

PATVIRTINTA  
Šiaulių r. Meškuičių lopšelio-darželio  
direktoriaus 2025 m. kovo 14 d. įsakymu Nr. V-25 (1.9)

**ŠIAULIŲ R. MEŠKUIČIŲ LOPŠELIO-DARŽELIO  
2025 METŲ VEIKLOS PLANAS**

Meškuičiai  
2025

Įgyvendinant Šiaulių r. Meškuičių lopšelio-darželio (toliau – Lopšelis-darželis) metinį veiklos planą prisidedama prie Šiaulių rajono savivaldybės strateginio veiklos plano 2024–2026 metams prioritetų: socialiai atsakinga ir versli visuomenė; sumani, pilietiška, kūrybinga, saugi ir sveika visuomenė; ekonomikos augimui palankios aplinkos kūrimas; visuomenės poreikius atitinkanti ir pažangi valdymo sistema.

## I SKYRIUS BENDROJI INFORMACIJA

1.1. Lopšelio-darželio 2025 metų veiklos planas (toliau – planas) parengtas vadovaujantis Lopšelio-darželio strateginiu planu 2023–2025 m., atsižvelgus į švietimo būklę, 2024 m. įstaigos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus, bendruomenės poreikius.

1.2. Vadovaujantis Lopšelio-darželio strateginiu planu 2023–2025 m. (tikslas – tobulinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimą, kūrybingai ir veiksmingai integruojant socialinio emocinio ugdymo programas, taikant įtraukujį ugdymą, STEAM metodikos elementus) nustatyti metiniai Lopšelio-darželio tikslai bei uždaviniai, apibrėžti prioritetai ir priemonės uždaviniams vykdyti.

1.3. Įgyvendinant valstybinę švietimo politiką siekiama teikti kokybiškas švietimo paslaugas, atitinkančias nuolat kintančias visuomenės reikmes, tenkinti vaikų ugdymosi poreikius, vykdyti neformalųjį švietimą, racionaliai, taupiai ir tikslingai naudoti švietimui skirtus išteklius. Prisidedant prie Šiaulių rajono savivaldybės 2025–2027 metų strateginio veiklos plano, patvirtinto 2025 m. vasario 6 d. sprendimu Nr. T-1 „Dėl Šiaulių rajono savivaldybės 2025–2027 metų strateginio veiklos plano patvirtinimo“, tikslų (sudaryti vienodas galimybes naudotis įtraukiomis ir kokybiškomis paslaugomis (kodas 2.1.); gyventojų sveikatos ir sveikatingumo gerinimas bei fizinio aktyvumo skatinimas (kodas 2.3.) įgyvendinimo, atnaujinsime ikimokyklinio ugdymo programą „Aš skubu užaugt...“, kursime socialiai, emociškai saugią vidaus ir lauko aplinką įvairių gebėjimų ir poreikių vaikų ugdymui, į ugdymo procesą integruosime programas ir veiklas, padedančias vaikams įgyti pasitikėjimo savimi, išmokti spręsti įvairias socialines-emocines situacijas.

1.4. Planą parengė darbo grupė, patvirtinta Lopšelio-darželio direktoriaus 2025 m. sausio mėn. 24 d. įsakymu Nr. V-11 (1.9) „Dėl darbo grupės sudarymo 2025 m. lopšelio-darželio veiklos planui parengti“.

1.5. Planą įgyvendins Lopšelio-darželio administracija, mokytojai, specialistai bei kiti darbuotojai, ugdytiniai ir jų tėvai (globėjai).

## II SKYRIUS 2024 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

Metinio tikslo kodas	Uždavinio kodas	Veiklos kodas	Indėlio ar proceso vertinimo kriterijai

1.	<b>Kurti socialiai, emociškai saugią aplinką vaikų emocinės, fizinės sveikatos stiprinimui.</b>		
1.	1.	Kryptingai kurti vaikams palankią socialinę-emocinę aplinką vidaus ir lauko erdvėse.	
1.	1.	1.	Visose grupėse yra vaikų sukurtos ir apipavidalintos grupės taisyklės. Dauguma vaikų jas žino ir laikosi. Taisyklės su iliustruojančiais piešiniais yra pakabintos vaikams matomoje vietoje (jų lygyje). Patys vaikai pastebi netinkamą draugų elgesį ir primena, kad taisyklių reikia laikytis. Vaikai ir tėvai (globėjai) žino, kokio elgesio tikimasi. STEAM laboratorijoje įsigyti veido išraiškų veidrodžiai. Ši priemonė padeda vaikams pažinti emocijas, nusiraminti, skatina savęs pažinimą ir suvokimą.
1.	1.	2.	Parengtas edukacinių erdvių kūrimo, materialinės bazės gerinimo planas. 50 proc. mokytojų atnaujino ir sukūrė funkcionalias lauko aplinkas: lauko piešimo lentos „Gėlės“, emocijų medžiai (projekto įgyvendinimui), emocijų dėlionės. Garantuojamas nenutrūkstamas vaikų socialinis-emocinis ugdymas vidaus ir lauko erdvėse.
1.	1.	3.	Atlikta edukacinių erdvių funkcionalumo ir pritaikomumo įvairių gebėjimų ir poreikių vaikų ugdymui analizė. Parengtas ir mokytojų metodinės grupės susirinkime skaitytas pranešimas „Edukacinių erdvių kūrimas ir naudojimas: iššūkiai ir galimybės“.
1.	1.	4.	Savaitės ugdomosios veiklos planų analizė rodo, kad 100 proc. mokytojų organizuodami ugdymo(si) procesą tikslingai išnaudojo Lopšelio-darželio vidaus, išorės ir netradicines erdves. 100 proc. veiklų stebimas tikslingas aplinkos modeliavimas, vaikų iniciatyvų plėtojimas, kompetencijų ugdymas. Organizuota vaikų apklausa dėl vasaros pramogų planavimo. Įgyvendintos šios vaikų iniciatyvos: „Naktis darželyje“, „Ledų diena“, „Princesių ir princų diena“, „Maudynės baseine“. Pramogos, žaidimai, veiklos, projektai organizuoti vaikų pasirinktose erdvėse.
1.	2.	Papildyti grupių aplinką tikslingomis, skirtingos paskirties socialinio-emocinio ugdymo priemonėmis.	
1.	2.	1.	Trijose grupėse sukurtos priemonės „Mokomės nusiraminti“, „Emocijų žaidimai“, didinančios vaikų pasiekimus ir įsitraukimą į veiklas.
1.	2.	2.	Vieno mokytojo priemonės aprobuotos mokytojų metodinės grupės susirinkimuose, Šiaulių r. ikimokyklinio ar priešmokyklinio ugdymo mokytojų metodiniuose būreliuose – neaprobuotos. Respublikiniuose renginiuose savo sukurtas 4 ugdymo priemones pristatė logopedas, 80 proc. mokytojų – skaitmeninių mokymo priemonių parodoje „Virtuali aplinka – įtraukiamam ugdymui“.
1.	2.	3.	Visi mokytojai taikė sukurtas ir aprobuotas priemones individualios, grupinės ar kolektyvinės veiklos metu. Priemonės yra vaikams matomos ir prieinamos. Stebėtų veiklų analizė rodo, kad, naudodamiesi priemonėmis, vaikai įvardina savo nuotaikas, jausmus.
1.	2.	4.	Įsigytos priemonės „Pelėdžiukų“ grupės ramybės kampelio atnaujinimui: sėdmaišiai, minkšti baldai, LED burbulų vamzdis. „Pelėdžiukų“ grupėje įsigytas interaktyvus ekranas. Jis ugdymo procese bus naudojamas nuo 2025 m. vasario mėnesio. Priemonės yra vaikams matomos, prieinamos, pasirinktinai naudojamos. 100 proc. mokytojų ugdymo procese taiko šiuolaikines, modernias ugdymo priemones.
1.	2.	5.	40 proc. mokytojų dalyvavo darbo grupėje ir parengė bendruomenės sveikatinimo projektą finansinei paramai gauti. 90 proc. lopšelio-darželio darbuotojų dalyvavo edukacijoje. Įgytas žinias pritaikė savo emocinės gerovės stiprinimui, vaikų socialiniam emociniam ugdymui. 100 proc. „Kačiukų“ grupės tėvų dalyvavo susitikime su Šiaulių r. švietimo pagalbos tarnybos socialine pedagoge. Jie žino apie adaptacijos ypatumus ir pagalbos vaikams būdus. Vaikai sulaukė tėvų (globėjų) paramos ir pagalbos.

			Mokytojų ir tėvų (globėjų) komunikacija padėjo atliepti vaikų poreikius, palengvino adaptaciją. Dauguma 3-6 m. vaikų atpažįsta ir pavadina savo ir kitų emocijas, jausmus. Dauguma 5-6 m. vaikų nusako emocijų, jausmų priežastis, tačiau ne visi randa ir taiko tinkamus, kitiems priimtinus emocijų ir jausmų išraiškos būdus. Dauguma geba tinkamais būdais išreikšti liūdesį, pyktį, nusivylimą ir kitas emocijas. Dauguma projekto dalyvių išbandė ir žino, kas padeda nusiraminti (meditacija, pasivaikščiavimai lauke, kvėpavimo pratimai, gebėjimas užplūdus emocijoms padaryti pauzę ir tik tada veikti, išsitypimas ir kt.). Socialiniam emociniam vaikų ugdymui mokytojai naudoja įsigytas priemones. Džiugu, kad vaikai žino, kas yra „Pykčio išsitypimo kilimėlis“ ir jį naudoja nusiraminiui. 100 proc. priešmokyklinukų edukacijos „Isisek nuotaiką“ metu ne tik pajuto bendravimo džiaugsmą, relaksaciją, bet ir mokėsi pavadinti emocijas, išreikšti jas per meną. Tėvai (globėjai) dalyvavo mokytojų organizuotose veiklose (8 proc. tėvų), susirinkimuose (74 proc. tėvų). Jie žino apie prevencines programas ir rūpinasi vaikų emocine sveikata. Šis projektas padėjo gerinti lopšelio-darželio darbuotojų, vaikų ir jų tėvų (globėjų) psichinę ir emocinę sveikatą. Projekto tikslai ir uždaviniai įgyvendinti. Išnaudotos galimybės atnaujinti vidaus ar lauko edukacines aplinkas, pagerintos vaikų socialinio-emocinio ugdymo(si) sąlygos.
1.	3.		Bendradarbiauti su tėvais (globėjais), sudarant sąlygas šeimoms geriau pažinti vienai kitą.
1.	3.	1.	Informacija Lopšelio-darželio bendruomenei periodiškai pateikta per įvairias komunikacijos priemones: interneto svetainę (36 proc. mokytojų), standus, uždara facebook grupę „Meškuičių lopšelis-darželis“, el. dienyną „Mūsų darželis“ (100 proc. mokytojų) ir kt. Informacijos pateikimo, bendradarbiavimo su tėvais (globėjais) fiksavimo klausimai aptarti mokytojų metodinės grupės susirinkime, priimti nutarimai veiklos tobulinimui.
1.	3.	2.	Organizuotos bendros veiklos su bendruomene: Velykų šventė, Mamyčių dienos rytmetis, šokių šventė konkursas „Medutis“, „Darželi, lik sveikas“, „Aš ir tu – bėkime kartu“, „Lopšelio-darželio gimtadienis“ ir kt. Sudarytos galimybės šeimoms geriau pažinti vienoms kitas. Bendradarbiavimas užfiksuotas el. dienyne „Mūsų darželis“.
1.	4.		Vykdyti prevencines programas, veiklas.
1.	4.	1.	Kampanijos BE PATYČIŲ iniciatorius „Vaikų linija“ 2024 metais ją sustabdė. Renginyje tarptautinei tolerancijos dienai paminėti dalyvavo ne tik priešmokyklinukai, bet ir ikimokyklinukai. Metų iniciatyvai „Permainų vėjas“, vaikai gamino vėjo malūnėlius, kalbėjosi apie tolerancijos svarbą, nevienodumą ir toleranciją skirtumams.
1.	4.	2.	Visi priešmokyklinės ugdymo grupės vaikai dalyvavo tarptautinėje ankstyvosios prevencijos programoje „Zipio draugai“. Visi 3–5/6 metų vaikai dalyvavo emocinio intelekto ugdymo programoje „KIMOCHI“ ir ugdėsi emocinį intelektą, lavino bendradarbiavimo įgūdžius. Visi mokytojai skatino pozityvų ugdytinių elgesį. Ugdytinių emocijų suvokimo ir raiškos bendras trijų grupių vidurkis lyginant su praėjusių metų rezultatais padidėjo 38 proc., savireguliacijos ir savikontrolės – 33 proc. 8 proc. tėvų (globėjų) dalyvavo organizuotose veiklose, 74 proc. – susirinkimuose Jie žino apie prevencines programas ir rūpinasi vaikų emocine sveikata.
1.	4.	3.	Trijose grupėse į ugdymo procesą integruotos socialinio-emocinio ugdymo programos „Dramblis“ kūrybinės veiklos ir užduotys.
1.	5.		Stiprinti vaikų ir kitų lopšelio-darželio bendruomenės narių fizinę, protinę, dvasinę sveikatą.
1.	5.	1.	Sudaryta darbo grupė iš tėvų (globėjų), mokytojų 2024–2028 m. sveikatos stiprinimo programai „Sveikas darželis“ parengti.

			Programa parengta, patvirtinta. Programos įgyvendinime dalyvauja 100 proc. Lopšelio-darželio ugdytinių, 60 proc. ugdytinių tėvų (globėjų). Suorganizuota Lopšelio-darželio bendruomenės „Šeimų sporto šventė“, kurioje dalyvavo 90 proc. vaikų, 85 proc. tėvų (globėjų) ir 90 proc. mokytojų. Lyginant 2023 m. rugsėjo ir 2024 m. gegužės mėn. pasiekimų rezultatus, 80 proc. priešmokyklinio ugdymo vaikų sveikatos ir fizinio ugdymo pasiekimai įvertinti pagrindiniu ir virš pagrindinio lygio.
1.	5.	2.	Programoje dalyvauja 100 proc. Lopšelio-darželio ugdytinių.
2.			Sudaryti palankias sąlygas kiekvienam vaikui ugdytis pagal jo poreikius ir galimybes.
2.	1.		Vykdyti mokytojų kvalifikacijos tobulinimą pagal prioritetinę sritį – įtraukties principo įgyvendinimas.
2.	1.	1.	100 proc. mokytojų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose ir įgytomis žiniomis pasidalino Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose, mokytojų metodinės grupės susirinkimuose.
2.	1.	2.	100 proc. mokytojų, dalyvavusių kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, įgytą patirtį pritaikė planuojant ir organizuojant ugdymo procesą, valdant sudėtingas situacijas, sąveikaujant su specialiuųjų ugdymo(si) poreikių turinčiais vaikais.
2.	2.		Pritaikyti STEAM metodą įvairių gebėjimų ir poreikių vaikų ugdymui.
2.	2.	1.	50 proc. mokytojų kiekvieną savaitę ugdymo procese taikė STEAM metodikos elementus. Vaikai dalyvavo emocijų suvokimo ir raiškos lavinimo STEAM veiklose: „Sušalusios emocijos“, „Spalvotos emocijos“, „Sudėliok emociuką“ ir kt.
2.	2.	2.	80 proc. mokytojų lauko edukacinėse erdvėse organizavo STEAM pramogas, plenerus, parodas ar kt.
2.	2.	3.	14 proc. tėvų organizavo STEAM veiklas priešmokyklinukams. Vaikai patyrė pažinimo džiaugsmą. STEAM veiklos aptartos mokytojų metodinės grupės susirinkimuose. 3–4 kartus per mokslo metus mokytojai organizuodami ugdymo procesą kvietė tėvus (globėjus), šeimas į grupes pristatyti savo pomėgius, profesijas, keliones, vaikystės žaidimus ir kt. Bendradarbiavimas užfiksuotas el. dienyne „Mūsų darželis“.
2.	2.	4.	60 proc. mokytojų organizavo 3–8 veiklas su socialiniais partneriais, keitėsi aktualia informacija, nuomonėmis bei pasiūlymais. Veiklų metu tobulėjo ugdytinių gamtos, technologijų, menų, matematikos, inžineriniai gebėjimai ir socialiniai, bendravimo, bendradarbiavimo įgūdžiai.
2.	3.		Siekti nuoseklaus, į vaiko individualius poreikius orientuoto, ugdymo.
2.	3.	1.	Įsigytas vizualinių kortelių rinkinys „Dienotvarkė“. Dviejose grupėse ugdymo(si) procese taikomas kortelių metodas. Priemonės pagalba vaikai geriau supranta veiklos seką (etapus). Žinodami kada, ką ir kur veiks, jaučiasi ramiai, saugiai.
2.	3.	2.	Įgyvendintos 6 integruotos veiklos. Dviejų grupių („Nykštukų“ ir „Kačiukų“) mokytojai ir logopedas dalyvauja tarptautiniame projekte „Vaiko kelias į gražią kalbą. Laimingas vaikas“. Komandinis darbas skatina vaikų, turinčių specialiųjų ugdymo(si) poreikių, ugdymo(si) procesų plėtotę. Logopedas, mokytojas tarptautinėje mokslinėje-praktinėje konferencijoje „Vaiko kelias į gražią kalbą bendrystėje su tėvais įgyvendinant įtraukujį ugdymą“ pristatė projekto aplanką.
2.	3.	3.	Parengtos ir įgyvendintos 8 pritaikytos programos ir 24 individualūs ugdymo(si) planai. Lyginant 2023 m. rugsėjo ir 2024 m. gegužės mėn. pasiekimus, individualią pažangą padarė 100 proc. vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių: 25 proc. vaikų nustatytas lengvesnis kalbos ir kalbėjimo sutrikimas, 1 vaikas įveikė kalbos ir kalbėjimo sutrikimą.

2.	3.	4.	Individualiai su tėvais (globėjais) aptarti vaiko ugdymo tikslai, pagalbos galimybės namuose. Mokytojai, logopedas dalinosi su tėvais (globėjais) ugdymo priemonėmis, siekiant tikslų įgyvendinimo namuose. 10 proc. tėvų (globėjų) pasinaudojo šia galimybe: atliko užduotis namuose, žaidė žaidimus. Bendradarbiavimas užfiksuotas el. dienyne „Mūsų darželis“.
2.	3.	5.	80 proc. mokytojų siūlė tėvams (globėjams) švietimo programas, dalinosi nuorodomis, literatūra. Pagerėjo tėvų (globėjų) praktiniai gebėjimai. Informavimui taikyti šie būdai: individualūs pokalbiai (pagal poreikį), el. paštas, el. dienynas „Mūsų darželis“ (pagal poreikį), susitikimai su specialistais ir kt. 2–3 k. per mokslo metus naudinga informacija perduota tėvų susirinkimuose.
2.	4.		Įgyvendinti ikimokyklinio ugdymo programą, pabrėžiant asmeninę vaiko pažangą.
2.	4.	1.	Įgyvendinama ikimokyklinio ugdymo programa „Aš skubu užaugt...“. Programos įgyvendinime dalyvauja 3 grupių vaikai. Visi mokytojai išanalizavo ikimokyklinio ugdymo programos gaires, 80 proc. – dalyvavo mokymuose ir yra pasirengę atnaujinti ikimokyklinio ugdymo programą „Aš skubu užaugt...“.
2.	4.	2.	2 kartus per mokslo metus įvertinti pasiekimai, atlikta analizė: nustatyta atitiktis, kokio ugdytinių skaičiaus pasiekimai atitinka amžiaus tarpsniui būdingus pasiekimus, išsiaiškintos priežastys, numatytos priemonės pasiekimų gerinimui. Lyginant rugsėjo ir gegužės mėn. vertinimo rezultatus, 80 proc. „Kačiukų“, 100 proc. „Nykštukų“, 81 proc. „Pelėdžiukų“ grupės vaikų padarė pažangą 10 ir daugiau sričių. 89 proc. ikimokyklinio amžiaus vaikų padarė pažangą 10 ir daugiau sričių.
2.	5.		Padėti vaikams ugdytis asmenines savybes, įgyti socialinių įgūdžių ir pasirengti mokytis pagal pradinio ugdymo programą.
2.	5.	1.	Priešmokyklinio ugdymo grupėje vykdomas inovacijomis grįstas priešmokyklinis ugdymas, kuriame naudojamas projektinis metodas – įgyvendinti 8 projektai („Kaip padėkoti už gerus darbus?“, „Kaip išgirsti tylą?“, „Kaip ant medžių lapų parašyti laiškus?“ ir kt.).
2.	5.	2.	Įgyvendinama Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtinta Priešmokyklinio ugdymo bendroji programa, užtikrinant optimalią vaiko raidą, atsižvelgiant į jo asmens unikalumą ir ugdymosi poreikius, padedant pasirengti sėkmingai mokytis mokykloje.
3.	<b>Skatinti mokytojų, mokytojų ir auklėtojų padėjų profesinės kompetencijos augimą.</b>		
3.	1.		Dalintis ir perimti gerąją šalies mokytojų darbo patirtį, idėjas.
3.	1.	1.	Suorganizuoti 3 respublikiniai renginiai. Mokytojų sukurtų virtualių aplinkų, priemonių parodoje „Virtuali aplinka – įtraukiamam ugdymui“ dalyvavo 58 ikimokyklinio, priešmokyklinio, meninio ugdymo mokytojams ir švietimo pagalbos specialistai iš 36 šalies ugdymo įstaigų. Dalinantis gerąją darbo patirtimi pristatytos 104 sukurtos skaitmeninės mokymo priemonės įvairių gebėjimų ir poreikių vaikų ugdymui. Sukurta virtuali knyga. Virtualiame dainų festivalyje „Dainuoju meškiukui 2024“ dalyvavo 35 mokytojai iš 18 šalies ugdymo įstaigų. Šiaulių rajono ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų šokių kolektyvų šventėje-konkurse „Medutis“ dalyvavo 180 vaikų iš 11 Šiaulių rajono ugdymo įstaigų. Renginys skirtas Lietuvos dainų šventės 100 metų Jubiliejui paminėti. Mokytojai įgijo naujų žinių ir įgūdžių bei skleidė savo darbo patirtį šalyje. 73 proc. mokytojų dalyvavo kitų savivaldybės, šalies ikimokyklinių įstaigų organizuojamuose renginiuose ir dalinosi savo patirtimi. Mokytojai pristatė po 1-4 pranešimus.

3.	1.	2.	Įgyvendintas kvalifikacijos tobulinimo programos „Socialinis emocinis ugdymas darželyje“ V modulis – edukacinė išvyka-gerosios darbo patirties sklaida „Socialinio-emocinio saugumo gerinimas personalizuojant ugdymą“. Suprasdami, kad mokytojų ir kitų lopšelio-darželio darbuotojų emocinė būklė labai svarbi – dėmesį skyrėme ir jų gerovei. 90 proc. lopšelio-darželio darbuotojų keliavo po Mažeikių kraštą: aplankė lopšelių-darželių „Gintarėlis“, gramfonų muziejų, Renavo dvarą. Įgytas žinias pritaikė savo emocinės gerovės stiprinimui, vaikų socialiniam emociniam ugdymui.
3.	2.	Dalintis gerąja pedagoginės veikos patirtimi Lopšelyje-darželyje.	
3.	2.	1.	Mokytojų metodinės grupės susirinkimuose, mokytojų tarybos posėdžiuose skaityti 3 pranešimai. Mokytojai įgytas žinias, įgūdžius pritaikė ugdymo turinio koncentre. Kvalifikacijos tobulinimas siejasi su Lopšelio-darželio uždavinių įgyvendinimu.
3.	2.	2.	Lopšelyje-darželyje 20 proc. mokytojų vedė atviras veiklas, dalijosi patirtimi ir tobulino bendravimo kompetencijas. Atviros veiklos aptartos mokytojų metodinės grupės susirinkimuose, susitarta dėl veiklų tobulinimo. Priimti nutarimai dėl savaitės ugdomosios veiklos planavimo mokytojų tarybos posėdyje.

### III SKYRIUS 2025 METŲ VEIKLOS PLANO TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

#### Savivaldybės strateginiai tikslai:

1. Sudaryti vienodas galimybes naudotis įtraukiomis ir kokybiškomis paslaugomis (kodas 2.1.).
2. Gyventojų sveikatos ir sveikatingumo gerinimas bei fizinio aktyvumo skatinimas (kodas 2.3.).

#### Lopšelio-darželio strateginiai tikslai:

1. Turtinti ir modernizuoti ugdymo(si) aplinką pritaikant ją sėkmingam, saugiam ir kūrybiškam vaikų ugdymui(si).
2. Telkti bendruomenę ugdymo(si) kokybės ir ugdymo turinio įvairovės plėtrai.
3. Užtikrinti lygias galimybes visiems vaikams ugdytis ir tobulėti.
4. Skatinti pedagogų lyderystę, darbo patirties sklaidą.

#### Metinio veiklos plano tikslai ir uždaviniai:

1. **Užtikrinti kokybišką, vaiko poreikius atliepiančią ikimokyklinį ugdymą.**
  - 1.1. Atnaujinti ikimokyklinio ugdymo programą „Aš skubu užaugt...“
  - 1.2. Taikyti kontekstų kūrimą vaikų patirtiniam ugdymui(si).
  - 1.3. Kurti ugdymo(si) aplinką, ją papildant, keičiant, modifikuojant.
2. **Užtikrinti lygias galimybes visiems vaikams ugdytis ir tobulėti.**
  - 2.1. Įgyvendinti universalios dizaino mokymuisi strategijas.
  - 2.2. Tenkinti vaikų specialiuosius ugdymosi poreikius.
3. **Telkti bendruomenę ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinio įvairovės plėtotei.**

- 3.1. Integruoti socialines-emocines, sveikatos stiprinimo programas į ugdymo procesą.
- 3.2. Efektyviai įgyvendinti projektus socialinės emocinės sveikatos gerinimui.
- 3.3. Tinkamai parinkti ir taikyti aktyvius ugdymo metodus.
4. **Skatinti mokytojų, mokytojų ir mokinio padėjėjų profesinės kompetencijos augimą.**
  - 4.1. Plėtoti profesinei veiklai reikalingas kompetencijas.
  - 4.2. Dalintis gerąja darbo patirtimi įstaigoje, su savivaldybės, šalies ikimokyklinių įstaigų mokytojais.

#### IV SKYRIUS TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS

Metinio tikslo kodas	Uždavinio kodas	Veiklos kodas	Veiklos pavadinimas	Įvykdymo terminas	Atsakingas (-i) vykdytojas (-ai)	Indėlio ar proceso vertinimo kriterijai
1.	Užtikrinti kokybišką, vaiko poreikius atliepiančią ikimokyklinį ugdymą.					
1.	1.	Atnaujinti ikimokyklinio ugdymo programą „Aš skubu užaugt...“				
1.	1.	1.	Sudaryti darbo grupę IU programos atnaujinimui.	1 mėn.	Direktorius	Lopšelio-darželio direktoriaus įsakymu sudaryta ir patvirtinta darbo grupė IU programos atnaujinimui. IU programos projektas parengtas iki 2025-02-21 ir aptartas mokytojų metodinės grupės susirinkime.
1.	1.	2.	Numatyti kryptis IU programos „Aš skubu užaugt...“ atnaujinimui.	1 mėn.	Darbo grupė	Mokytojų metodinės grupės susirinkime priimti nutarimai dėl IU programos „Aš skubu užaugt...“ atnaujinimo krypčių, pasirinkta vaiko raidos teorija, pedagoginės ugdymo sistemos, ugdymo turinio dėstymo būdai ir kt.
1.	1.	3.	Atnaujinti IU programos „Aš skubu užaugt...“ ugdymo turinį.	I ketvirtis	Darbo grupė	IU programa „Aš skubu užaugt...“ atnaujinta iki 2025 m. balandžio 30 d. Programa patvirtinta lopšelio-darželio direktoriaus įsakymu iki 2025 m. gegužės 30 d.
1.	1.	4.	Įgyvendinti patvirtintą atnaujintą IU programą „Aš skubu užaugt...“.	Nuo 2025-09-01	Mokytojai	Lopšelio-darželio IU programa „Aš skubu užaugt...“ pradėta įgyvendinti nuo 2025 m. rugsėjo 1 d.
1.	2.	Taikyti kontekstų kūrimą vaikų patirtniam ugdymui(si).				
1.	2.	1.	Kurti lanksčius ugdymosi	2025 m.	Mokytojai	70 proc. mokytojų planingai, sistemingai, vadovaudamiesi IU



			kontekstus Lopšelio-darželio vidaus ir lauko erdvėse.			programa „Aš skubu užaugt...“ kūrė kontekstus.
1.	2.	2.	Dalintis patirtimi apie praktiškai išbandytus kontekstus.	2025 m.	Mokytojai	Mokytojų metodinės grupės susirinkimuose mokytojai dalinosi patirtimi apie praktiškai išbandytus kontekstus, jų ugdymo galią, svarbą, poveikumą ugdant vaikų emocijų suvokimą ir raišką. 70 proc. mokytojų pristatė savo sukurtus kontekstus, ugdytinių veiklas, reflektavo.
1.	3.	Kurti ugdymo(si) aplinką, ją papildant, keičiant, modifikuojant.				
1.	3.	1.	Įtraukti vaikus į grupių aplinkų kūrimą, keitimą, transformavimą.	2025 m.	Mokytojai	Vaikai grupėse jaučiasi šeiminingais, patys keičia, transformuoja, pritaiko grupių erdves savo sumanymams. Priešmokyklinukai, įgyvendindami projektus, pertvarkė grupės aplinką ir sukūrė 2–3 erdves.
1.	3.	2.	Pritaikyti pagal paskirtį aplinkoje įrengtas erdves atsipalaidavimui, ramybei.	2025 m.	Mokytojai	4 grupėse įrengtos erdvės atsipalaidavimui ir ramybei, kur vaikai gali pabūti vieni ir pailsėti. Vaikai žino, kam skirtos šios erdvės ir jas naudoja pagal paskirtį. Grupėse yra jutimus raminančių elementų.
1.	3.	3.	Naudoti tikslingas ugdymo priemones socialinių-emocinių ir kitų gebėjimų ugdymui.	2025 m.	Mokytojai	Grupėse naudojamos priemonės yra tikslingos, saugios. Jų yra tiek, kiek reikia pagal vaikų amžių, poreikius. Visose grupėse yra lavinamųjų žaislų, stalo žaidimų, meninės raiškos ir kitų priemonių, skatinančių socialinę-emocinę ugdytinių raidą.
1.	3.	4.	Įtraukti Lopšelio-darželio bendruomenę į funkcionalių edukacinių erdvių kūrimą.	2025 m.	Mokytojai	Trijų grupių vaikai, tėvai (globėjai), mokytojai ir kiti Lopšelio-darželio darbuotojai sukūrė vidaus ir lauko edukacines erdves: „Sensorinis kambarys“, „Naminiai gyvūnai“. Mokytojai, logopedas, mokinio padėjėjas jas naudoja ugdytinių ugdymosi poreikių tenkinimui per pojūčius. Žaisdami vaikai susipažįsta su naminių gyvūnais, jų gyvenimo ypatumais, tyrinėja, nusiramina, atsipalaiduoja. Garantuojamas nenutrūkstamas vaikų ugdymas vidaus ir lauko erdvėse.
2.	<b>Užtikrinti lygias galimybes visiems vaikams ugdytis ir tobulėti.</b>					
2.	1.	Įgyvendinti universalios dizaino mokymuisi strategijas.				
2.	1.	1.	Tenkinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymosi poreikius	2025 m.	Mokytojai	Visi mokytojai vykdo ugdytinių pasiekimų stebėseną, ją dokumentuoja, analizuoja ir numato kiekvieno vaiko ugdymo(si) perspektyvas. Planuodami ugdymo procesą, 50 proc. mokytojų kelia lanksčius

			diegiant universalaus dizaino mokymuisi prieigą.			ugdymo tikslus / uždavinius, numato skirtingų lygių idėjas / užduotis, įvairius būdus ir priemones, įtraukiančius į ugdymo procesą kiekvieną vaiką.
2.	1.	2.	Taikyti pastoliavimą ugdymosi aplinkos barjerų neutralizavimui, įveikai.	2025 m.	Mokytojai	Sukurta kiekvienam vaikui prieinama bebarjerė ugdymosi aplinka grupėse ir kitose Lopšelio-darželio aplinkose. Mokytojai atpažįsta galimus vaikų mokymosi sunkumus ir juos išprovokuojančius ugdymo proceso organizavimo veiksmus, ne rečiau kaip 2 kartus per metus aptaria juos VGK posėdžiuose, priima nutarimus dėl tolimesnio ugdymo. Mokytojai individualizuoja ugdymą ir sudaro sąlygas kiekvienam vaikui patirti sėkmę, įsitraukti ir dalyvauti veiklose, didina ugdymosi motyvaciją.
2.	2.	Tenkinti vaikų specialiuosius ugdymosi poreikius.				
2.	2.	1.	Informuoti tėvus (globėjus) apie vaikui kylančius ugdymosi sunkumus, pagalbos galimybes, artimiausius ugdymo tikslus.	2025 m.	Mokytojai	Ne rečiau kaip 2 kartus per metus VGK nariai aptarė su tėvais (globėjais) vaikui kylančius ugdymosi sunkumus, pagalbos galimybes. Logopedo pagalba direktoriaus įsakymu skirta visiems SUP vaikams.
2.	2.	2.	Įgyvendinti pritaikytas programas, individualius ugdymo(si) planus.	2025 m	Mokytojai, mokytojų padėjėjai, logopedas	Parengtos ir įgyvendintos pritaikytos programos ir individualūs ugdymo(si) planai. Jie aptarti su tėvais (globėjais). Lyginant 2024 m. rugsėjo ir 2025 m. gegužės mėn. pasiekimus, individualią pažangą padarė visi SUP vaikai.
2.	2.	3.	Vykdyti privalomo ikimokyklinio ugdymo vaikų pasiekimų stebėseną.	2025 m.	Vaiko gerovės komisija	Visi ikimokyklinio ugdymo mokytojai vykdė privalomo ugdymo vaikų pasiekimų stebėseną ir pateikė ataskaitą Šiaulių rajono savivaldybės administracijos VGK.
3.	<b>Telkti bendruomenę ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinio įvairovės plėtotei.</b>					
3.	1.	Integruoti socialines-emocines, sveikatos stiprinimo programas į ugdymo procesą.				

3.	1.	1.	Siekti geresnių vaikų emocinės raiškos gebėjimų.	2025 m.	Mokytojai	Visi 3–5 / 6 metų vaikai dalyvavo veiklose, integruojant emocinio intelekto ugdymo programos „Kimochis“ elementus, visi priešmokyklinukai – tarptautinėje ankstyvosios prevencijos programoje „Zipio draugai“. Trijose grupėse į ugdymo procesą integruotos socialinio-emocinio ugdymo programos „Dramblys“ kūrybinės veiklos ir užduotys. Ugdytinių emocijų suvokimo ir raiškos, savireguliacijos ir savikontrolės sričių pasiekimų vidurkis pagerėjo 5 proc. lyginant su praėjusių metų rezultatais.
3.	1.	2.	Įgyvendinti sveikatos stiprinimo, olimpinių vertybių ugdymo, fizinio aktyvumo programas, projektus ugdytinių emocinės, fizinės sveikatos gerinimui.	2025 m.	Mokytojai	Programų įgyvendinime, „Futboliuko“ projekte, RIUKKPA renginiuose dalyvauja visi Lopšelio-darželio ugdytiniai. Organizuoti 4–6 fizinį aktyvumą skatinantys renginiai. 30 proc. mokytojų parengė ir įgyvendino finansuojamą projektą „Olimpinė karta“.
3.	2.	Efektyviai įgyvendinti projektus socialinės emocinės sveikatos gerinimui.				
3.	2.	1.	Įgyvendinti projektus bendradarbiaujant su kitų grupių vaikais, tėvais (globėjais), socialiniais partneriais.	2025 m.	Mokytojai	Priešmokyklinėje ugdymo grupėje įgyvendinti 1–2 projektai socialinės-emocinės sveikatos gerinimui taikant priešmokyklinio ugdymo inovacijų metodinę medžiagą „Patirčių erdvės“. 30 proc. mokytojų dalyvavo darbo grupėje ir parengė Šiaulių rajono bendruomenės sveikatinimo iniciatyvų skatinimo ir rėmimo projektą emocinės sveikatos gerinimui. Gavus finansavimą, projektinėse veiklose dalyvavo visų grupių vaikai, 20 proc. tėvų (globėjų), 1–2 socialiniai partneriai.
3.	2.	2.	Organizuoti projektines veiklas už Lopšelio-darželio ribų.	2025 m.	Mokytojai	Organizuotos 2–3 projektinės veiklos už Lopšelio-darželio ribų: muziejai, baseinas, STEAM centras ir t.t.
3.	3.	Tinkamai parinkti ir taikyti aktyvius ugdymo metodus.				
3.	3.	1.	Integruoti STEAM metodikos sritis į ugdymo procesą.	2025 m.	Mokytojai	60 proc. mokytojų ugdymo procese taikė STEAM metodikos elementus. Vaikai dalyvavo 2–3 emocijų suvokimo ir raiškos lavinimo STEAM veiklose.
3.	3.	2.	Įtraukti ugdytinių tėvus	2025 m.	Mokytojai	Trijose grupėse mokytojai, bendradarbiaudami su tėvais (globėjais),

			(globėjus), socialinius partnerius į STEAM veiklų organizavimą.			organizavo 1–2 STEAM veiklas. 50 proc. mokytojų organizavo po 1–2 veiklas su socialiniais partneriais. Vaikai patyrė pažinimo džiaugsmą, tobulino gamtos, technologijų, menų, matematikos, inžinerijos gebėjimus ir socialinius įgūdžius.
4.	<b>Skatinti mokytojų, mokytojų ir mokinio padėjėjų profesinės kompetencijos augimą.</b>					
4.	1.	Plėtoti profesinei veiklai reikalingas kompetencijas.				
4.	1.	1.	Tobulinti kvalifikaciją apie kontekstų svarbą ir reikšmę ugdymo procese, įtraukijį ugdymą ir universalaus dizaino mokymuisi principo taikymą.	2025 m.	Mokytojai	70 proc. mokytojų tobulino kvalifikaciją pagal prioritetines kvalifikacijos tobulinimo sritis: ugdymo praktikos ir didaktikos kompetencijų gerinimas; kompetencijų, reikalingų įtraukties principui įgyvendinti, tobulinimas. Žiniomis pasidalino V GK posėdžiuose, mokytojų metodinės grupės susirinkimuose, įgytą patirtį pritaikė planuojant ir organizuojant ugdymo procesą, valdant sudėtingas situacijas, sąveikaujant su SUP turinčiais vaikais.
4.	1.	2.	Skatinti mokytojus siekti aukštesnės kvalifikacinės kategorijos.	2025 m.	Direktorius Pavadootojas ugdymui	Sudaryta ir patvirtinta mokytojų atestacijos programa. Vyresniojo mokytojo, mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją įgijo 1–2 mokytojai.
4.	2.	Dalintis gerąja darbo patirtimi Lopšelyje-darželyje, su savivaldybės, šalies ikimokyklinių įstaigų mokytojais.				
4.	2.	1.	Dalintis patirtimi mokytojų metodinės grupės susirinkimuose, mokytojų tarybos posėdžiuose.	2025 m.	Mokytojų metodinės grupės, mokytojų tarybos pirmininkai	Mokytojų metodinės grupės susirinkimuose, mokytojų tarybos posėdžiuose skaityti 1–2 pranešimai. Mokytojai įgytas žinias, įgūdžius pritaikė ugdymo turinio planavime, organizavime. Kvalifikacijos tobulinimas siejasi su Lopšelio-darželio uždavinių įgyvendinimu.
4.	2.	2.	Stebėti ir reflektuoti atviras veiklas.	2025 m.	Mokytojų metodinė grupė, direktoriaus pavadootojas ugdymui	Lopšelyje-darželyje 20 proc. mokytojų vedė atviras veiklas, dalijosi patirtimi ir tobulino bendravimo kompetencijas. Atviros veiklos aptartos mokytojų metodinės grupės susirinkimuose, susitarta dėl veiklų tobulinimo.
4.	2.	3.	Organizuoti respublikinius renginius mokytojams ir ugdytiniams.	2025 m.	Direktorius, direktoriaus pavadootojas ugdymui, mokytojai	Suorganizuoti 3 respublikiniai renginiai: virtualus dainų festivalis „Dainuoju meškiukui 2025“, šokių konkursas „Medutis“, konferencija „Kartais atsitinka, kad visai maži dalykai širdyje užima labai daug vietos“. Mokytojai įgijo naujų žinių ir įgūdžių bei skleidė savo darbo patirtį šalyje. 40 proc. mokytojų dalyvavo kitų savivaldybės, šalies

						ikimokyklinių įstaigų organizuojamuose renginiuose ir dalinasi savo patirtimi.
--	--	--	--	--	--	--

**V SKYRIUS**  
**2025 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO LĖŠOS**

2024 m. veiklos tikslų ir uždavinių įgyvendinimui naudojami asignavimai ir jų finansavimo šaltiniai:

Mokymo lėšos (Eur)	Savivaldybės biudžeto lėšos (Eur)	Įstaigos pajamos (Eur)	Įstaigos pajamų likutis (Eur)	Valstybės biudžeto lėšos, (Eur)		Iš viso (Eur)
				Ugdymo, maitinimo ir pavėžėjimo lėšos socialinę riziką patiriančių vaikų ikimokykliniam ugdymui	Pedagogų darbo apmokėjimo sąlygoms gerinti	
Asignavimų planas (Savivaldybės tarybos sprendimas 2025-02-11 Nr. TSP-45)						
205096,00	369156,00	11300,00	3130,60	5304,0	3538,00	597525,00

**VI SKYRIUS**  
**BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS**

Lopšelio-darželio plano įgyvendinimą koordinuos direktoriaus pavaduotojas ugdymui bei direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams. Lopšelio-darželio plano įgyvendinimo priežiūrą vykdys direktorius. Už plano vykdymą atsiskaitoma lopšelio-darželio bendruomenei, savivaldos institucijoms, steigėjui.

PRITARTA

Šiaulių r. Meškuičių lopšelio-darželio tarybos  
2025 m. sausio 30 d. protokoliniu nutarimu (protokolo Nr. 1)