

PATVIRTINTA
Šiaulių r. Meškuičių lopšelio-darželio
direktoriaus 2023 m. balandžio 13 d.
įsakymu Nr. V-39 (1.9)

**ŠIAULIŲ R. MEŠKUIČIŲ LOPŠELIO-DARŽELIO
2023 METŲ VEIKLOS PLANAS**

Meškuičiai
2023

TURINYS

1. Bendroji informacija	3
2. 2022 metų veiklos plano įgyvendinimo analizė	3
3. 2023 metų veiklos plano tikslai ir uždaviniai	11
4. Tikslų ir uždavinių įgyvendinimo priemonių planas	12
5. Lėšos 2023 metų veiklos plano įgyvendinimui	19
6. Priedai:	
1 priedas. Pedagoginio proceso priežiūros 2023 metų planas	
2 priedas. Lopšelio-darželio veiklos įsivertinimo 2023 metais planas	
3 priedas. Lopšelio-darželio tarybos 2023 metų veiklos planas	
4 priedas. Lopšelio-darželio mokytojų tarybos 2023 metų veiklos planas	
5 priedas. Lopšelio-darželio mokytojų metodinės grupės 2023 metų veiklos planas	
6 priedas. Vaiko gerovės komisijos ir krizių valdymo 2023 metų veiklos planas	
7 priedas. Administracinės priežiūros 2023 metų planas	
8 priedas. Edukacinių erdvių kūrimo, materialinės bazės gerinimo 2023 metų planas	
9 priedas. Visuomenės sveikatos priežiūros specialisto 2023 metų veiklos planas	

Įgyvendinant Šiaulių r. Meškuičių lopšelio-darželio (toliau – Lopšelis-darželis) metinį planą prisidedama prie Šiaulių rajono savivaldybės strateginio veiklos plano 2022–2024 metams strateginių prioritetų: sumani, pilietiška, kūrybinga, socialiai saugi ir sveika visuomenė (kodas 02), efektyvi rajono savivalda ir visuomenės saugumas (kodas 04).

I SKYRIUS BENDROJI INFORMACIJA

1.1. Lopšelio-darželio 2023 metų veiklos planas (toliau – planas) parengtas vadovaujantis Lopšelio-darželio strateginiu planu, atsižvelgus į švietimo būklę, 2022 m. įstaigos veiklos kokybės įšivertinimo rezultatus, bendruomenės poreikius, nustato metinius Lopšelio-darželio tikslus bei uždavinius, apibrėžia prioritetus ir priemones uždaviniams vykdyti.

1.2. Įgyvendinant valstybinę švietimo politiką siekiama teikti kokybiškas švietimo paslaugas, atitinkančias nuolat kintančias visuomenės reikmes, tenkinti vaikų ugdymosi poreikius, vykdyti neformalųjį švietimą, racionaliai, taupiai ir tikslingai naudoti švietimui skirtus išteklius.

1.3. Planas parengtas atsižvelgus į Šiaulių rajono savivaldybės plėtros strategijos 2017–2023 metams II prioritetą „Sumani, pilietiška, kūrybinga, socialiai saugi ir sveika visuomenė“. Kursime socialiai, emociškai saugią vidaus ir lauko aplinką įvairių gebėjimų ir poreikių vaikų ugdymui, į ugdymo procesą integruosime programas ir veiklas, padedančias vaikams įgyti pasitikėjimo savimi, išmokti spręsti įvairias socialines-emocines situacijas.

1.4. Planą parengė darbo grupė, patvirtinta Lopšelio-darželio direktoriaus 2022 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-94 „Dėl darbo grupės sudarymo 2023 m. veiklos planui parengti“.

1.5. Planą įgyvendins Lopšelio-darželio administracija, mokytojai, specialistai bei kiti darbuotojai, ugdytiniai ir jų tėvai.

II SKYRIUS 2022 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

Metinio tikslo kodas	Uždavinio kodas	Veiklos kodas	Veiklos pavadinimas	Indėlio ar proceso vertinimo kriterijai	Pastabos, komentarai
1.	Kurti funkcionalią lauko ugdymo(si) aplinką, atnaujinant ją edukacinėmis erdvėmis ir vaiko amžių, galimybes atitinkančiomis ugdymo(si) priemonėmis.				

1.	1.	Tęsti lauko edukacinių aplinkų atnaujinimą, didinant jų funkcionalumą ir edukacines galimybes.			
1.	1.	1.	Tobulinti, atnaujinti ir kurti edukacines lauko erdves.	2 renovuotos pavėsinės pritaikytos vaikų ugdomajai veiklai lauke: viena – gamtos tyrinėjimams, kita – lauko žaidimams. Pavėsinėse pastatyti suolai ir stalai, atnaujintos edukacinės priemonės. Lopšelio-darželio kieme įrengta sporto aikštelė ir edukacinė erdvė „Mažasis dailininkas“, QR kodais atnaujintas „Vabzdžių viešbutis“. Sudarytos sąlygos vaikų savaiminei veiklai, stebėjimams, tyrinėjimams. Vaikų veikla tapo įdomesnė. Sukurtos erdvės padėjo pajvairinti ugdymosi(si) procesą lauke. Vaikai gali lauko aplinkoje žaisti, išreikšti kūrybines mintis, įgyvendinti savo idėjas ir sumanymus. Iki 2022-12-01 renovuota dar dvi lauko pavėsinės.	Dvi pavėsinės pritaikytos vaikų ugdomajai veiklai lauke. Sudarytos sąlygos gamtos tyrinėjimams, lauko žaidimams „Namai namučiai“. Pavėsinėse pastatyti suolai, mobilūs stalai. Lopšelio-darželio kieme įrengta sporto aikštelė ir edukacinė erdvė „Mažasis dailininkas“, QR kodais atnaujintas „Vabzdžių viešbutis“. Sudarytos sąlygos vaikų savaiminei veiklai, stebėjimams, tyrinėjimams. Vaikų veikla tapo įdomesnė. Sukurtos erdvės padėjo pajvairinti ugdymosi(si) procesą lauke. Vaikai lauko aplinkoje žaidžia, reiškia kūrybines mintis, įgyvendina savo idėjas ir sumanymus. Dar dvi renovuotas lauko pavėsinės vaikų ugdomajai veiklai pritaikysime 2023 m.
1.	1.	2.	Ugdomąsias veiklas lauko edukacinėse erdvėse praturtinti šiuolaikiškomis vidaus ir lauko ugdymo(si) priemonėmis.	90 proc. ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų organizuojant ugdomąją veiklą lauke panaudoja šiuolaikiškas lauko ir vidaus priemones, įtakojančias vaikų kūrybiškumą ir visų sričių raidą: fizinę, socialinių įgūdžių, emocinę ir intelekto, suteikiančias žinių apie kultūrą. 100 proc. ugdytinių lauko edukacinėse erdvėse rinkosi įvairių ugdomąją veiklą ir priemones.	100 proc. ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų organizuojant ugdomąją veiklą lauke panaudoja šiuolaikiškas lauko ir vidaus priemones: planšetinius kompiuterius, žolės riedulio lazdas, tyrinėjimo priemones ir kt. 100 proc. ugdytinių lauko edukacinėse erdvėse rinkosi įvairių ugdomąją veiklą ir mokytojų pasiūlytas priemones.
1.	1.	3.	Dalyvauti projektuose ir programose, siekiant pritraukti papildomų lėšų lauko edukacinių aplinkų gerinimui.	35 proc. mokytojų dalyvavo darbo grupėse ir parengė 1–2 projektus finansinei paramai gauti. Išnaudotos galimybės atnaujinti lauko edukacines aplinkas, pagerintos vaikų ugdymo(si) sąlygos.	40 proc. mokytojų dalyvavo darbo grupėje ir parengė projektą „Krepšinis vienija visus mažus ir didelius“. Gautas 300 Eur finansavimas, kuris panaudotas krepšinio stovų įsigijimui. Suorganizuota aikštelės

					atidarymo šventė, kurioje dalyvavo 54 vaikai, 35 tėveliai, 20 lopšelio-darželio darbuotojų, Meškuičių bendruomenės pirmininkas. Krepšinio aikštelėje vaikai ugdomi krepšinio žaidimo gebėjimus.
1.	2.	Plėtoti ugdymo(si) tęstinumą vidaus ir lauko edukacinėse erdvėse.			
1.	2.	1.	Tikslingai planuoti ir organizuoti ugdomasias veiklas lauke.	80 proc. ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų elektroniniame dienyne „Mūsų darželis“ kiekvieną savaitę tikslingai planuoja ir kasdien organizuoja prasmingas veiklas lauke, atsižvelgiant į vaikų interesus, poreikius, norus; pasivaikščiojimų metu skatina pačius ugdytinius susirasti veiklą ir ją laisvai, kūrybiškai plėtoti; stebi, analizuoja ugdytinių veiklą lauke ir ją tobulina, parenkant idėjas, priemones.	20 proc. ikimokyklinio ugdymo mokytojų elektroniniame dienyne „Mūsų darželis“ sistemingai (kiekvieną savaitę), 80 proc. – nereguliariai planuoja ir organizuoja ugdomasias veiklas lauke (pasivaikščiojimus, pramogas, stebėjimus, tyrinėjimus). Mokytojai skatina pačius ugdytinius susirasti veiklą ir ją laisvai, kūrybiškai plėtoti; stebi, analizuoja ugdytinių veiklą lauke ir ją tobulina, parenkant idėjas, priemones.
			Plėtoti veiklas „Gudručių STEAM laboratorijoje“.	80 proc. mokytojų kiekvieną mėnesį vykde veiklas „Gudručių STEAM laboratorijoje“. Ugdytiniams sudarytos sąlygos ugdytis STEAM dalykų per tyrinėjimus, eksperimentus, patirtines veiklas.	80 proc. mokytojų vykde veiklas „Gudručių STEAM laboratorijoje“. Ugdytiniams sudarytos sąlygos ugdytis STEAM dalykų per tyrinėjimus, eksperimentus, patirtines veiklas. Veiklų STEAM laboratorijoje vykdyta mažiau nei planuota (planuota 11, vykdyta nuo 5 iki 7).
1.	2.	2.	Taikyti lauko veiklų projektų metodą.	100 proc. priešmokyklinio ugdymo mokytojų parengė ir įgyvendino 2 STEAM lauko projektus.	100 proc. priešmokyklinio ugdymo mokytojų parengė ir įgyvendino 1 STEAM lauko projektą.
2.	Stiprinti STEAM veiklas lopšelyje-darželyje, siekiant vaiko asmeninės ūgties.				
2.	1.	Ugdymo(si) procese naudoti informacines komunikacines priemones, siekiant didinti vaikų susidomėjimą gamtos mokslais, technologijomis, matematika, inžinerija ir menais.			

2.	1.	1.	Sukurti skaitmenines mokomąsias priemones ir jas naudoti ugdytinių gebėjimų ugdymui.	60 proc. mokytojų sukūrė po 3–4 skaitmenines mokomąsias priemones ir jas pristatė susirinkimų, posėdžių metu. 80 proc. mokytojų informacines komunikacines technologijas naudoja įvairiose veiklose: aplinkos objektams ir reiškiniams tyrinėti, vaikų atminčiai ir loginiam mąstymui lavinti, raidėms ir skaitmenims pažinti, garsams atpažinti, mokantis skaičiuoti ir kt. Informacinių komunikacinių technologijų naudojimas tenkina individualius socialinius ir emocinius ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų poreikius, skatina jų bendravimą ir bendradarbiavimą.	40 proc. mokytojų Jigsawplanet, LearningApps, Kahoot, Wordwall, Im-a-puzzle ir kitomis programomis sukūrė po 5-20 skaitmenines mokomąsias priemones ir jas pristatė metodinėje grupėje. 80 proc. mokytojų informacines komunikacines technologijas (toliau – IT) naudoja įvairiose veiklose: aplinkos objektams ir reiškiniams tyrinėti, vaikų atminčiai ir loginiam mąstymui lavinti, raidėms ir skaitmenims pažinti, garsams atpažinti, mokantis skaičiuoti ir kt. IT naudojimas tenkina individualius socialinius ir emocinius ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų poreikius, skatina jų bendravimą ir bendradarbiavimą.
2.	1.	2.	Ugdymo procese taikyti vaikišką programavimo pradmenų lavinimo programą „ScratchJr“.	Trijų grupių mokytojai ugdymo procese taiko vaikišką programavimo pradmenų lavinimo programą „ScratchJr“. 60 proc. 5-7 m. vaikų programuojant geba kurti skaitmeninius objektus, animacijas, interaktyvias istorijas.	Trijų grupių mokytojai ugdymo procese taiko vaikišką programavimo pradmenų lavinimo programą „ScratchJr“. 100 proc. 5-7 m. amžiaus vaikų susipažino ir išbandė šią programą. Vaikai naudojami „ScratchJr“ aplinka: žino, kur rasti veikėjus, veiksmų lauko foną, programos pradėjimo, judėjimo komandas. 80 proc. priešmokyklinukų programuoja veikėjų judesius, pavadina judėjimo komandas: aukštyn, žemyn, pirmyn, atgal. Sunkiau sekasi programuojant kurti skaitmeninius objektus, animacijas, interaktyvias istorijas.
2.	1.	3.	Planingai, sistemingai ugdyti priešmokyklinio	50 proc. priešmokyklinio amžiaus vaikų geba naudotis skaitmeninėmis technologijomis	100 proc. priešmokyklinio amžiaus vaikų geba įjungti, išjungti ir naudotis planšetiniu

			amžiaus vaikų skaitmeninę kompetenciją.	užduotims atlikti, mokytis, problemoms spręsti, dirbti, bendrauti ir bendradarbiauti, valdyti informaciją, efektyviai, tinkamai, saugiai, kritiškai, savarankiškai ir etiškai kurti ir dalytis skaitmeniniu turiniu.	kompiuteriu. Veiklos metu jie atlieka įvairias užduotis, bendrauja ir bendradarbiauja vieni su kitais.
2.	2.	Bendradarbiauti su socialiniais partneriais, ugdytinių tėvais STEAM dalykų ugdymo srityse.			
2.	2.	1.	STEAM ugdymą grįsti STEAM ugdymo(si) ekosistemomis.	100 proc. mokytojų STEAM ugdymui(si) išnaudoja lopšelio-darželio, 50 proc. – ugdytinių namų ir miestelio bendruomenės aplinką, 25 proc. – neformalaus ugdymo institucijas, muziejus, botanikos sodus ir kt. STEAM ekosistemos dalyviai kartu suteikia daugybę galimybių ir tvirtą pagrindą STEAM mokymuisi.	100 proc. mokytojų STEAM ugdymui(si) išnaudoja lopšelio-darželio, 50 proc. – ugdytinių namų ir miestelio bendruomenės aplinką, 10 proc. – neformalaus ugdymo institucijas, muziejus, botanikos sodus ir kt. STEAM ekosistemos dalyviai kartu sudaro daugiau galimybių ir tvirtą pagrindą STEAM mokymuisi.
2.	2.	2.	Optimizuoti STEAM ugdymą(si) įvairiomis formomis bendradarbiaujant su ugdytinių tėvais.	Visų grupių mokytojai į ugdymo(si) procesą įtraukė 20 proc. ugdytinių tėvų. Bendradarbiavimui su tėvais taikė virtualias aplinkas: „Facebook“ uždaras grupes, pokalbių „Messenger“ programėlę, elektroninį pašta, elektroninį dienyną „Mūsų darželis“, vaizdo pokalbių „Zoom“ programą ir kt.	Visų grupių mokytojai į ugdymo(si) procesą įtraukė 50 proc. ugdytinių tėvų. Bendradarbiavimui su tėvais taikė virtualias aplinkas: „Facebook“ uždaras grupes, pokalbių „Messenger“ programėlę, elektroninį pašta, elektroninį dienyną „Mūsų darželis“, vaizdo pokalbių „Zoom“ platformą ir kt.
3.	Tobulinti mokytojų profesinį meistriškumą, skleidžiant gerąją darbo patirtį įstaigoje, rajone, plėtojant pedagogines bei metodines naujoves.				
3.	1.	Dalintis ir skleisti gerąją pedagoginės veikos patirtį lopšelyje-darželyje ir už jo ribų.			
3.	1.	1.	Organizuoti mobilumą ir mokymus Erasmus+ projekto KA229 „Storytelling is ant art“ projekto partneriams.	Projekto įgyvendinimo grupė organizavo kitų šalių partneriams mobilumą Lietuvoje. 80 proc. mokytojų gilino žinias, pristatė savo šalį, įstaigą, vykdė 3D knygų kūrimo mokymus Maltos, Turkijos, Bulgarijos, Italijos ir Rumunijos mokytojams.	Dėl pandeminės situacijos vizitas mūsų šalyje vyko virtualiai. Jame dalyvavo 80 proc. mokytojų. Užsienio šalių partneriams iš Maltos, Italijos, Turkijos, Rumunijos, Bulgarijos pristatėme savo šalį, įstaigą, mokėme kurti 3D knygas. Nuoroda: https://meskuiciuld.lt/ugdymas/projektai-

					komandos/erasmus-2
			Dalintis patirtimi mokytojų metodinės grupės susirinkimuose, mokytojų tarybos posėdžiuose.	Mokytojų metodinės grupės susirinkimuose, mokytojų tarybos posėdžiuose skaityti 1–2 pranešimai. Mokytojai įgytas žinias, įgūdžius pritaikė ugdymo turinio koncentre. Kvalifikacijos tobulinimas siejasi su lopšelio-darželio uždavinių įgyvendinimu.	Mokytojų tarybos posėdžiuose skaityti 2 pranešimai, mokytojų metodinės grupės susirinkimuose – 1. Mokytojai dalinasi patirtimi, įgytas žinias pritaikė įgyvendinant lopšelio-darželio tikslus.
3.	2.	Plėtoti mokytojų profesinę kompetenciją, sudarant sąlygas dalyvauti kursuose, seminaruose ir kituose renginiuose bei mokytis visą gyvenimą.			
3.	2.	1.	Tobulinti mokytojų gebėjimą naudotis skaitmeninėmis technologijomis.	80 proc. mokytojų dalyvavo seminaruose, mokymuose apie informacinių technologijų taikymą ir informatinio raštingumo stiprinimą. Visi mokytojai geba technologijas pritaikyti ugdymo procese, bendravimui su ugdytinių tėvais ir kolegomis, kvalifikacijos tobulinimui, projektinei veiklai ir kt. 50 proc. mokytojų geba kurti skaitmeninį turinį bei panaudoti jį siekiant asmeninių ar profesinių tikslų. 100 proc. mokytojų nuotolinio ugdymo metu geba ugdymo turinį perkelti į skaitmeninę erdvę.	40 proc. mokytojų dalyvavo seminaruose apie informatinio raštingumo stiprinimą. Išanalizavus trumpalaikius planus pastebėta, kad visi mokytojai technologijas taiko ugdymo procese. Naudodami IT mokytojai bendrauja su ugdytinių tėvais ir kolegomis, tobulina kvalifikaciją ir kt. 100 proc. mokytojų geba kurti skaitmeninį turinį bei panaudoti jį siekiant asmeninių ar profesinių tikslų. 100 proc. mokytojų geba ugdymo turinį perkelti į skaitmeninę erdvę.

2. Savivaldybės strateginis tikslas – Efektyvus, gyventojų poreikius atitinkančio viešojo valdymo užtikrinimas (kodas 4.1.)

Metinio tikslo kodas	Uždavinio kodas	Veiklos kodas	Veiklos pavadinimas	Indėlio ar proceso vertinimo kriterijai	Pastabos, komentarai
4.	Užtikrinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programos įgyvendinimą.				
4.	1.	Atsižvelgiant į ugdytinių poreikius, gebėjimus, ikimokyklinio ugdymo metodines rekomendacijas įgyvendinti ikimokyklinio ugdymo programą.			
4.	1.	1.	Organizuoti ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymo procesą vadovaujantis	Įgyvendinama ikimokyklinio ugdymo programa „Aš skubu užaugt...“. Programos įgyvendinime dalyvauja 3 grupių vaikai.	Įgyvendinama ikimokyklinio ugdymo programa „Aš skubu užaugt...“. Programos įgyvendinime dalyvauja 3 grupių vaikai (53

			ikimokyklinio ugdymo programa „Aš skubu užaugt...“.		vaikai).
4.	1.	2.	Vertinti ugdytinių pasiekimus vadovaujantis ugdymosi pažangą nusakančiais žingsniais, siekiant kiekvieno vaiko asmeninės ūgties, priklausomai nuo jo individualių galių.	2 kartus per mokslo metus įvertinti pasiekimai, atlikta analizė: Nustatyta atitiktis, kokio ugdytinių skaičiaus pasiekimai atitinka amžiaus tarpsniui būdingus pasiekimus, išsiaiškintos priežastys, numatytos priemonės pasiekimų gerinimui. Lyginant rugsėjo ir gegužės mėn. vertinimo rezultatus, 40 proc. ikimokyklinio amžiaus vaikų padarė pažangą 10 ir daugiau sričių.	2 kartus per mokslo metus įvertinti pasiekimai, atlikta analizė: nustatyta atitiktis, kokio ugdytinių skaičiaus pasiekimai atitinka amžiaus tarpsniui būdingus pasiekimus, išsiaiškintos priežastys, numatytos priemonės pasiekimų gerinimui. Lyginant rugsėjo ir gegužės mėn. vertinimo rezultatus, 89 proc. ikimokyklinio amžiaus vaikų padarė pažangą 10 ir daugiau sričių.
4.	2.	Atsižvelgiant į ugdytinių poreikius ir gebėjimus įgyvendinti priešmokyklinio ugdymo programą.			
			Nuosekliai planuoti ir įgyvendinti inovacijomis grįstą priešmokyklinį ugdymą	Priešmokyklinio ugdymo grupėje vykdomas inovacijomis grįstas priešmokyklinis ugdymas, kuriame naudojamas projektinis metodas – įgyvendinti 3–4 projektai.	Išanalizavus ilgalaikius ir trumpalaikius planus nustatyta, kad priešmokyklinio ugdymo grupėje vykdytas inovacijomis grįstas priešmokyklinis ugdymas. Mokytojai planavo ir įgyvendino 5 vidaus ir lauko projektus.
4.	2.	1.	Užtikrinti priešmokyklinio ugdymo programos įgyvendinimą.	Įgyvendinama švietimo ir mokslo ministro patvirtinta Priešmokyklinio ugdymo bendroji programa, užtikrinant optimalią vaiko raidą, atsižvelgiant į jo asmens unikalumą ir ugdymosi poreikius, padedant pasirengti sėkmingai mokytis mokykloje.	Įgyvendinta švietimo ir mokslo ministro patvirtinta Priešmokyklinio ugdymo bendroji programa, užtikrinant optimalią vaiko raidą, atsižvelgiant į jo asmens unikalumą ir ugdymosi poreikius, padedant pasirengti sėkmingai mokytis mokykloje. 2022 m. priešmokyklinio ugdymo programą baigė 100 proc. mokyklai brandžių priešmokyklinukų.
4.	2.	2.	Planuoti ir organizuoti ugdymo(si) procesą, atitinkantį priešmokyklinio	Visi priešmokyklinio ugdymo mokytojai ugdymo turinį planuoja ir organizuoja vadovaujantis Lietuvos Respublikos Švietimo	Visi priešmokyklinio ugdymo mokytojai ugdymo turinį planavo ir organizavo vadovaujantis Lietuvos Respublikos

			amžiaus vaikų ugdymo(si) tikslus, amžiaus tarpsnio raidos ypatumus, ugdymo(si) poreikius ir interesus.	ir mokslo ministro patvirtinta Priešmokyklinio ugdymo bendraja programa.	Švietimo ir mokslo ministro patvirtinta Priešmokyklinio ugdymo bendraja programa. Mokytojų tarybos posėdyje priimti susitarimai dėl ugdymo turinio planavimo.
--	--	--	--	--	---

3. Savivaldybės strateginis tikslas –Saugumo rajone didinimas (kodas 4.2)

Metinio tikslo kodas	Uždavinio kodas	Veiklos kodas	Veiklos pavadinimas	Indėlio ar proceso vertinimo kriterijai	Pastabos, komentarai
5.	Vykdyti prevencines programas.				
5.	1.		Užtikrinti ugdytinių dalyvavimą prevencinėse programose.		
5.	1.	1.	Igyvendinti „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programą“.	Programoje dalyvauja 60 ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų.	Programoje dalyvavo 53 ikimokyklinio ir 15 priešmokyklinio amžiaus vaikų.
5.	1.	2.	Organizuoti „Veiksmo savaitę BE PATYČIŲ“ .	Programoje dalyvauja 85 proc. ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų.	Programoje dalyvavo 73 proc. ikimokyklinio ir 100 proc. priešmokyklinio amžiaus vaikų.
5.	1.	3.	Organizuoti tarptautinės tolerancijos dienos renginius.	Renginyje tarptautinei tolerancijos dienai paminėti dalyvauja 18 ugdytinių.	Renginyje tarptautinei tolerancijos dienai paminėti dalyvavo 15 (100 proc.) priešmokyklinio amžiaus ugdytinių.
5.	2.	Integruoti socialinio emocinio ugdymo, sveikatos stiprinimo, olimpinių vertybių ugdymo programas.			
5.	2.	1.	Igyvendinti tarptautinę „Žipio draugų“ programą.	Tarptautinėje programoje ir renginiuose dalyvauja visi priešmokyklinio amžiaus vaikai.	Tarptautinėje programoje ir renginiuose dalyvavo 15 priešmokyklinio ir 5 ikimokyklinio amžiaus vaikai.
5.	2.	2.	Igyvendinti socialinio-emocinio ugdymo programą „KIMOCHI“.	Socialinio-emocinio ugdymo programoje dalyvauja 40 ikimokyklinio amžiaus vaikų.	Socialinio-emocinio ugdymo programoje dalyvavo dviejų grupių 34 (100 proc.) ikimokyklinio amžiaus vaikų.

5.	2.	4.	Įgyvendinti Olimpinių vertybių ugdymo programą „Olimpinė karta“.	Programoje dalyvauja 100 proc. Lopšelio-darželio ugdytinių.	Programoje dalyvavo 100 proc. Lopšelio-darželio ugdytinių.
----	----	----	--	---	--

III SKYRIUS 2023 METŲ VEIKLOS PLANO TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

Savivaldybės strateginiai tikslai:

1. Aukštos ugdymo ir švietimo paslaugų kokybės bei jų prieinamumo kiekvienam gyventojui užtikrinimas (kodas 02)
2. Pilietiškos ir kūrybingos visuomenės ugdymas (kodas 02)
3. Socialiai saugios ir sveikos visuomenės formavimas (kodas 02)
4. Efektyvaus, gyventojų poreikius atitinkančio viešojo valdymo užtikrinimas (kodas 04)
5. Saugumo rajone didinimas (kodas 04)

Lopšelio-darželio strateginiai tikslai:

1. Turtinti ir modernizuoti ugdymo(si) aplinką pritaikant ją sėkmingam, saugiam ir kūrybiškam vaikų ugdymui(si).
2. Telkti bendruomenę ugdymo(si) kokybės ir ugdymo turinio įvairovės plėtrai.
3. Užtikrinti lygias galimybes visiems vaikams ugdytis ir tobulėti.
4. Skatinti pedagogų lyderystę, darbo patirties sklaidą.

Metinio veiklos plano tikslai ir uždaviniai:

1. Kurti socialiai, emociškai saugią vidaus ir lauko aplinką.
 - 1.1. Kurti vaikams palankią socialinę-emocinę aplinką vidaus ir lauko erdvėse.
 - 1.2. Papildyti grupių aplinką šiuolaikiškais ir mokytojų sukurtomis, pagamintomis socialinio-emocinio ugdymo priemonėmis.
2. Padėti vaikams įgyti pasitikėjimo savimi, išmokti spręsti įvairias socialines-emocines situacijas.
 - 2.1. Kūrybingai ir veiksmingai integruoti prevencines socialinio emocinio ugdymo programas, siekiant geresnių vaikų emocinės raiškos gebėjimų.
 - 2.2. Stiprinti vaikų socialinius įgūdžius pasitelkiant aktyvius ugdymo metodus, STEAM metodikos elementus.
3. Teikti kvalifikuotą pagalbą specialiųjų ugdymo(si) poreikių vaikams.
 - 3.1. Vykdyti darbuotojų kvalifikacijos tobulinimą.
 - 3.2. Siekti nuoseklaus į vaiko individualius poreikius orientuoto ugdymo.
4. Skatinti mokytojų, mokytojų ir auklėtojų padėjėjų profesinės kompetencijos augimą.
 - 4.1. Dalintis ir perimti gerąją šalies mokytojų darbo patirtį, idėjas.
 - 4.2. Dalintis gerąja pedagoginės veikos patirtimi Lopšelyje-darželyje.

5. Užtikrinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programos įgyvendinimą.
 - 5.1. Atsižvelgiant į ugdytinių poreikius, gebėjimus, ikimokyklinio ugdymo metodines rekomendacijas įgyvendinti ikimokyklinio ugdymo programą.
 - 5.2. Atsižvelgiant į ugdytinių poreikius ir gebėjimus įgyvendinti priešmokyklinio ugdymo programą.
6. Vykdyti prevencines programas.
 - 6.1. Užtikrinti ugdytinių dalyvavimą prevencinėse programose.
 - 6.2. Integruoti socialinio emocinio ugdymo, sveikatos stiprinimo, olimpinių vertybių ugdymo programas.

IV SKYRIUS TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS

Šiaulių r. Meškuičių lopšelio-darželio veiklos prioritetas – ugdymo kokybės ir socialinio emocinio saugumo gerinimas.

1. Savivaldybės strateginis tikslas – Aukštos ugdymo ir švietimo paslaugų kokybės bei jų prieinamumo kiekvienam gyventojui užtikrinimas (kodas 2.1.)

1. Lopšelio-darželio strateginis tikslas – Tobulinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimą, kūrybingai ir veiksmingai integruojant socialinio emocinio ugdymo programas, taikant įtraukujį ugdymą, STEAM metodikos elementus.

Metinio tikslo kodas	Uždavinio kodas	Veiklos kodas	Veiklos pavadinimas	Įvykdymo terminas	Atsakingas (-i) vykdytojas (-ai)	Indėlio ar proceso vertinimo kriterijai
1.	Kurti socialiai, emociškai saugią vidaus ir lauko aplinką.					
1.	1.	Kurti vaikams palankią socialinę-emocinę aplinką vidaus ir lauko erdvėse.				
1.	1.	1.	Atnaujint edukacines erdves grupėse ir kitose vidaus erdvėse.	2023 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui ir ūko reikalams, mokytojai	4 grupėse įrengtos erdvės atsipalaidavimui ir ramybei, kur vaikai gali pabūti vieni ir pailsėti. Atnaujinti „Zipio draugų“, „Kimochis“ veiklos kampeliai. Įsigyti „Kimochis“ žaislai. Renovuotas koridorius, jo aplinka patogi ir skatinanti imtis įvairios veiklos individualiai, mažomis grupelėmis ar su visa grupe.

1.	1.	2.	Kurti funkcionalią lauko aplinką, skatinančią praktiškai išbandyti jausmus, tikrinti priimtų sprendimų veiksmingumą.	2023 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Parengtas socialiai ir emociškai saugios aplinkos kūrimo planas. 25 proc. mokytojų atnaujino ir sukūrė funkcionalias lauko aplinkas įvairioms vaikų emocinėms reakcijoms. Garantuojamas nenutrūkstamas vaikų socialinis-emocinis ugdymas vidaus ir lauko erdvėse.
1.	2.	Papildyti grupių aplinką šiuolaikiškais ir mokytojų sukurtomis, pagamintomis socialinio-emocinio ugdymo priemonėmis.				
1.	2.	1.	Sukurti ugdymo priemones, skatinančias socialinę-emocinę vaikų raidą.	2023 m.	Mokytojai	Trijose grupėse sukurtos priemonės „Kaip aš šiandien jaučiuosi?“, „Kaip man sekėsi?“ ir kt.
1.	2.	2.	Aprobuoti mokytojų sukurtas ugdymo priemones.	2023 m.	Mokytojų metodinės grupės pirmininkas, mokytojai	Priemonės aprobuotos mokytojų metodinės grupės susirinkimuose, Šiaulių r. ikimokyklinio ar priešmokyklinio ugdymo mokytojų metodiniuose būreliuose.
1.	2.	3.	Ugdymo proceso metu naudoti mokytojų sukurtas ir aprobuotas ugdymo priemones.	2023 m.	Mokytojai	Visi mokytojai taikė sukurtas ir aprobuotas priemones individualios, grupinės ar kolektyvinės veiklos metu. Stebėtų veiklų analizė rodo, kad, naudodamiesi priemonėmis, vaikai įvardina savo nuotaikas, jausmus, sėkmes ir nesėkmes.
1.	2.	4.	Įsigyti šiuolaikiškų ugdymo priemonių.	2023 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Visose grupėse yra lavinamųjų žaislų, stalo žaidimų, meninės raiškos ir kitų priemonių, skatinančių socialinę ir emocinę ugdytinių raidą.
1.	2.	5.	Dalyvauti finansuojamuose projektuose ir programose.	2023 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	35 proc. mokytojų dalyvavo darbo grupėje ir parengė bendruomenės sveikatinimo projektą finansinei paramai gauti. Išnaudotos galimybės atnaujinti vidaus ar lauko edukacines aplinkas, pagerintos vaikų socialinio-emocinio ugdymo(si) sąlygos.
2.	Padėti vaikams įgyti pasitikėjimo savimi, išmokti spręsti įvairias socialines-emocines situacijas.					
2.	1.	Kūrybingai ir veiksmingai integruoti prevencines socialinio emocinio ugdymo programas, siekiant geresnių vaikų emocinės raiškos gebėjimų.				
2.	1.	1.	Įgyvendinti socialinio-	2023 m.	Mokytojai	Visi 3–5/6 metų vaikai dalyvavo emocinio intelekto ugdymo

			emocinio ugdymo programos.			programoje „Kimochis“ ir ugdėsi emocinį intelektą, lavino bendradarbiavimo įgūdžius. Visi priešmokyklinės ugdymo grupės vaikai dalyvavo tarptautinėje ankstyvosios prevencijos programoje „Žipio draugai“. Visi mokytojai skatino pozityvų ugdytinių elgesį. Ugdytinių emocijų suvokimo ir raiškos, savireguliacijos ir savikontrolės sričių pasiekimų vidurkis pagerėjo 3 proc.
2.	1.	2.	Į ugdymo procesą integruoti socialinio-emocinio ugdymo kūrybines veiklas ir užduotis.	2023 m.	Mokytojai	Trijose grupėse į ugdymo procesą integruotos socialinio-emocinio ugdymo programos „Dramblys“ kūrybinės veiklos ir užduotys.
2.	1.	3.	Suorganizuoti kūrybines veiklas tėvams ir jų vaikams.	2023 m.	Mokytojai	Siekiant visapusiško programų įgyvendinimo dviejose grupėse suorganizuota veikla „Susipažinkime su Kimochiais“, vienoje grupėje – „Susipažinkime su Žipiu ir jo draugais“. Veikloje dalyvavo 30 proc. ugdytinių tėvų.
2.	1.	4.	Analizuoti prevencinių programų efektyvumą ugdytinių socialinių ir emocijų kompetencijų lavinimui.	2023 m.	Mokytojų metodinės grupės pirmininkas, mokytojai	Mokytojų metodinės grupės susirinkimuose skaityti pranešimai apie prevencinių programų įgyvendinimą, atlikta lyginamoji ugdytinių pasiekimų analizė, priimti nutarimai veiklos tobulinimui.
2.	2.	Stiprinti vaikų socialinius įgūdžius pasitelkiant aktyvius ugdymo metodus, STEAM metodikos elementus.				
2.	2.	1.	Tikslingai parinkti ir taikyti aktyvius ugdymo metodus, padedančius ugdytiniams veiksmingiau dalyvauti veikloje, didinti ugdymosi motyvaciją.	2023 m.	Mokytojai	60 proc. mokytojų taikė muzikos ir šviesos terapiją, imitacinius žaidimus, vaidybą, interaktyvius stalo žaidimus, netradicinius ugdymo metodus netradicinėse aplinkose, pokalbius, mokomuosius filmus, projektus, žaidimus su kinetiniu smėliu ir kt. 80 proc. mokytojų taikė ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo inovacijų metodinę medžiagą „Žaismė ir atradimai“, „Patirčių erdvės“.
2.	2.	2.	Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinį papildyti STEAM metodikos elementais.	2023 m.	Mokytojai	50 proc. mokytojų kiekvieną savaitę ugdymo procese taikė STEAM metodikos elementus. Tyrinėdami, eksperimentuodami vaikai įveikė savo vidinius barjerus, valdė emocijas, elgesį, ugdėsi savikontrolę, savidrausmę.

2.	2.	3.	Organizuoti STEAM renginius lauke.	2023 m.	Mokytojai	80 proc. mokytojų lauko edukacinėse erdvėse organizavo STEAM pramogas, plenerus, parodas ar kt.
2.	2.	4.	Įtraukti ugdytinių tėvus į STEAM veiklų organizavimą lopšelyje-darželyje.	2023 m.	Mokytojai	10 proc. tėvų organizavo STEAM veiklas. Vaikai patyrė pažinimo džiaugsmą. STEAM veiklos aptartos mokytojų metodinės grupės susirinkimuose.
2.	2.	5.	Didinti ugdytinių motyvaciją bendrauti, tyrinėti, eksperimentuoti, dalintis išpūdžiais.	2023 m.	Mokytojai	Organizuotos 4–5 veiklos su socialiniais partneriais. Jų metu tobulėjo ugdytinių socialiniai, bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžiai. Vaikai išmoko tyrinėti, eksperimentuoti, kurti, sisteminti ir pristatyti sukurtus rezultatus.
3.	Teikti kvalifikuotą pagalbą specialiųjų ugdymo(si) poreikių vaikams.					
3.	1.	Vykdėti darbuotojų kvalifikacijos tobulinimą.				
3.	1.	1.	Tobulinti kvalifikaciją įvairių ugdymosi poreikių turinčių ugdytinių ugdymo tema.	2023 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	80 proc. mokytojų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose.
3.	1.	2.	Kvalifikacijos tobulinimo renginiuose įgytas žinias ir gebėjimus aktyviai taikyti praktinėje veikloje.	2023 m.	Mokytojai	60 proc. mokytojų, dalyvavusių kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, įgytą patirtį pritaikė planuojant ir organizuojant ugdymo procesą, valdant sudėtingas situacijas, sąveikaujant su specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčiais vaikais.
3.	2.	Siekti nuoseklaus, į vaiko individualius poreikius orientuoto, ugdymo.				
3.	2.	1.	Teikti visapusišką pagalbą specialiųjų ugdymosi poreikių ir specialiosios pagalbos poreikį turintiems ugdytiniams ir jų šeimoms.	2023 m.	Vaiko gerovės komisijos pirmininkas, logopedas	Įvertinti ir vaiko gerovės komisijoje aptarti vaikų ugdymosi poreikiai. Parengtos ir įgyvendintos pritaikytos programos, individualūs ugdymo(si) planai. Ugdytinių pasiekimai, pažanga ir taikytų priemonių poveikis pažangai 2 kartus per mokslo metus aptarti vaiko gerovės komisijos, mokytojų tarybos posėdžiuose. Esant poreikiui, šeimos nukreiptos specialistų konsultacijai.
3.	2.	2.	Organizuoti integruotas logopedo ir ikimokyklinio,	2023 m.	Mokytojai, logopedas	Įgyvendintos ne mažiau kaip 3 integruotos veiklos. Sklandi specialiųjų ugdymo(si) poreikių vaikų integracija.

			priešmokyklinio ugdymo mokytojų veiklas.			
4.	Skatinti mokytojų, mokytojų ir auklėtojų padėjėjų profesinės kompetencijos augimą.					
4.	1.	Dalintis ir perimti gerąją šalies mokytojų darbo patirtį, idėjas.				
4.	1.	1.	Dalintis gerąją darbo patirtimi su savivaldybės, šalies ikimokyklinių įstaigų mokytojais, visuomene.	2023 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Suorganizuota metodinė diena „Jausmų ir emocijų šalyje. Veiklos ir aplinkos vaikų emocinei gerovei“. Parašytas ir publikuotas straipsnis tema „Vaikų sveikatai palanki ugdymo(si) aplinka: „klasė be sienų“. Mokytojai įgijo naujų žinių ir įgūdžių, kaip ugdyti socialinius, emocinius gebėjimus, bei skleidė savo darbo patirtį šalyje. 50 proc. mokytojų dalyvavo kitų savivaldybės, šalies ikimokyklinių įstaigų organizuojamuose renginiuose ir dalinosi savo patirtimi.
4.	1.	2.	Parengti ilgalaikę mokytojų kvalifikacijos programą.	2023 m.	Direktorius	Parengta ir Šiaulių r. švietimo pagalbos tarnybos direktoriaus patvirtinta kvalifikacijos tobulinimo programa. Programos įgyvendinime dalyvavo 60 proc. mokytojų, 90 proc. auklėtojų padėjėjų. Įgytos kompetencijos pritaikytos darbe.
4.	2.	Dalintis gerąją pedagoginės veikos patirtimi Lopšelyje-darželyje.				
4.	2.	1.	Dalintis patirtimi mokytojų metodinės grupės susirinkimuose, mokytojų tarybos posėdžiuose.	2023 m.	Mokytojų metodinės grupės, mokytojų tarybos pirmininkai	Mokytojų metodinės grupės susirinkimuose, mokytojų tarybos posėdžiuose skaityti 1–2 pranešimai. Mokytojai įgytas žinias, įgūdžius pritaikė ugdymo turinio koncentre. Kvalifikacijos tobulinimas siejasi su Lopšelio-darželio uždavinių įgyvendinimu.
4.	2.	2.	Stebėti ir aptarti praktinę veiklą, nagrinėti savaitės ugdomosios veiklos planus.	2023 m.	Mokytojų metodinės grupės, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Lopšelyje-darželyje mokytojai vedė 1–2 atviras veiklas, dalijosi patirtimi ir tobulino bendravimo kompetencijas. Atviros veiklos aptartos mokytojų metodinės grupės susirinkimuose, susitarta dėl veiklų tobulinimo. Priimti nutarimai dėl savaitės ugdomosios veiklos planavimo mokytojų tarybos posėdyje.

2. Savivaldybės strateginis tikslas – Efektyvaus, gyventojų poreikius atitinkančio viešojo valdymo užtikrinimas (kodas 4.1.)

Metinio tikslo kodas	Uždavinio kodas	Veiklos kodas	Veiklos pavadinimas	Įvykdymo terminas	Atsakingas (-i) vykdytojas (-ai)	Indėlio ar proceso vertinimo kriterijai	Pastabos, komentarai
5.	Užtikrinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programos įgyvendinimą.						
5.	1.	Atsižvelgiant į ugdytinių poreikius, gebėjimus, ikimokyklinio ugdymo metodines rekomendacijas įgyvendinti ikimokyklinio ugdymo programą.					
5.	1.	1.	Organizuoti ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymo procesą vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programa „Aš skubu užaugt...“.	2023 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Įgyvendinama ikimokyklinio ugdymo programa „Aš skubu užaugt...“. Programos įgyvendinime dalyvauja 3 grupių vaikai.	
5.	1.	2.	Vertinti ugdytinių pasiekimus vadovaujantis ugdymosi pažangą nusakančiais žingsniais, siekiant kiekvieno vaiko asmeninės ūgties, priklausomai nuo jo individualių galių.	2023 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	2 kartus per mokslo metus įvertinti pasiekimai, atlikta analizė: Nustatyta atitiktis, kokio ugdytinių skaičiaus pasiekimai atitinka amžiaus tarpniui būdingus pasiekimus, išsiaiškintos priežastys, numatytos priemonės pasiekimų gerinimui. Lyginant rugsėjo ir gegužės mėn. vertinimo rezultatus, 40 proc. ikimokyklinio amžiaus vaikų padarė pažangą 10 ir daugiau sričių.	
5.	2.	Atsižvelgiant į ugdytinių poreikius ir gebėjimus įgyvendinti priešmokyklinio ugdymo programą.					
5.	2.	1.	Nuosekliai planuoti ir įgyvendinti inovacijomis grįstą priešmokyklinį ugdymą.	2023 m.	Mokytojai (priešmokyklinio, meninio ugdymo)	Priešmokyklinio ugdymo grupėje vykdomas inovacijomis grįstas priešmokyklinis ugdymas, kuriame naudojamas projektinis metodas – įgyvendinti 3–4 projektai.	
5.	2.	2.	Užtikrinti priešmokyklinio ugdymo programos įgyvendinimą.	2023 m.	Direktorius	Įgyvendinama Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtinta Priešmokyklinio ugdymo bendroji programa,	

						užtikrinant optimalią vaiko raidą, atsižvelgiant į jo asmens unikalumą ir ugdymosi poreikius, padedant pasirengti sėkmingai mokyti mokykloje.	
--	--	--	--	--	--	---	--

3. Savivaldybės strateginis tikslas –Saugumo rajone didinimas (kodas 4.2)

Metinio tikslo kodas	Uždavinio kodas	Veiklos kodas	Veiklos pavadinimas	Įvykdymo terminas	Atsakingas (-i) vykdytojas (-ai)	Indėlio ar proceso vertinimo kriterijai	Pastabos, komentarai
6.	Vykdyti prevencines programas.						
6.	1.	Užtikrinti ugdytinių dalyvavimą prevencinėse programose.					
6.	1.	1.	Įgyvendinti „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programą“.	2023 m.	Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai	Programoje dalyvauja 60 ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų.	
6.	1.	2.	Organizuoti savaitę BE PATYČIŲ .	2023 m.	Priešmokyklinio ugdymo mokytojai	Programoje dalyvauja 85 proc. ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų.	
6.	1.	3.	Organizuoti tarptautinės tolerancijos dienos renginius.	2023 m.	Priešmokyklinio ugdymo mokytojai	Renginyje tarptautinei tolerancijos dienai paminėti dalyvauja 18 ugdytinių.	
6.	2.	Integruoti socialinio emocinio ugdymo, sveikatos stiprinimo, olimpijų vertybių ugdymo programas.					
6.	2.	1.	Įgyvendinti tarptautinę „Žipio draugų“ programą.	2023 m.	Priešmokyklinio ugdymo mokytojai	Tarptautinėje programoje ir renginiuose dalyvauja visi priešmokyklinio amžiaus vaikai.	
6.	2.	2.	Įgyvendinti socialinio-emocinio ugdymo programą „KIMOCHI“.	2023 m.	Grupių „Pelėdžiukai“, „Nykštukai“ mokytojai	Socialinio-emocinio ugdymo programoje dalyvauja 40 ikimokyklinio amžiaus vaikų.	

6.	2.	3.	Įgyvendinti sveikatos stiprinimo programą „Sveikas darželis“.	2023 m.	Sveikatos stiprinimo veiklą organizuojanti grupė	Programoje dalyvauja 100 proc. Lopšelio-darželio ugdytinių.	
6.	2.	4.	Įgyvendinti Olimpinių vertybių ugdymo programą „Olimpinė karta“.	2023 m.	Darbo grupė	Programoje dalyvauja 100 proc. Lopšelio-darželio ugdytinių.	

V SKYRIUS
2023 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO LĖŠOS

2023 m. veiklos tikslų ir uždavinių įgyvendinimui naudojami asignavimai ir jų finansavimo šaltiniai:

Mokymo lėšos (Eur)	Savivaldybės biudžeto lėšos (Eur)	Įstaigos pajamos (Eur)	Įstaigos pajamų likutis (Eur)	Valstybės biudžeto lėšos, (Eur)		Iš viso (Eur)
				Ugdymo, maitinimo ir pavėžėjimo lėšos socialinę riziką patiriančių vaikų ikimokykliniam ugdymui	Vaikų atvykusių į Lietuvos Respubliką iš Ukrainos dėl Rusijos Federacijos karinių veiksmų Ukrainoje, ugdymui ir pavėžėjimui į mokyklą ir atgal	
Asignavimų planas (Savivaldybės tarybos sprendimas 2023-01-31 Nr. T-1)						
206419,00	293841,00	24500,00	1602,00	3535,00	-	529897,00

VI SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

Lopšelio-darželio plano įgyvendinimą koordinuos direktoriaus pavaduotojas ugdymui bei direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams. Lopšelio-darželio plano įgyvendinimo priežiūrą vykdys direktorius. Už plano vykdymą atsiskaitoma lopšelio-darželio bendruomenei, savivaldos institucijoms, steigėjui.

PRITARTA

Šiaulių r. Meškuičių lopšelio-darželio tarybos

2023 m. vasario 2 d. protokoliniu nutarimu (protokolo Nr. 1)

**VI SKYRIUS
PRIEDAI**

PEDAGOGINIO PROCESO PRIEŽIŪROS 2023 METŲ PLANAS

I. TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

Tikslai:

1. Siekti ugdymo kokybės gerinimo, vertinant ir įsivertinant ugdomąjį procesą, išskiriant privalumus ir trūkumus bei numatant galimybes pokyčiams.
2. Skatinti mokytojų darbą ir tobulinti jų darbo metodiką.

Uždaviniai:

1. Išsiaiškinti ugdomojo proceso silpnąsias ir stipriąsias puses, numatant veiksmus ugdymo kokybės gerinimui.
2. Analizuoti ir tobulinti mokytojų darbo metodus bei formas.
3. Kaupti mokytojų veiklos patirtį ir ją panaudoti lyginant mokytojo veiklos rodiklius.

II. PRIEMONIŲ PLANAS

Eil. Nr.	Priemonės	Kas bus tikrinama	Data	Laukiamas rezultatas	Atsakingas
1.	STEAM metodo elementų taikymas ugdomosiose veiklose.	Ugdomoji veikla grupėse ar lauke.	01 mėn. 02 mėn.	80 proc. mokytojų ugdymo procese taiko STEAM metodo elementus. Tyrinėdami, eksperimentuodami vaikai įveikė savo vidinius barjerus, valdė emocijas, elgesį, ugdėsi savikontrolę.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui
2.	Socialinio-emocinio ugdymo programos „Dramblys“ kūrybinių veiklų ir užduočių integravimas į ugdymo procesą.	El. dienynas „Mūsų darželis“, ugdomoji veikla grupėse ar lauke.	03 mėn.	Trijose grupėse į ugdymo procesą integruotos socialinio-emocinio ugdymo programos „Dramblys“ kūrybinės veiklos ir užduotys.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui
3.	Mokytojų sukurtų priemonių „Kaip aš šiandien jaučiuosi“, „Kaip man sekėsi?“ pritaikymas.	Ugdomoji veikla grupėse ar lauke.	04 mėn. 05 mėn.	Visi mokytojai taikė sukurtas ir aprobuotas priemones individualios, grupinės ar kolektyvinės veiklos metu. Stebėtų veiklų analizė rodo, kad, naudodamiesi	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui

				priemonėmis, vaikai įvardina savo nuotaikas, jausmus, sėkmes ir nesėkmes.	
4.	STEAM renginių organizavimas lauke.	STEAM pramogos, plenerai, parodos ar kt. lauke.	05 mėn. 06 mėn.	80 proc. mokytojų lauko edukacinėse erdvėse organizavo STEAM pramogas, plenerus, parodas ar kt.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui
5.	Pasiruošimas 2023–2024 mokslo metams. Ramybės kampelių apžiūra grupėse.	Aplinkos paruošimas pagal amžiaus grupes, laikantis higienos normų reikalavimų.	08 mėn.	Grupės atitinka higienos normų reikalavimus. Atnaujinti visų grupių veiklos kampeliai, aplinka praturtinta naujomis ugdymo priemonėmis.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams
6.	Individualios veiklos planavimas.	El. dienyne „Mūsų darželis“.	09 mėn.		Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui
7.	Tikslingai parinkti ir taikyti aktyvius ugdymo metodus, padedančius ugdytiniams veiksmingiau dalyvauti veikloje, didinti ugdymosi motyvaciją.	Trumpalaikiai ir ilgalaikiai planai el. dienyne „Mūsų darželis“.	10 mėn. 11 mėn.	60 proc. mokytojų taikė įvairias terapijas, interaktyvius stalo žaidimus, netradicinius ugdymo metodus netradicinėse aplinkose ir kt. 80 proc. mokytojų taikė ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo inovacijų metodinę medžiagą „Žaismė ir atradimai“, „Patirčių erdvės“.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui
8.	STEAM metodikos elementų taikymas ugdymo procese.	Trumpalaikiai ir ilgalaikiai planai el. dienyne „Mūsų darželis“.	12 mėn.	50 proc. mokytojų kiekvieną savaitę ugdymo procese taikė STEAM metodiką. Tyrinėdami, eksperimentuodami vaikai valdė emocijas, elgesį, ugdėsi savikontrolę.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui

LOPŠELIO-DARŽELIO VEIKLOS ĮSIVERTINIMO 2023 METAIS PLANAS

I. TIKSLAS, UŽDAVINIAI

Tikslas :

Įsivertinant lopšelio-darželio veiklos kokybę, gerinti įstaigos veiklą.

Uždaviniai:

1. Rinkti patikimus duomenis apie lopšelio-darželio veiklą.
2. Nustatyti lopšelio-darželio veiklos privalumus ir trūkumus.
3. Susitarti dėl lopšelio-darželio veiklos tobulinimo prioritetų.
4. Informuoti lopšelio-darželio bendruomenę ir kitas atsakingas institucijas apie veiklos kokybės įsivertinimo vykdymo metu gautus duomenis ir rezultatus.
5. Gautus veiklos kokybės įsivertinimo vykdymo duomenis panaudoti lopšelio-darželio veiklos tobulinimui.

II. PRIEMONIŲ PLANAS

Eil. Nr.	Veikla	Veiklos formos, metodai	Data	Atsakingas
1. Pasirengimo įsivertinti etapas				
1.1.	Lopšelio-darželio veiklos kokybės įsivertinimo grupės sudarymas.	Individualus pokalbis, direktoriaus įsakymas	09 mėn.	Veiklos įsivertinimo grupė Direktorius
1.2.	Visuminio įsivertinimo rezultatų pakartotinis aptarimas ir teminio įsivertinimo veiklos srities pasirinkimas.	Mokytojų tarybos posėdis	09 mėn.	Veiklos įsivertinimo grupė
2. Įsivertinimo koncepcijos kūrimo etapas				
2.1.	Teminio įsivertinimo motyvo formulavimas.	Veiklos įsivertinimo grupės susirinkimas	10 mėn.	Veiklos įsivertinimo grupė
2.2.	Įsivertinimo dalyvių supažindinimas su įsivertinimo procesu ir naudojimosi instrumentais galimybėmis.	Mokytojų tarybos posėdis	10 mėn.	Veiklos įsivertinimo grupė
3. Įsivertinimo atlikimo etapas				
3.1.	Duomenų ir informacijos rinkimas.	Įsivertinimas	11 mėn.	Įsivertinimo dalyviai
4. Analizės, apibendrinimo ir sprendimų priėmimo etapas				
4.1.	Gautų duomenų analizė.	Veiklos įsivertinimo grupės susirinkimas	12 mėn.	Veiklos įsivertinimo grupė
4.2.	Ataskaitos rengimas ir pristatymas mokytojų tarybai, lopšelio-darželio tarybai, bendruomenei.	Mokytojų, lopšelio-darželio tarybos posėdžiai	12 mėn.	Direktorius Veiklos įsivertinimo grupė
4.3.	Įstaigos įsivertinimo rezultatų panaudojimas lopšelio-darželio 2023	Darbas grupėse	12 mėn.	2023 m. veiklos plano rengimo

	m. veiklos tobulinimui.			grupė
4.4.	Įstaigos įsivertinimo vykdymas-įrodymų rinkimas, jų analizė.	Anketavimas, pokalbis, stebėjimas, duomenų analizė	11 mėn. 12 mėn.	Direktorius Veiklos įsivertinimo grupė
5. Švietimo stebėsenos rodikliai				
5.1.	Švietimo stebėsenos rodiklių analizė ir rezultatų pristatymas mokytojų, lopšelio-darželio tarybos posėdžiuose	Duomenų analizė	12 mėn.	Direktorius
6. Įstaigos veiklos ataskaitos				
6.1.	Veiklos ataskaitų rengimas ir rezultatų pristatymas lopšelio-darželio bendruomenei, mokytojų, lopšelio-darželio tarybos posėdžiuose.	Duomenų analizė	12 mėn.	Direktorius

LOPŠELIO-DARŽELIO TARYBOS 2023 METŲ VEIKLOS PLANAS

I. TIKSLAI, UŽDAVINIAI

Tikslas: Sutelkti Lopšelio-darželio bendruomenę veiklos plano tikslų ir uždavinių įgyvendinimui.

Uždaviniai:

1. Nustatyti Lopšelio-darželio veiklos pagrindines kryptis.
2. Bendradarbiaujant tėvams ir mokytojams formuoti teigiamą įstaigos įvaizdį bendruomenėje.
3. Analizuoti lėšų panaudojimo galimybes efektyvesnei įstaigos veiklai.

II. PRIEMONIŲ PLANAS

Eil. Nr.	Veiklos turinys	Data
1.	Nustatyti lopšelio-darželio veiklos pagrindines kryptis ir analizuoti lėšų panaudojimo galimybes efektyvesnei įstaigos veiklai.	
1.1.	1. Lopšelio-darželio tarybos veiklos 2022 m. ataskaita. 2. 2022 m. asignavimų, skirtų įstaigos veiklai, panaudojimo ataskaita. 3. Lopšelio-darželio direktoriaus veiklos ataskaitos analizavimas, pasiūlymų teikimas. 4. Pasiūlymų dėl Lopšelio-darželio veiklos 2023 m. svarstymas.	01 mėn.
1.2.	1. 2023 m. veiklos plano patvirtinimas. 2. Supažindinimas su 2023 m. skirtais valstybės ir savivaldybės biudžeto asignavimais Lopšeliui-darželiui. 3. Lopšelio-darželio veiklos 2023 m. vasaros laikotarpiu aptarimas. 4. Vidaus kontrolės įgyvendinimas Lopšelyje-darželyje 2022 m.	02 mėn.
1.3.	1. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų turinio įgyvendinimas, STEAM metodų ir IKT naudojimas ugdymo procese. 2. Ugdytinių pasiekimų aptarimas. 3. Lopšelio-darželio lauko aplinkos atnaujinimas, edukacinių erdvių kūrimas. 4. Priešmokyklinio ugdymo modelio suderinimas.	06 mėn.
1.4.	1. Mokytojų atestacijos programos suderinimas. 2. 1,2 proc. pajamų mokesčio skyrimo inicijavimas bei šio fondo paskirties aptarimas. 3. Įstaigos veiklos įsivertinimo rezultatų pristatymas. 4. Veiklos plano 2023 metams įgyvendinimo ataskaita.	12 mėn.
2.	Bendradarbiaujant tėvams ir mokytojams formuoti teigiamą įstaigos įvaizdį bendruomenėje.	
2.1.	Informacijos sklaida apie įstaigoje vykstančius renginius.	Nuolat
2.2.	Atvirų durų dienos „Svečių dienele“ inicijavimas.	04 mėn.

**LOPŠELIO-DARŽELIO MOKYTOJŲ TARYBOS
2023 METŲ VEIKLOS PLANAS**

I. TIKSLAS

Svarstyti, analizuoti, vertinti švietimo kaitos ypatumus bei telkti Lopšelio-darželio bendruomenę kuriant ir tobulinant ugdymo aplinką ir turinį, įgyvendinant lopšelio-darželio tikslus bei uždavinius.

II. PRIEMONIŲ PLANAS

Eil. Nr.		Data	Atsakingi asmenys
1.	1. Lopšelio-darželio veiklos plano 2023 m. priemonių įgyvendinimo aptarimas. 2. Socialiai ir emociškai saugios aplinkos kūrimo plano 2023 m. aptarimas. 3. eTwinning projektinės veiklos. 4. Socialinio-emocinio ugdymo programos „Dramblys“ pristatymas.	03 mėn.	Pirmininkas Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Mokytojai Direktoriaus pavaduotojas ugdymui
2.	1. Ikimokyklinukų pasiekimų vertinimas: kiekybinė ir kokybinė analizė (2022 m. rugsėjo mėn. – 2023 m. gegužės mėn. duomenimis), pokyčiai, sėkmės ir nesėkmės. 2. Socialinio emocinio ugdymo programų poveikis ugdytinių emocijų suvokimo ir raiškos, savireguliacijos ir savikontrolės sričių pasiekimams (2022 m. rugsėjo – 2023 m. gegužės mėn. duomenimis, pokyčio vidurkis). Gairės veiklos tobulinimui. 3. Priešmokyklinukų pasiekimų vertinimas, pažanga lyginant rugsėjo–gegužės mėn. pasiekimus ir jų branda mokyklai. Kiekybinė ir kokybinė analizė.	05 mėn.	Mokytojai Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Mokytojai Mokytojai
3.	1. Socialinio emocinio ugdymo programų įgyvendinimui, atsipalaidavimui ir ramybei sukurtų erdvių apžiūra grupėse. 2. Ilgalaikių grupių planų 2022-2023 m. m. įgyvendinimas. 4. Pranešimas „Vaiko emocijų pažinimas ir skatinimas per muzikinę veiklą“. 3. Grupių 2023–2024 m. m. komplektavimas, darbo krūvių pasiskirstymas.	08 mėn.	Mokytojai Mokytojai V. Berteškienė Direktorius
4.	1. 2023 metų veiklos plano įgyvendinimo analizė. 2. Lopšelio-darželio strateginio plano 2023-2025 m. įgyvendinimo rezultatai. 3. Veiklos gairės 2024 metams.	12 mėn.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui

**LOPŠELIO-DARŽELIO MOKYTOJŲ METODINĖS GRUPĖS
2023 METŲ VEIKLOS PLANAS**

I. TIKSLAS, UŽDAVINIAI

Tikslas: siekti nuolatinio mokytojų profesinės kompetencijos augimo ir švietimo proceso užtikrinimo.

Uždaviniai:

1. Užtikrinti metodinį ir dalykinį mokytojų bendradarbiavimą.
2. Skleisti pedagogines ir metodines naujoves, dalytis gerąja pedagogine, dalykine patirtimi.

II. PRIEMONIŲ PLANAS

Eil. Nr.	Posėdžiai	Data	Atsakingi asmenys
1.	1. Mokytojų metodinės grupės veiklos planas 2023 m. 2. Mokytojų metodinė veikla 2022 m. 3. Kvalifikacijos tobulinimo 2022 m. ataskaita.	02 mėn.	Pirmininkas Mokytojai Direktoriaus pavadootojas ugdymui
2.	1. Mokytojų sukurtų priemonių „Kaip aš šiandien jaučiuosi“ aprobavimas. 2. Atvira veikla „Kačiukų“ grupėje.	03 mėn.	Mokytojai A. Žukauskienė
3.	1. Mokytojų sukurtų priemonių „Kaip man sekėsi?“ aprobavimas. 2. Pranešimas „Kasdien pasitaikančios situacijos ir tiesioginė programos „Kimochi“ pagalba jose“. 3. Ugdytinių motyvacijos bendrauti, tyrinėti, eksperimentuoti, dalintis įspūdžiais didinimas bendradarbiaujant su socialiniais partneriais.	05 mėn.	Mokytojai E. Dargužienė S. Mickuvienė Mokytojai
4.	1. Pranešimas „Ugdytinių tėvų įtraukimas į STEAM veiklų organizavimą grupėse“. 2. Atvira veikla priešmokyklinio ugdymo grupėje.	10 mėn.	R. Skėrytė I. Vrubliauskienė
5.	1. Pranešimas „Kasdien pasitaikančios situacijos ir tiesioginė „Zipio draugų“ programos pagalba jose“. 2. Mokytojų metodinės grupės veiklos plano 2023 m. įgyvendinimo analizė ir 2024 m. metodinės grupės veiklos gairės.	12 mėn.	I. Vrubliauskienė Mokytojai

VAIKO GEROVĖS KOMISIJOS IR KRIZIŲ VALDYMO 2023 METŲ VEIKLOS PLANAS

I. TIKSLAI, UŽDAVINIAI

1. Tikslas:

Rūpintis ugdytinių saugia ir palankia ugdymui(si) aplinka, orientuota į gerą jų savijautą, brandą mokyklai, individualias galimybes, atitinkančias asmeninius ugdymosi pasiekimus ir pažangą.

2. Uždaviniai:

2.1. Teikti vaikui kvalifikuotą pagalbą.

2.2. Siekti, kad lopšelio-darželio bendruomenė kuo aktyviau įsitrauktų į prevencinę veiklą.

2.3. Analizuoti vaikų elgesio problemas.

2.4. Ugdyti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų socialinę kompetenciją. Siekti ugdymo individualizavimo, atsižvelgiant į vaiko amžių, brandą, psichines, fizines savybes, poreikius, socialinės aplinkos ir kitas ypatybes.

2.5. Konsultuoti tėvus (globėjus, rūpintojus) vaikų ugdymo organizavimo, elgesio, saugumo užtikrinimo ir kitais klausimais.

2.6. Vykdyti krizių valdymą lopšelyje-darželyje.

II. PRIEMONIŲ PLANAS

Eil. Nr.	Priemonės	Atsakingi už įvykdymą	Rodiklis, rezultatas	Įgyvendinimo laikotarpis
1. tikslas. Siekti ugdymo kokybės, atsižvelgiant į vaiko gebėjimus, poreikius, tėvų lūkesčius.				
1.1. uždavinys. Laiku pastebėti ir taisyti vaikų kalbos, kalbėjimo bei komunikacijos sutrikimus.				
1.	Vaiko gerovės komisijos darbo plano 2023 metams sudarymas. Vaiko gerovės komisijos veiklos analizė. Darbo rezultatų aptarimas.	VGK pirmininkas	Suplanuotas vaiko gerovės komisijos darbas, išanalizuota veikla, veiklos rezultatai panaudoti veiklos tobulinimui.	01 mėn. 12 mėn.
2.	Vaiko gerovės komisijos posėdžių organizavimas.	VGK pirmininkas	Specialiųjų ugdymosi poreikių vaikai efektyviai integruojami į ugdomąją veiklą.	1 per ketvirtį
3.	Specialiųjų poreikių vaikų ugdymosi rezultatų aptarimas.	Logopedas Mokytojai	Rezultatai panaudoti ugdymo proceso planavimui, individualizavimui.	01 mėn. 05 mėn.
4.	Ugdytinių, turinčių ugdymo sutrikimų, pradinio įvertinimo atlikimas, sutrikimo lygio nustatymas. Informacijos rinkimas apie Lopšelyje-darželyje esančius vaikus, turinčius emocijų, elgesio, ugdymo sunkumų. Specialiojo ugdymo skyrimas.	VGK pirmininkas Logopedas Mokytojai	Atliktas pradinis 3–6 metų vaikų, turinčių ugdymosi sunkumų, įvertinimas ir skirtas specialusis ugdymas.	09 mėn. Metų eigoje
5.	Ugdytinių, rekomenduojamų tirti švietimo pagalbos tarnyboje, raidos įvertinimų aptarimas,	VGK pirmininkas Logopedas	Pedagoginėje psichologinėje tarnyboje įvertinti visi rekomenduoti	01 mėn. 09 mėn. Pagal poreikį

	dokumentacijos pateikimas.	Mokytojai	ugdytiniai. Rekomendacijos pritaikytos praktinėje veikloje.	
1.2. uždavinys. Siekti ugdymo individualizavimo atsižvelgiant į vaiko poreikius, gebėjimus, tėvų (globėjų) lūkesčius.				
1.	Vaiko specialiųjų ugdymosi poreikių atpažinimas, įvertinimas ir individualios veiklos grupėse planavimas.	VGK pirmininkas Logopedas Mokytojai	Planingai ugdomi specialiųjų ugdymosi poreikių vaikai.	11 mėn. Pagal poreikį
2.	Priešmokyklinio ugdymo bendrosios programos ir ikimokyklinio ugdymo programos „Aš skubu užaugt...“ pritaikymas.	VGK pirmininkas Logopedas Mokytojai	Ugdytiniai ugdomi pagal pritaikytas programas.	01 mėn. 05 mėn. 09 mėn.
3.	Pagalbos plano vaikui rengimas ir jo įgyvendinimas.	VGK pirmininkas Logopedas Mokytojai	Ugdytiniai ugdomi pagal parengtus pagalbos planus.	01 mėn. 05 mėn. 09 mėn.
4.	Rekomendacijų mokytojams teikimas dėl specialiojo ugdymo būdų, metodų, specialiųjų ugdymo priemonių naudojimo, dėl darbo organizavimo su vaikais, turinčiais elgesio ir emocijų sutrikimų ir pan.	Logopedas	Mokytojai geba parinkti ir taikyti ugdymo būdus, metodus, priemones.	Pagal poreikį
5.	Integruotų logopedo ir ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo mokytojų veiklų organizavimas.	Logopedas Mokytojai	Įgyvendintos ne mažiau kaip 3 integruotos veiklos. Sklandi specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų integracija.	2023 m.
1.3. uždavinys. Sudaryti sąlygas sėkmingam kokybiškam ugdymo proceso įgyvendinimui.				
1.	Aiškių susitarimų dėl pageidaujamo elgesio skatinimo bei elgesio problemų sprendimo priėmimas.	Mokytojai	Visose grupėse priimti bendri susitarimai, sukurtos elgesio taisyklės.	9 mėn.
2.	Ugdytinių įsitraukimo į ugdymą(si) didinimui ir ugdymo(si) pasiekimų gerinimui taikytų priemonių poveikio analizavimas.	VGK pirmininkas	2 kartus per mokslo metus VGK posėdžiuose aptartas ugdytinių įsitraukimo į ugdymą(si) didinimui ir ugdymo(si) pasiekimų gerinimui taikytų priemonių poveikis.	05 mėn. 12 mėn.
3.	Mokytojų kvalifikacijos tobulinimas įtraukties/skirtingų ugdymosi poreikių turinčių ugdytinių ugdymo klausimais.	VGK pirmininkas	80 proc. mokytojų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose.	2023 m.
4.	Naujų ugdymo priemonių įsigijimas ir pritaikymas specialiųjų poreikių vaikų ugdymui grupėse, logopedo kabinete.	VGK pirmininkas Logopedas Mokytojai	Įsigyta naujų, šiuolaikiškų ugdymo priemonių.	12 mėn.
5.	Gerosios darbo patirties sklaida	VGK	Mokytojai tobulina	Nuolat

	įstaigos bendruomenei apie specialiojo ugdymo naujoves, pritaikymo kasdieninėje veikloje galimybes.	pirmininkas Logopedas	kvalifikaciją seminaruose, inovacijas pritaiko praktinėje veikloje.	
1.4. uždavinys. Organizuoti prevencines priemones įstaigoje. Rūpintis vaiko socialine gerove, švietimo pagalba.				
1.	Ugdytinių adaptacijos problemų, ugdymosi sunkumų priežasčių nagrinėjimas.	VGK pirmininkas Logopedas Mokytojai	Mokytojai pritaikė žinias, gebėjimus ugdytinių adaptacijos palengvinimui.	09 mėn.
2.	Susidarius krizinei situacijai, krizės aplinkybių įvertinimas, valdymo plano parengimas, lopšelio-darželio bendruomenės, kitų institucijų informavimas.	VGK pirmininkas Logopedas	Efektyviai įveiktos krizinės situacijos.	Susidarius krizinei situacijai
3.	Dalyvavimas respublikiniame projekte „Savaitė be patyčių”.	VGK pirmininkas Logopedas	Projekte dalyvauja trijų grupių ugdytiniai. Užtikrinta saugi vaiko ugdymosi aplinka.	03 mėn.
4.	Filmukų, skirtų patyčių prevencijai, peržiūros ir aptarimų organizavimas.	VGK pirmininkas Logopedas	Dalyvauja trijų grupių ugdytiniai.	03 mėn.

2023 METŲ ADMINISTRACINĖS PRIEŽIŪROS IR PASITARIMŲ PLANAS

I. TIKSLAI, UŽDAVINIAI

Tikslas: Užtikrinti Lopšelio-darželio veiklos efektyvumą ir veiksmingumą.

Uždaviniai:

1. Analizuoti darbuotojų veiklą, numatyti veiksmus jų veiklos kokybės gerinimui.
2. Skatinti darbuotojus vertinti ir įsivertinant savo veiklą išskiriant privalumus ir trūkumus, numatant galimybes pokyčiams.

II. PRIEMONIŲ PLANAS

Eil. Nr.	Priemonės	Kas bus tikrinama, aptariama	Data	Atsakingas	Laukiamas rezultatas
1.	Darbuotojų metinių pokalbių organizavimas.	Metinių užduočių aptarimas, įvertinimas.	01 mėn.	Direktorius	Įvertintas darbuotojų metinių užduočių atlikimas, nustatytos einamųjų metų užduotys.
2.	Pagrindinės veiklos kryptys planuojant ir įgyvendinant ugdymo turinį.	Pagrindinių veiklos krypčių, metodinės veiklos, planuojamų veiklų ir koordinuojamų sričių aptarimas su mokytojais.	01 mėn.	Direktorius	Numatyta veikla pagal atitiktą kvalifikacinei kategorijai, Lopšelyje-darželyje koordinuotai vyksta sportinės, sveikatos ugdymo, projektinės ir kitos veiklos.
3.	Vaikų maitinimo organizavimas.	1. Pateikalų gamyba, vadovaujantis patvirtintu valgiaraščiu, porcijų atitikimu, išduodant į grupes. 2. Pateikalų išdavimas grupėse. 3. Vaikų maitinimo organizavimo aptarimas, problemų sprendimas.	Nuolat Nuolat 02 mėn. 08 mėn.	Direktorius Dietistas Virėjai	Užtikrinamas kokybiškas vaikų maitinimo organizavimas, tėvų supažindinimas su valgiaraščiais elektroniniame dienyne.
4.	Darbo tvarkos taisyklių, pareiginių instrukcijų laikymasis.	Darbuotojų darbo laiko priežiūra.	Nuolat	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	Užtikrintas tinkamos veiklos organizavimas
5.	Dokumentacijos tvarkymas įstaigoje.	Būtinose dokumentacijos pildymas, DVS „Avilys“ naudojimas.	Kartą per ketvirtį	Direktorius, sekretorius	Savalaikis, tvarkingas dokumentacijos pildymas

6.	Biudžeto lėšų panaudojimas.	Viešųjų pirkimų organizavimo dokumentai. Pasitarimai dėl biudžeto lėšų naudojimo.	Kartą per ketvirtį	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai	Efektyvus lėšų naudojimas
7.	Įstaigos turto naudojimas.	Inventorizacija, nusidėvėjusio inventoriaus įvertinimas ir nurašymas.	Kartą per ketvirtį	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	Užtikrintas tinkamas įstaigos turto naudojimas
8.	Higienos normos reikalavimų vykdymas.	Lopšelio-darželio vidaus ir lauko erdvių švara ir tvarka, atitikimas higienos normai. Remonto darbų aptarimas.	Kartą per ketvirtį 05 mėn.	Direktorius direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, sveikatos priežiūros specialistas	Saugi, tvarkinga lauko ir vidaus aplinka
9.	Darbų ir priešgaisrinės saugos užtikrinimas.	Saugumo užtikrinimas.	Nuolat	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	Užtikrintas saugumas
10.	Pasirengimo 2023–2024 m. m. aptarimas.	Pasirengimo mokslo metams aptarimas ir vertinimas. Saugios vaiko ugdymui(si) aplinkos įvertinimas.	08 mėn.	Visi darbuotojai	Tinkamai pasirengta naujiems mokslo metams

**EDUKACINIŲ ERDVIŲ KŪRIMO,
MATERIALINĖS BAZĖS GERINIMO 2023 METŲ PLANAS**

I. TIKSLAS

Tikslas: Tikslingai ir efektyviai naudoti lopšelio-darželio finansinius išteklius, gerinant ugdymo aplinką ir užtikrinant kokybišką švietimo paslaugą.

II. PRIEMONIŲ PLANAS

Eil. Nr.	Priemonės	Atsakingas	Laikotarpis	Finansavimo šaltiniai
1.	Prioritetinių lopšelio-darželio materialinio turtinimo krypčių, lėšų panaudojimo numatymas.	Direktorius, lopšelio-darželio taryba	01 mėn.	Savivaldybės biudžeto lėšos, tėvų įnašai, mokymo lėšos
2.	Koridoriaus remontas.	Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	03-08 mėn.	Savivaldybės biudžeto lėšos, tėvų įnašai
3.	Ugdymo priemonių įsigijimo sąrašo sudarymas ir pirkimas.	Direktoriaus pavaduotojas	Pagal poreikį	Mokymo lėšos, tėvų įnašai
4.	Lauko žaislų įsigijimo sąrašo sudarymas ir pirkimas.	ugdymui, direktoriaus pavaduotojas	03 mėn.	Mokymo lėšos, tėvų įnašai
5.	Grožinės literatūros įsigijimo sąrašo sudarymas ir pirkimas.	pavaduotojas ūkio reikalams	Pagal poreikį	Mokymo lėšos, tėvų įnašai
6.	Kanceliarinių prekių pirkimas.	Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	Pagal poreikį	Mokymo lėšos, tėvų įnašai
7.	Lauko edukacinių erdvių kūrimas: 1. emociukai; 2. draugų suolelis; 3. emocijų medžiai; 4. bitutės; 5. emocijų veidrodis; 6. žaidimas „Kryžiukai-nuliukai“; 7. emocijų dėlionė.	I.Vrubliauskienė E. Dargužienė A. Žukauskienė R. Savickienė S. Mickuvienė R. Skėrytė V. Rudauskienė R. Mingilienė N. Dovidaitytė	Iki 2023-09-01	Tėvų įnašai, savivaldybės biudžeto lėšos