ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo programas	7	6,52
Meninio ugdymo mokytojai	2	0,75
Logopedas	1	1
Mokinio padėjėjas (mokytojo padėjėjas)	1	0,75
Ugdymo aplinkos darbuotojai	11	7,2
	<b>25</b>	<b>20,02</b>

Leistinas pareigybių skaičius, nustatytas Šiaulių rajono savivaldybės tarybos 2022 m. spalio 11 d. sprendimu Nr. T-355 „Dėl Šiaulių rajono savivaldybės švietimo įstaigų ir Šiaulių rajono savivaldybės švietimo paslaugų centro didžiausio leistino pareigybių skaičiaus nustatymo“ (su visais pakeitimais), neviršytas. 2022 m. gruodžio 31 d. duomenimis, darbuotojų kasmetinių atostogų likučiai neviršija teisės aktais nustatyto atostogų dienų skaičiaus per metus.

Visi mokytojai atitinka mokytojų, dirbančių pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, kvalifikacinius reikalavimus. I.opšelio-darželio mokytojų amžiaus vidurkis – 47 metai.

### **Strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimas**

2022 metais baigėsi Lopšelio-darželio strateginis laikotarpis, per kurį įgyvendintas tikslas – *užtikrinti kokybišką ugdymą(si) sukuriant funkcionalias edukacines lauko erdves ir taikyti patirtinį, eksperimentinį, probleminį, tyrinėjimu grįstą ugdymą(si)*. Įgyvendinant tikslą metiniame 2022 metų veiklos plane išskirti tikslai, uždaviniai, numatytos priemonės, kurias įgyvendinus pasiekta pokyčių.

#### **1. Tikslas. Kurti funkcionalią lauko ugdymo(si) aplinką, atnaujinant ją edukacinėmis erdvėmis ir vaiko amžių, galimybes atitinkančiomis ugdymo(si) priemonėmis.**

Didintas lauko aplinkų funkcionalumas ir jų pritaikymas ugdymui – 2022-09-01 Šiaulių rajono savivaldybės (toliau – savivaldybės) biudžeto lėšomis renovuotos 2 pavėsinės. Ankstesniais metais renovuotos pavėsinės pritaikytos vaikų ugdomajai veiklai lauke, jose atnaujintos edukacinės priemonės. Sukurta edukacinė erdvė „Mažasis dailininkas“. Lopšelio-darželio kieme, 1,2 proc. gyventojų pajamų mokesčio paramos lėšomis, įrengta sporto aikštelė su liejama danga. Sudarytos sąlygos vaikų savaiminei veiklai, stebėjimams, tyrinėjimams. Sukurtos erdvės leido pajvairinti ugdymosi(si) procesą lauke.

90 proc. ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų, organizuodami ugdomąją veiklą lauke, naudojo šiuolaikiškas lauko ir vidaus priemones, įtakojančias vaikų kūrybiškumą ir visų sričių raidą

40 proc. mokytojų dalyvavo darbo grupėje ir parengė projektą „Krepšinis vienija visus mažus ir didelius“. Gautas 300 Eur finansavimas, įsigytas krepšinio stovas lauko sporto aikštelei.

Visi ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai organizavo prasmingas veiklas lauke, atsižvelgiant į vaikų interesus, poreikius, norus, skatino ugdytinius susirasti veiklą ir ją laisvai, kūrybiškai plėtoti. Organizuodami ugdomąją veiklą lauke visi mokytojai tikslingai panaudojo tyrinėjimo ir sporto priemones, planšetinius kompiuterius. Elektroniniame dienyne „Mūsų darželis“ veiklas lauke planavo 80 proc. mokytojų.

Vykdydami Lopšelio-darželio parengtos ir akredituotos programos „Patirtinio ugdymo, STEAM metodikos elementų taikymas ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme“ priemonės, 70 proc. mokytojų ir darbuotojų tobulino kvalifikaciją edukacinių erdvių kūrimo ir jų pritaikymo STEAM veikloms klausimais Klaipėdos r. Priekulės lopšelyje-darželyje.

2022 m. atlikto visuminio įstaigos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais, lauko edukacinių erdvių pokytį 100 proc. ugdytinių tėvų įvertino aukščiausiu – 3 lygiu. 100 proc. mokytojų mano, kad lauko aplinka pritaikyta visapusiškam vaikų ugdymui.

**Tikslas įgyvendintas, 5 iš 6 suplanuotų priemonių įvykdytos pilnai, viena – iš dalies. (Iš 80 proc. el. dienyne „Mūsų darželis“ planavusių veiklas lauke mokytojų sistemingai tai darė 40 proc., 40 proc. – epizodiškai).**

#### **2. Tikslas. Stiprinti STEAM veiklas lopšelyje-darželyje.**

Organizuodami STEAM veiklas 100 proc. mokytojų išnaudojo Lopšelio-darželio, 50 proc. – ugdytinių namų ir miestelio bendruomenės aplinką.

40 proc. mokytojų sukūrė po 5–20 skaitmenines mokomąsias priemones naudodamiesi „Jigsawplane“, „LearningApps“, „Kahoot“, „Wordwall“, „Im-a-puzzle“ ir kitomis programomis. Trijų grupių mokytojai ugdymo procese taiko vaikišką programavimo pradmenų lavinimo programą „ScratchJr“. 100 proc. 5–7 m. vaikų šios programos aplinka geba naudotis: žino, kur rasti veikėjus, veiksmų lauko foną, programos pradėjimo, judėjimo komandas. 80 proc.



priešmokyklinukų programuoja veikėjų judesius, pavadina judėjimo komandas. Sunkiau sekasi kurti interaktyvias istorijas programuojant. 100 proc. priešmokyklinio amžiaus vaikų geba naudotis skaitmeninėmis technologijomis užduotims atlikti, mokytis, dirbti, bendrauti ir bendradarbiauti, saugiai, kritiškai, savarankiškai ir etiškai kurti ir dalytis skaitmeniniu turiniu.

Vykdytuose eTwinning projektuose „STEAM with future travelers“, „My adventure with mathematics“ dalyvavo 52 proc. Lopšelio-darželio ugdytinių, šie projektai apdovanoti kokybės ženkleliais.

Priešmokyklinio ugdymo grupės ugdytinių komanda savo vykdytas STEAM veiklas pristatė dalyvaudami Šiaulių lopšelio-darželio „Pasaka“ organizuotoje respublikinėje vaikų ir pedagogų konferencijoje „Per mokslo kalnus“.

70 proc. mokytojų taikė STEAM metodus veiklose. Ugdytinių pasiekimų vidurkis, lyginant 2021 m. ir 2022 m. rezultatus, vidutiniškai pagerėjo 7 proc.

40 proc. mokytojų dalyvavo seminaruose apie informatinio raštingumo stiprinimą. Išanalizavus trumpalaikius planus pastebėta, kad visi mokytojai technologijas taiko ugdymo procese. 100 proc. mokytojų geba kurti skaitmeninį turinį bei panaudoti jį siekiant profesinių tikslų.

**Tikslas įgyvendintas, 5 iš 6 suplanuotų priemonių įvykdytos, viena – iš dalies. (Mažiau nei planuota mokytojų sukūrė skaitmenines mokomąsias priemones).**

**3. Tikslas. *Tobulinti mokytojų profesinį meistriškumą, skleidžiant gerąją darbo patirtį įstaigoje, rajone, plėtojant pedagogines bei metodines naujoves.***

Organizuotas programos „Erasmus+“ projekto KA229 „Storytelling is art“ kitų šalių partneriams virtualus mobilumas Lietuvoje. 80 proc. mokytojų pristatė savo šalį, įstaigą, vykdė 3D knygų kūrimo mokymus Maltos, Turkijos, Bulgarijos, Italijos ir Rumunijos mokytojams. Vykdytą projekto veiklą vaikams organizuotos virtualios 3D knygų kūrimo dirbtuvės (dailininko ir rašytojo P. Juodišiaus edukacija projekto lėšomis), Lopšelio-darželio mokytojams ir užsienio partneriams mokymus apie 3D knygų kūrimą vedė Prancūzijoje gyvenanti dailininkė, edukatorė Elena Selena.

Skaityti 2 pranešimai tarptautinėse konferencijose: „Geroji darbo patirtis lauko edukacinėse erdvėse“, „Ką veikti lauke? Patirtinio ugdymo ir projekto metodo taikymas“, Šiaulių rajono ikimokyklinio ugdymo mokytojų metodiniame būrelyje – „Žaidžiame, tyrinėjame, atrandame...“ Mokytojų tarybos posėdžiuose skaityti 2 pranešimai, mokytojų metodinės grupės susirinkimuose –

1. Mokytojai dalinosi patirtimi, įgytas žinias pritaikė įgyvendinant Lopšelio-darželio tikslus.

Informacija apie Lopšelio-darželio projektines veiklas, renginius dalintasi Švietimo naujienose (4 straipsniai), Šiaulių rajono savivaldybės interneto puslapyje (6 straipsniai). Lietuvos tautinio olimpinio komiteto puslapyje „Olimpinė karta“ (1 straipsnis), Higienos instituto sveikatos stiprinimo tinklalapyje (1 straipsnis). Informacija apie programos „Erasmus+“ projekto veiklas skelbta Europos Sąjungos platformoje „Mobility Tools“ (3 straipsniai).

**Tikslas įgyvendintas, visos suplanuotos priemonės įvykdytos.**

**Tikslas. Uztikrinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programos įgyvendinimą.**

Ikimokyklinio ugdymo programos „Aš skubu užaugt...“ įgyvendinime dalyvauja 3 grupių ugdytiniai. 2 kartus per mokslo metus įvertinti pagal ikimokyklinio ugdymo programą ugdomų vaikų pasiekimai, atlikta analizė. Lyginant rugsėjo ir gegužės mėn. vertinimo rezultatus, 89 proc. ikimokyklinio amžiaus vaikų padarė pažangą 10 ir daugiau sričių.

2022 m. priešmokyklinio ugdymo programą sėkmingai baigė ir pirmoje klasėje pradėjo mokytis 18 priešmokyklinukų. Parengtos priešmokyklinio ugdymo mokytojo, meninio ugdymo mokytojo, logopedo rekomendacijos ugdymui pirmoje klasėje.

Vykdytas inovacijomis grįstas priešmokyklinis ugdymas, naudojant informacines technologijas, projektinį metodą – įgyvendinti 5 vidaus ir lauko projektai, veiklose skatintas informatinis vaikų mąstymas, naudotos informacinės technologijos.

Nuo 2022-09-01 įgyvendinama atnaujinta Priešmokyklinio ugdymo bendroji programa (toliau – programa), ugdoma 15 priešmokyklinukų. Lopšelio-darželio komanda dalyvavo Nacionalinės švietimo agentūros mokymuose apie atnaujintos programos įgyvendinimo galimybes, Mokytojų tarybos posėdyje priimti susitarimai dėl ugdymo turinio planavimo.

Į ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas integruoti eTwinning projektai – „Lietuvai – 104 maži žingsneliai“ (įvertintas kokybės ženkliu), „Natures kids“, „Children of the future“, „Let's try the profession!“ ir kt. Jų įgyvendinime dalyvavo 100 proc. priešmokyklinio ir 74 proc. ikimokyklinio amžiaus vaikų, kurie ugdėsi pažintinius, kūrybiškumo, kritinio mąstymo gebėjimus. 20 proc. mokytojų, aktyviai bendraudami su kolegomis iš kitų šalių į ugdomasias veiklas įtraukė netradicines veiklas.

Savivaldybei finansavus mokinio (mokytojo) padėjėjo etato steigimą, pagerėjo didelių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų ugdymo kokybė. Pagalba teikta 7 vaikams, turintiems didelius specialiuosius ugdymosi poreikius ir 1 vaikui, turinčiam labai didelius specialiuosius ugdymosi poreikius. Pagerėjo šių vaikų pažintiniai, kalbiniai, emociniai gebėjimai.

**Tikslas įgyvendintas, visos suplanuotos priemonės įvykdytos.**

**Tikslas. Vykdyti prevencines programas.**

Prevencinė „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa“ integruota į ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių veiklas, joje dalyvavo 55 ikimokyklinio ir 15 priešmokyklinio amžiaus vaikų.

„Veiksmo savaitėje BE PATYČIŲ“, tolerancijos dienos renginiuose dalyvavo 73 proc. ikimokyklinio ir 100 proc. priešmokyklinio amžiaus vaikų. 100 proc. priešmokyklinio amžiaus vaikų išklausė programą, įgijo socialinių gebėjimų ir gavo „Žipio draugų“ diplomus, socialinio-emocinio ugdymo programoje „KIMOCHI“ dalyvavo ir socialinę-emocinę kompetenciją ugdėsi 100 proc. 3–5 metų vaikų. Bendradarbiaujant su Šiaulių r. švietimo pagalbos tarnybos socialine pedagoge vykdyta prevencinė programa „Esame saugūs“, joje dalyvavo 100 proc. priešmokyklinio amžiaus vaikų.

100 proc. Lopšelio-darželio ugdytinių dalyvavo olimpinių vertybių ugdymo programoje „Olimpinė karta“, sveikatos stiprinimo programoje „Sveikas darželis 2019–2023 m.“, projekte „Futboliukas“. Sveikatos ugdymo žinios ir gebėjimai plėsti vykdamas Šiaulių rajono sveikatinimo iniciatyvų projektą „Sveiki dantukai – graži šypsenėlė“. Gautas 490 Eurų finansavimas, vykdytos edukacijos vaikams, įsigyta priemonių vaikų dantų priežiūrai.

**Tikslas įgyvendintas, visos suplanuotos priemonės įvykdytos.**

Ikimokyklinio ugdymo programa „Aš skubu užaugti...“ (3 ikimokyklinio ugdymo grupėse) ir „Priešmokyklinio ugdymo bendroji programa“ (vienoje grupėje) vykdytos naudojant lėšas:

	Asignavimų planas (Eur)	Asignavimų planas, įskaitant patikslinimus ataskaitiniam laikotarpiui (Eur)	Panaudota Asignavimų (Eur)	Panaudota asignavimų nuo asignavimų, nurodytų asignavimų plane, įskaitant patikslinimus ataskaitiniam laikotarpiui, dalis (proc.)



savivaldybės biudžeto lėšos	241635,00	241635,00	241635,00	100 %
valstybės biudžeto lėšos	188186,00	188186,00	188186,00	100 %
įstaigos pajamos	27673,92	27673,92	26083,65	94,25 %
Iš viso:	457494,92	457494,92	455904,65	99,65 %
Europos Sąjungos parama pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimo vaikų ugdymo įstaigose programos įgyvendinimui	905,81	905,81	905,81	100 %
„ERASMUS+“ projekto „Story Telling is an ART“ sutarties numeris – 2020-1-IT02-KA229-079262_3 lėšos	21 255,00	17004,00	10609,20	62,39 %

Lopšelio-darželio gauta parama 2022 metais:

- 1,2 proc. gyventojų pajamų mokestis – 881,56 Eur;
- UAB „Šiaulių būstas“ – 500,00 Eur;
- Lietuvos masinio futbolo asociacija – futbolo ir poroloniniai kamuoliai, futbolo vartai, marškinėliai, užduočių knygelės už 120 eurų.

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Telkti Lopšelio-darželio mokytojus ugdymo turinio įvairovės, patirtinio ir STEAM metodų taikymui.	1.1. Gerėjantys ikimokyklinio amžiaus ugdytinių pasiekimai aplinkos pažinimo, skaičiavimų ir matavimų, tyrinėjimų ir problemų sprendimų srityse.	1.1.1. Ugdytinių pasiekimų vidurkis, lyginant 2021 m. ir 2022 m. rezultatus, pagerėjo šiose srityse: aplinkos pažinimo nuo 2,8 iki 3,0, skaičiavimų ir matavimų nuo 2,6 iki 2,8, tyrinėjimų nuo 2,9 iki 3,1, problemų sprendimų nuo 2,9 iki 3,1.	1.1.1.1. Ugdytinių pasiekimų vidurkis, lyginant 2021 m. ir 2022 m. rezultatus pagerėjo šiose srityse: aplinkos pažinimo nuo 2,8 iki 3,2, skaičiavimų ir matavimų nuo 2,6 iki 2,9, tyrinėjimų nuo 2,9 iki 3,3, problemų sprendimų – nuo 2,9 iki 3,3. (Mokytojų

			metodinės grupės 2022-05-31 protokolas Nr. 6).
2. Koordinuoti tarptautinio ERASMUS+ projekto „Story Telling is an Art“ veiklų vykdymą. (Tęstinė užduotis)	2.1. Vykdamos projekto veiklos. Ugdytiniai ir mokytojai dalyvauja išbandant naujus sakinės kalbos ugdymo metodus, susipažįsta su kitomis šalimis.	2.1.1. Iki 2022-08-31 vykdytos projekto veiklos, veiklų aprašymais pasidalinta platformoje <i>Mobility tools</i> . 2.1.2. Iki 2022-04-30 organizuoti mokymai projekto partneriams „3 D knygų kūrimas“. 80 proc. mokytojų sukūrė ir pristatė skaitmeninio turinio medžiagą apie 3D knygų kūrimą.	2.1.1.1. Iki 2022-08-31 įvykdytos visos projekto veiklos. Dėl pandemijos 2 vizitai vyko virtualiai. Mobilumo vizite Rumunijoje dalyvavo 3 mokytojų komanda. Projekto veiklų aprašymais pasidalinta platformoje <i>Mobillity tools</i> , Švietimo naujienų portale, savivaldybės ir Lopšelio-darželio internetinėse svetainėse. <a href="https://www.svietimonauji.enos.lt/projekto-pasakojimas-yra-menas-veiklos-rumunijoje/">https://www.svietimonauji.enos.lt/projekto-pasakojimas-yra-menas-veiklos-rumunijoje/</a> <a href="https://meskuiciuid.lt/ugdymas/projektai-komandos/erasmus-2">https://meskuiciuid.lt/ugdymas/projektai-komandos/erasmus-2</a> 2.1.2.1. 2022 kovo mėn. organizuoti virtualūs mokymai projekto partneriams „3 D knygų kūrimas“. Mokymus vedė Prancūzijoje gyvenanti edukatorė ir knygų kūrėja Elena Selena, praktines veiklas, skaitmeninio turinio medžiagą apie 3D knygų kūrimą pristatė 80 proc. Lopšelio-darželio mokytojų. <a href="https://www.svietimonauji.enos.lt/pasakojimas-kuriant-3d-knygas/">https://www.svietimonauji.enos.lt/pasakojimas-kuriant-3d-knygas/</a>
3. Inicijuoti Lopšelio-darželio bendruomenę vaikų aktyviai veiklai,	3.1. Sutelkta bendruomenė lauko edukacinių erdvių atnaujinimui, pritaikymui	3.1.1. Iki 2022-10-01 pritaikytos patirtiniam ugdymui erdvės „Gamtos tyrinėjimai“, „Lauko žaidimai“.	3.1.1.1. Iki 2022-10-01 pritaikytos patirtiniam ugdymui erdvės „Gamtos tyrinėjimai“, „Lauko žaidimai“.

<p>patirtiniam ugdymui.</p>	<p>aktyviai, patirtinei vaikų veiklai.</p>	<p>3.1.2. Iki 2022-12-01, bendradarbiaujant su socialiniais partneriais įrengta higienos normas atitinkanti sporto aikštelė.  3.1.3. 65 proc. tėvų pastebi lauko edukacinių erdvių panaudojimo ugdymo procese pokytį.  3.1.4. Iki 2022-12-20 įgyvendinti 3 eTwinning projektai susiję su patirtiniu ugdymu, informacija apie juos pateikta Lopšelio-darželio interneto svetainėje.</p>	<p>3.1.2.1. Bendradarbiaujant su socialiniais partneriais, naudojant 1,2 proc. gyventojų pajamų mokesčio paramos lėšas, higienos normas atitinkanti aikštelė su liejama gumine danga. 2022 metų spalio Lopšelio-darželio bendruomenė dalyvavo sporto aikštelės atidarymo šventėje.  <a href="https://meskuiciuld.lt/enginiai/mazieji-olimpieciai">https://meskuiciuld.lt/enginiai/mazieji-olimpieciai</a>  <a href="https://www.olimpine.karta.lt/nariu-sarasas/148/siauliu-r-meskuiciu-lopselis-darzelis/">https://www.olimpine.karta.lt/nariu-sarasas/148/siauliu-r-meskuiciu-lopselis-darzelis/</a>  3.1.3.1. 100 proc. tėvų pastebi lauko edukacinių erdvių panaudojimo ugdymo procese pokytį. (Veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita, 2022 m.).  3.3.4. Iki 2022-12-20 įgyvendinti 6 eTwinning projektai susiję su patirtiniu ugdymu, informacija apie juos pateikta Lopšelio-darželio interneto svetainėje, Švietimo naujienų portale, eTwinning platformoje.  <a href="https://meskuiciuld.lt/ugdymas/projektai-komandos/etwinning-projektai">https://meskuiciuld.lt/ugdymas/projektai-komandos/etwinning-projektai</a>  <a href="https://www.svietimo.naujienos.lt/bendradarbiavimas-su-tevais-">https://www.svietimo.naujienos.lt/bendradarbiavimas-su-tevais-</a></p>
-----------------------------	--	--	--

			<p><u>igyvendant-projekta-ismeginkime-profesija/</u>  <a href="https://www.siauliuraj.lt/veiklos-ivitys/svietimas/svietimo-istaigu-naujienos/293/bendradarbiavimas-su-tevais-igyvendant-etwinning-projekta-lets-try-the-profession-ismeginkime-profesija:2794">https://www.siauliuraj.lt/veiklos-ivitys/svietimas/svietimo-istaigu-naujienos/293/bendradarbiavimas-su-tevais-igyvendant-etwinning-projekta-lets-try-the-profession-ismeginkime-profesija:2794</a></p>
<p>4. Inicijuoti mokytojus ugdyti vaikų informatinį mąstymą ir gebėjimą tikslingai naudoti informacines technologijas.</p>	<p>4.1. Sudaromos sąlygos informatinio mąstymo ugdymui, tikslingam informacinių technologijų naudojimui.</p>	<p>4.1.1. 50 proc. mokytojų sukūrė skaitmenines ugdymo priemones, kurias pristatė Mokytojų metodinėje grupėje.  4.1.2. 70 proc. priešmokyklinio ugdymo grupės ugdytinių geba kurti elementarius skaitmeninius objektus, interaktyvias istorijas.  4.1.3. 50 proc. ikimokyklinio amžiaus vaikų geba naudotis informacinėmis technologijomis.</p>	<p>4.1.1.1. 50 proc. mokytojų sukūrė skaitmenines ugdymo priemones naudodamiesi Jigsawplanet, Learning Aps, kahoot, im-a-puzzle, wordwall ir kt. programomis pažinimo, skaičiavimo ir matavimo, kalbos gebėjimų ugdymui, kurias pristatė Mokytojų metodinėje grupėje. (Mokytojų metodinės grupės 2022-11-17 protokolas Nr. 4).  4.1.2.1. 100 proc. priešmokyklinio ugdymo grupės ugdytinių geba rasti programėlių pradėjimo komandas, pasirinkti veikėjus, aplinką. 80 proc. – programuoti veikėjų judesius, pavadinti judėjimo komandas, kurti interaktyvias istorijas (stebėtų veiklų protokolai, eTwinning projektų pristatymai bendruomenei, vaiko pasiekimo aprašai.)</p>



			4.1.3.1. 60 proc. ikimokyklinio amžiaus vaikų geba naudotis informacinėmis technologijomis: nuskaityti QR kodus, fotografuoti, atlikti užduotis auklėtojų sukurtomis skaitmeninėmis priemonėmis, piešti ir įgarsinti personažus. (Stebėtų veiklų protokolai, eTwinning projektų pristatymai bendruomenei, vaiko pasiekimo aprašai.)
5. Telkti bendruomenę ikimokyklinio ugdymo proceso patrauklumo didinimui.	5.1. Kryptingai skatinamas vaikų smalsumas, įsitraukimas į prasmingą ugdymą(si), didinama vaikų motyvacija ugdytis.	5.1.1. Kiekvienoje ugdymo grupėje bent 1 kartą per mėnesį ugdymas organizuotas netradicinėse erdvėse.	5.1.1.1. Organizuotos 58 veiklos netradicinėse aplinkose. Ikimokyklinio ugdymo grupių ugdytiniams organizuotos 22 veiklos Lopšelio-darželio aplinkose (STEAM laboratorijoje, „Močiutės seklyčioje“ ir kt.), 20 veiklų – išvykus į netradicines aplinkas. Priešmokyklinio ugdymo grupėje – 16 veiklų netradicinėse aplinkose (Meškuičių parke, Meškuičių gimnazijoje, bibliotekoje, bažnyčioje, Šiaulių stadione, Kurtuvėnų regioniniame parke ir kt.). Sausio-kovo mėnesiais, dėl pandeminės situacijos organizuotos 5 nuotolinės veiklos, virtualiai apilankant ugdytinių tėvų

			darbovietės (grupių ugdomųjų veiklų planai el dienyne „Mūsų darželis“).
--	--	--	---

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
-	-

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. 2022 m. gegužės 31 d. organizuotas rajoninis šokių konkursas „Medutis“ ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų vaikams. Dalyvavo 130 vaikų iš 8 Šiaulių rajono ugdymo įstaigų.	Plėtoti meniniai vaikų gebėjimai, bendradarbiauta su kitomis įstaigomis.
3.2. Programos „Erasmus+“ projekto Nr. 2020-I-ES01-KA101-081631 mobilumo darbo stebėjimo vizito organizavimas Lopšelyje-darželyje. 2022 m. gegužės 9–13 d. Lopšelyje-darželyje veiklas stebėjo Valensijos Ontinyento Martinez Valls mokyklos (Isanija) direktoriaus Rafael Alfonso Galiana.	Tobulinta mokytojų kvalifikacija, tarptautinio bendravimo patirtis, pristatyta Lopšelio-darželio veikla, ugdomosios veiklos.
3.3. Organizuotas priėmimas ir gerosios darbo patirties pristatymas Šiaulių rajono ugdymo įstaigų vadovams, Pakruojo ikimokyklinių ugdymo įstaigų direktoriams ir pavaduotojams, bendradarbiaujant su mokytojais pristatytos veiklos edukacinėse Lopšelio-darželio erdvėse, skaitytas pranešimas „Inovacijos vadybiniu aspektu“ skaitymas. 2022-06-08 paž. Nr. 32053.	Bendradarbiauta su kito rajono švietimo įstaigomis, pasidalinta lyderyste ir skatintas komandinis darbas pristatant sukurtas Lopšelio-darželio vidaus ir lauko erdves, jų naudojimą ugdymo procese. Tobulinta vadybinė kompetencija, užtikrintas kokybės valdymo metodų taikymas Lopšelyje-darželyje. Išplėtotas pozityvus bendradarbiavimas ir partnerystė su kitomis švietimo įstaigomis.
3.4. Vadovavimas Šiaulių rajono ikimokyklinio ugdymo įstaigų vadovų ir jų pavaduotojų ugdymui metodiniam būreliui. (Šiaulių rajono ikimokyklinio ugdymo įstaigų vadovų ir jų pavaduotojų metodinio būrelio pasitarimų protokolai 2022-04-04 Nr. 1, 2022-05-12 Nr. 2, 2022-11-03 Nr. 3.	Plėtotas pozityvus bendradarbiavimas tarp savivaldybės lopšelių-darželių vadovų, švietimo ir sporto skyriaus specialistų, aptariant naujausius teisės aktus, teikti pasiūlymai rengiant rezultatyviai dirbančių savivaldybės mokytojų vertinimo kriterijus, analizuota bendroji priešmokyklinio ugdymo programa, organizuota metodinė diena – išvyka „Sėkmingas lauko ir vidaus aplinkų naudojimas siekiant ugdymo kokybės“ Šiaulių r. Kairių lopšelyje-darželyje „Spindulėlis“, Gruzdžių lopšelyje-darželyje „Puriena“, Meškuičių lopšelyje-darželyje.

## 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

**III SKYRIUS**  
**GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS**  
**VERTINIMAS**

**5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>

**IV SKYRIUS**  
**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR**  
**KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

**6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

**7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

7.1. Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas ikimokyklinio ugdymo įstaigoje.
7.2. Įstaigos veiklos kokybės įsivertinimas.

**V SKYRIUS**  
**KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**8. Kitų metų užduotys**

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Telkti Lopšelio-darželio mokytojus vaiko asmeninės pažangos ir pasiekimų gerinimui.	8.1.1. Gerėjantys ikimokyklinio amžiaus ugdytinių pasiekimai aplinkos pažinimo, emocijų suvokimo ir raiškos srityse.	8.1.1.1. Ugdytinių pasiekimų vidurkis emocijų suvokimo ir raiškos, savireguliacijos ir savikontrolės srityse, lyginant 2022 m. ir 2023 m. rezultatus, pagerėjo 3 proc.



(aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)		
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)		

## VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI


### 10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Lopšelio-darželio veiklos rezultatai atliepia tėvų lūkesčius – ugdymas organizuojamas tobulinant ir modernizuojant ugdymo procesą, diegiant inovacijas. Formuojami vaikų sveikatos stiprinimo ir fizinio aktyvumo įgūdžiai, dalyvaujama šalies ir tarptautiniuose projektuose (eTwinning, Erasmus+), bendradarbiaujama su tėvais. Įkurtos naujos edukacinės erdvės, vykdyta gerosios patirties sklaida. Visos direktorės S. Užkuraitienės metų užduotys įvykdytos, atlikta neplanuotų, svarbių Lopšeliui-darželiui veiklų.

Lopšelio-darželio taryba siūlo direktorės Sigitos Užkuraitienės 2022 m. veiklą vertinti labai gerai.

Lopšelio-darželio tarybos  
pirmininkė  (parašas) Sigitos Užkuraitienė (vardas ir pavardė) 2023-02-24 (data)

### 11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: veiklą vertinu l. gerai ir siūnu 15% didesnę jo dalį

meras (valstybinės švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos; savivaldybės švietimo įstaigos atvėju – meras)  (parašas) Antanas Bezaras (vardas ir pavardė) 2023-02-24 (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas l. gerai.

Susipažinau.  (švietimo įstaigos vadovo pareigos)  (parašas) Sigita Užkuraitienė (vardas ir pavardė) 2023-02-24 (data)