



ŠIAULIŲ R. MEŠKUIČIŲ LOPŠELIO-DARŽELIO

2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

Meškuičiai
2025-03-03



STRAIP
METINIS
ĮG



Olimpinė karta



Bendroji informacija

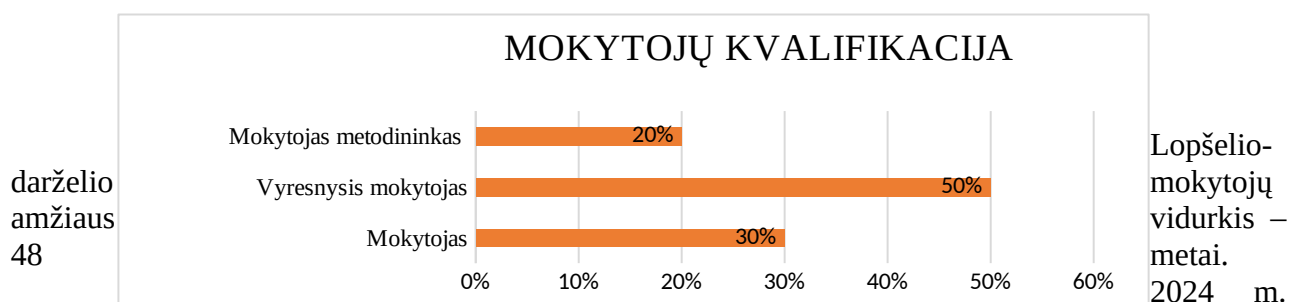
Šiaulių r. Meškuičių lopšelis-darželis (toliau – Lopšelis-darželis) 2024 metais veiklą vykdė įgyvendindamas ikimokyklinio ugdymo programą „Aš skubu užaugt...“ ir Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą. Į ugdymo turinį integruotos prevencinės ir kitos Lopšelyje darželyje įgyvendinamos programos – sveikatos stiprinimo programa „Sveikas darželis“, olimpinių vertybių ugdymo programa „Olimpinė karta“. Ugdymas organizuotas atsižvelgiant į individualius kiekvieno vaiko poreikius, teikta logopedo ir mokytojo padėjėjo pagalba.

Lopšelio-darželio darbo laikas – 10,5 val. per dieną.

Lopšelyje-darželyje veikia 4 grupės, ugdytinių skaičius (rugsėjo 1 d. duomenimis) – 62.

Dirba 22 darbuotojai, iš jų: 9 pedagoginiai darbuotojai, 2 mokinio padėjėjai, dirbantys su specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP) vaikais.

Visi mokytojai atitinka ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų kvalifikacinius reikalavimus.



Lopšelyje-darželyje vykdyti projektai: Lietuvos Tautinio Olimpino komiteto programos „Olimpinė karta“ projektas „Aš, vanduo ir sportas“, Šiaulių rajono bendruomenės sveikatinimo iniciatyvų skatinimo ir rėmimo projektas „Sukasi jausmai ratu, eikš pažinsim juos kartu“, Šiaulių rajono švietimo įstaigų aplinkosauginio švietimo ir ugdymo projektas „Vanduo brangus, tad būk tvarus“. Kaip *eTwinning* mokykla Lopšelis-darželis vykdė STEAM, gamtosaugos, emocinio ugdymo projektus. 3 iš vykdytų projektų pelnė Europos kokybės ženklelius, 4 – nacionalinius kokybės ženklelius.

Siekiant tinkamai pasiruošti ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimui, mokymuose pagal akredituotą mokymų programą „Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir jų įgyvendinimas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis: mokymai programų rengėjams“ dalyvavo 80 proc. mokytojų.

Strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimas

Šiaulių r. Meškuičių lopšelio-darželio 2023–2025 m. strateginio plano tikslas – *tobulinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimą, kūrybingai ir veiksmingai integruojant socialinio emocinio ugdymo programas, taikant įtraukujį ugdymą, STEAM metodikos elementus*. Šiam tikslui įgyvendinti numatyti tikslai ir uždaviniai 2024 m. veiklos plane..

1. Kurti socialiai, emociškai saugią aplinką vaikų emocinės, fizinės sveikatos stiprinimui.

Atlikta edukacinių erdvių funkcionalumo ir pritaikomumo įvairių gebėjimų ir poreikių vaikų ugdymui analizė. Parengtas ir mokytojų metodinės grupės susirinkime skaitytas pranešimas „Edukacinių erdvių kūrimas ir naudojimas: iššūkiai ir galimybės“.

Visose grupėse yra vaikų sukurtos ir apipavidalintos grupės taisyklės. Dauguma vaikų jas žino ir laikosi.

Savaitės ugdomosios veiklos planų analizė rodo, kad 100 proc. mokytojų organizuodami ugdymo(si) procesą tikslingai išnaudojo Lopšelio-darželio vidaus, išorės ir netradicines erdves. Veiklose stebimas tikslingas aplinkos modeliavimas, vaikų iniciatyvų plėtojimas, kompetencijų ugdymas. Organizuota vaikų apklausa dėl vasaros pramogų planavimo. Įgyvendintos šios vaikų iniciatyvos: „Naktis darželyje“, „Ledų diena“, „Princesių ir princų diena“, „Maudynės baseine“. Pramogos, žaidimai, veiklos, projektai organizuoti vaikų pasirinktose erdvėse.

Grupėse sukurtos priemonės „Mokomės nusiraminti“, „Emocijų žaidimai“, didinančios vaikų pasiekimus ir įsitraukimą į veiklas.

Respublikinėje skaitmeninių mokymo priemonių parodoje „Virtuali aplinka – įtraukiamam ugdymui“ savo sukurtas priemones pristatė 80 proc. mokytojų, kituose šalies renginiuose 4 sukurtas priemones pristatė logopedas. Visi mokytojai taikė sukurtas ir aprobuotas priemones individualios, grupinės ar kolektyvinės veiklos metu. Stebėtų veiklų analizė rodo, kad, naudodamiesi priemonėmis, vaikai įvardina savo nuotaikas, jausmus.

100 proc. mokytojų ugdymo procese taiko šiuolaikines, modernias ugdymo priemones. Skaitmeninei kompetencijai ugdyti ikimokyklinio ugdymo grupėje „Pelėdžiukai“ įsigytas interaktyvus ekranas. Socialiniams-emociniams įgūdžiams ugdyti įsigytos sensorinės priemonės: LED burbulų vamzdis, šviečiantys kubai ir geometrinė figūros, minkštų detalių komplektai judrioms veikloms, „pykčio išsitypimo kilimėliai“, veido išraiškų veidrodžiai STEAM laboratorijai, padedantys vaikams tyrinėti emocijas, nusiraminti, skatina savęs pažinimą ir suvokimą ir kt.

40 proc. mokytojų dalyvavo darbo grupėje ir parengė bendruomenės sveikatinimo projektą finansinei paramai gauti. Vykdam projektą veiklas 90 proc. lopšelio-darželio darbuotojų dalyvavo edukacijoje savo emocinės gerovės stiprinimui, siekiant įgyti patirčių vaikų socialiniam emociniam ugdymui.

Bendradarbiaujant su Šiaulių r. švietimo pagalbos tarnyba organizuotas tėvų susirinkimas apie adaptacijos ypatumus ir pagalbos vaikams būdus. Jame dalyvavo 100 proc. ankstyvojo amžiaus grupės tėvų. Mokytojų ir tėvų (globėjų) komunikacija padėjo atliepti vaikų poreikius, palengvino adaptaciją.

Vaikų pasiekimų vertinimai rodo, kad dauguma 3–6 m. vaikų, atpažįsta ir pavadina savo ir kitų emocijas, jausmus, o didžioji dalis 5–6 m. vaikų nusako emocijų, jausmų priežastis. Tačiau ne visi vaikai taiko tinkamus, kitiems priimtinius emocijų ir jausmų išraiškos būdus. Socialiniam-emociniam vaikų ugdymui mokytojai naudoja įsigytas ir savo pasigamintas priemones. 100 proc. priešmokyklinukų edukacijoje „Isisek nuotaiką“ pajuto bendravimo džiaugsmą, relaksaciją, mokėsi pavadinti emocijas, išreikšti jas per meną. Tėvai (globėjai) dalyvavo Lopšelio-darželio organizuotose socialinio-emocinio ugdymo veiklose (8 proc. tėvų (globėjų), susirinkimuose (74 proc. tėvų (globėjų)). Jie žino apie prevencines programas ir rūpinasi vaikų emocine sveikata. Projektas padėjo gerinti Lopšelio-darželio darbuotojų, vaikų ir jų tėvų (globėjų) psichinę ir emocinę sveikatą. Išnaudotos galimybės atnaujinti vidaus ar lauko edukacines aplinkas, pagerintos vaikų socialinio-emocinio ugdymo(si) sąlygos

Informacija Lopšelio-darželio bendruomenei periodiškai pateikta per įvairias komunikacijos priemones: interneto svetainę (36 proc. mokytojų), standus, uždara Facebook grupę „Meškuičių lopšelis-darželis“, el. dienyną „Mūsų darželis“ (100 proc. mokytojų) ir kt. Informacijos pateikimo, bendradarbiavimo su tėvais (globėjais) fiksavimo klausimai aptarti mokytojų metodinės grupės susirinkime, priimti nutarimai veiklos tobulinimui.

Organizuotos bendros veiklos su bendruomene: Velykų šventė, Mamyčių dienos rytmetis, šokių šventė konkursas „Medutis“, „Darželi, lik sveikas“, „Aš ir tu – bėkime kartu“, spektaklis socialiniams partneriams, „Lopšelio-darželio gimtadienis“ ir kt. Bendradarbiavimas užfiksuotas el. dienyne „Mūsų darželis“.

Visi priešmokyklinės ugdymo grupės vaikai dalyvavo tarptautinėje ankstyvosios prevencijos programoje „Zipio draugai“. Visiems 3–5/6 metų vaikams organizuotos emocinio intelekto lavinimo, bendradarbiavimo veiklos naudojant emocinio intelekto ugdymo programos „KIMOCHI“ ir socialinio-emocinio ugdymo programos „Dramblis“ elementus. Visi mokytojai skatino pozityvų ugdytinių elgesį. Ugdytinių emocijų suvokimo ir raiškos bendras trijų grupių vidurkis, lyginant su praėjusių metų rezultatais, padidėjo 38 proc., savireguliacijos ir savikontrolės – 33 proc.

Sudaryta darbo grupė iš tėvų (globėjų) ir mokytojų 2024–2028 m. sveikatos stiprinimo programai „Sveikas darželis“ parengti. Programa parengta ir patvirtinta (2024-05-16 Nacionalinio sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo ir aktyvių mokyklų veiklos koordinavimo komisijos pažyma SM-1094). Programos įgyvendinime dalyvauja 100 proc. Lopšelio-darželio ugdytinių, 60 proc. ugdytinių tėvų (globėjų). Suorganizuota Lopšelio-darželio bendruomenės „Šeimų sporto šventė“, kurioje dalyvavo 90 proc. vaikų, 85 proc. tėvų (globėjų) ir 90 proc. mokytojų.

Lyginant 2023 m. rugsėjo ir 2024 m. gegužės mėn. pasiekimų rezultatus, 80 proc. priešmokyklinio ugdymo vaikų sveikatos ir fizinio ugdymo pasiekimai įvertinti pagrindiniu ir virš pagrindinio lygio.

Tikslas įgyvendintas, iš 14 suplanuotų priemonių 13 įvykdytos pilnai, viena – iš dalies. (Mokytojai neaprobavo savo sukurtų priemonių Šiaulių r. ikimokyklinio ar priešmokyklinio ugdymo būreliuose).

2. Tikslas. Sudaryti palankias sąlygas kiekvienam vaikui ugdytis pagal jo poreikius ir galimybes.

Mokytojų kvalifikacijos tobulinimas vykdytas pagal prioritetinę sritį – įtraukties principo įgyvendinimas. 100 proc. mokytojų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose ir įgytomis žiniomis pasidalino Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose, mokytojų metodinės grupės susirinkimuose, žinias ir patirtį pritaikė planuojant ir organizuojant ugdymo procesą, valdant sudėtingas situacijas, sąveikaujant su specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčiais vaikais.

50 proc. mokytojų kiekvieną savaitę ugdymo procese taikė STEAM metodikos elementus. Vaikai dalyvavo emocijų suvokimo ir raiškos lavinimo STEAM veiklose: „Sušalusios emocijos“, „Spalvotos emocijos“, „Sudėliok emociuką“ ir kt. Lauko edukacinėse erdvėse 80 proc. mokytojų organizavo STEAM pramogas, plenerus, parodas ar kt.

14 proc. tėvų (globėjų) organizavo STEAM veiklas priešmokyklinukams. Vaikai patyrė pažinimo džiaugsmą. STEAM veiklos aptartos mokytojų metodinės grupės susirinkimuose. 3–4 kartus per mokslo metus mokytojai organizuodami ugdymo procesą kvietė tėvus (globėjus), šeimas į grupes pristatyti savo pomėgius, profesijas, keliones, vaikystės žaidimus ir kt. Bendradarbiavimas užfiksuotas el. dienyne „Mūsų darželis“.

60 proc. mokytojų organizavo po 3–8 veiklas su socialiniais partneriais, keitėsi aktualia informacija, nuomonėmis bei pasiūlymais. Veiklų metu tobulėjo ugdytinių gamtos, technologijų, menų, matematikos, inžineriniai gebėjimai ir socialiniai, bendravimo, bendradarbiavimo įgūdžiai.

Dviejose grupėse ugdymo(si) procese taikomas kortelių metodas. Priemonės pagalba vaikai geriau supranta veiklos seką (etapus).

Įgyvendintos 6 integruotos veiklos. Dviejų grupių („Nykštukų“ ir „Kačiukų“) mokytojai ir logopedas dalyvauja tarptautiniame projekte „Vaiko kelias į gražią kalbą. Laimingas vaikas“. Tarptautinėje mokslinėje-praktinėje konferencijoje „Vaiko kelias į gražią kalbą bendrystėje su tėvais įgyvendinant įtraukųjį ugdymą“ pristatytas projekto aplankas.

Parengtos ir įgyvendintos 8 pritaikytos programos ir 24 individualūs ugdymo(si) planai. Lyginant 2023 m. rugsėjo ir 2024 m. gegužės mėn. pasiekimus, individualią pažangą padarė 100 proc. vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių: 25 proc. vaikų nustatytas lengvesnis kalbos ir kalbėjimo sutrikimas, 1 vaikas įveikė kalbos ir kalbėjimo sutrikimą.

Individualiai su tėvais (globėjais) aptarti vaiko ugdymo tikslai, pagalbos galimybės namuose. Mokytojai, logopedas dalinosi su tėvais (globėjais) ugdymo priemonėmis, siekiant tikslų įgyvendinimo namuose. 10 proc. tėvų (globėjų) pasinaudojo šia galimybe: atliko su vaikais užduotis namuose, žaidė žaidimus. Bendradarbiavimas užfiksuotas el. dienyne „Mūsų darželis“.

80 proc. mokytojų siūlė tėvams (globėjams) švietimo programas, dalinosi nuorodomis, literatūra. Pagerėjo tėvų (globėjų) praktiniai bendradarbiavimo gebėjimai.

Ikimokyklinio ugdymo programos „Aš skubu užaugt...“ įgyvendinime dalyvavo 3 grupių vaikai. Visi mokytojai išanalizavo atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos gaires, yra pasirengę atnaujinti ikimokyklinio ugdymo programą „Aš skubu užaugt...“.

2 kartus per mokslo metus įvertinti ugdytinių pasiekimai, atlikta analizė: nustatyta atitiktis, kokio ugdytinių skaičiaus pasiekimai atitinka amžiaus tarpsniui būdingus pasiekimus, išsiaiškintos priežastys, numatytos priemonės pasiekimų gerinimui. Lyginant rugsėjo ir gegužės mėn. vertinimo rezultatus, 80 proc. „Kačiukų“, 100 proc. „Nyktukų“, 81 proc. „Pelėdžiukų“ grupių vaikų padarė pažangą 10 ir daugiau sričių. Iš viso 89 proc. ikimokyklinio amžiaus vaikų padarė pažangą 10 ir daugiau sričių.

Priešmokyklinio ugdymo grupėje vykdomas inovacijomis grįstas priešmokyklinis ugdymas, naudojamas projektinis metodas – įgyvendinti 8 projektai („Kaip padėkoti už gerus darbus?“, „Kaip išgirsti tylą?“, „Kaip ant medžių lapų parašyti laiškus?“ ir kt.).

Įgyvendinama Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtinta Priešmokyklinio ugdymo bendroji programa, užtikrinant optimalią vaiko raidą, atsižvelgiant į jo asmens unikalumą ir ugdymosi poreikius, padedant pasirengti sėkmingai mokytis mokykloje.

3 grupėse, vykdant *eTwinning* projektų, kalendorinėms šventėms skirtas ir kitas veiklas, organizuotos 6 veiklos su socialiniais partneriais: Meškuičių seniūnija, Meškuičių Šv. Stanislovo bažnyčia, Meškuičių mokykla, Šiaulių rajono savivaldybės Vytauto Vitkausko viešosios bibliotekos Meškuičių padalinis.

Įgyvendinant finansuojamų projektų veiklas bendradarbiauta su socialiniais partneriais: Šiaulių menų mokykla, Šiaulių r. švietimo pagalbos tarnyba, Šiaulių vandentvarkos muziejumi, Radviliškio plaukimo baseinu, Šiaulių techninės kūrybos centru, Vilniaus Universiteto Šiaulių Akademijos STEAM centru, Šiaulių technologijų mokymo centru.

2024 m. vykdytos Lietuvos masinio futbolo asociacijos projekto „Futboliukas“ ir „UEFA Playmakers“ projekto veiklos. Nuoroda: <https://www.lff.lt/wp-content/uploads/2024/02/UEFA-Playmakers-centrai-Lietuvoje-2024.pdf>.

Tikslas įgyvendintas, visos 15 suplanuotų priemonių įvykdytos pilnai.

3. Tikslas. Skatinti mokytojų, mokytojų padėjėjų profesinės kompetencijos augimą

Dalinantis gerąja darbo patirtimi ir perimant ją iš kitų šalies ikimokyklinio ugdymo įstaigų, suorganizuoti 3 respublikiniai renginiai, skatinantys mokytojų tobulėjimą ir profesinę kompetenciją:

mokytojų sukurtų virtualių aplinkų, priemonių parodoje „Virtuali aplinka – įtraukiamam ugdymui“ dalyvavo 58 ikimokyklinio, priešmokyklinio, meninio ugdymo mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai iš 36 šalies ugdymo įstaigų. Dalinantis gerąja darbo patirtimi pristatytos 104 sukurtos skaitmeninės mokymo priemonės įvairių gebėjimų ir poreikių vaikų ugdymui. Visos priemonės sudėtos į elektroninę knygą;

virtualiame dainų festivalyje „Dainuoju meškiukui 2024“ dalyvavo 35 mokytojai ir jų parengti ugdytiniai iš 18 šalies ugdymo įstaigų;

Šiaulių rajono ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų šokių kolektyvų šventėje-konkurse „Medutis“ dalyvavo 180 vaikų iš 11 Šiaulių rajono ugdymo įstaigų. Renginys skirtas Lietuvos dainų šventės 100 metų Jubiliejui paminėti.

Mokytojai įgijo naujų žinių ir įgūdžių bei skleidė savo darbo patirtį šalyje. 73 proc. mokytojų dalyvavo kitų savivaldybės, šalies ikimokyklinių įstaigų organizuojamuose renginiuose ir dalinosi savo patirtimi. Kiekvienas iš šių mokytojų parengė ir pristatė nuo 1 iki 4 pranešimų.

Įgyvendintas kvalifikacijos tobulinimo programos „Socialinis emocinis ugdymas darželyje“

V modulis – edukacinė išvyka-gerosios darbo patirties sklaida „Socialinio-emocinio saugumo gerinimas personalizuojant ugdymą“. Suprasdami, kad mokytojų ir kitų Lopšelio-darželio darbuotojų emocinė būklė labai svarbi, dėmesys skirtas jų gerovei. 90 proc. Lopšelio-darželio darbuotojų aplankė lopšelių-darželių „Gintarėlis“, susipažino su gerąja darbo patirtimi vaikų socialiniam-emociniam ugdymui.

Mokytojų metodinės grupės susirinkimuose, mokytojų tarybos posėdžiuose skaityti 3 pranešimai. Mokytojai įgytas žinias, įgūdžius pritaikė ugdymo turinio koncentre. Kvalifikacijos tobulinimas siejasi su Lopšelio-darželio uždavinių įgyvendinimu.

Lopšelyje-darželyje 30 proc. mokytojų vedė atviras veiklas, dalijosi patirtimi ir tobulino bendravimo kompetencijas. Atviros veiklos aptartos mokytojų metodinės grupės susirinkimuose, susitarta dėl veiklų tobulinimo. Priimti nutarimai dėl savaitės ugdomosios veiklos planavimo mokytojų tarybos posėdyje.

Tikslas įgyvendintas, visos suplanuotos priemonės įvykdytos.

Ataskaitą parengė lopšelio-darželio direktorė

Sigita Užkuraitienė