

ŠIAULIŲ R. MEŠKUIČIŲ LOPŠELIS-DARŽELIS**DIREKTORĖ SIGITA UŽKURAITIENĖ****2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2026-01- Nr. _____

(data)

Meškuičiai

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS****Bendroji informacija**

2025 m. Šiaulių r. Meškuičių lopšelyje-darželyje (toliau – Lopšelis-darželis) ugdymas organizuotas vykdant atnaujintą ir Lopšelio-darželio direktoriaus 2025 m. liepos 16 d. įsakymu Nr. V-52 (1.9) patvirtintą ikimokyklinio ugdymo programą „Aš skubu užaugt...“ ir Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą, į ugdymo turinį integruotos prevencinės programos. Lopšelis-darželis įgyvendino sveikatos stiprinimo programą „Sveikas darželis“ bei olimpinių vertybių ugdymo programą „Olimpinė karta“. 2025 metais už aktyvų projektinių veiklų vykdymą Lopšeliui-darželiui suteiktas „eTwinning mokykla“ vardas (Švietimo mainų paramos fondo 2025 m. pažymėjimas) ir eTwinning mokyklos ženklelis (<https://www.etwinning.lt/60-lietuvos-mokyklu-pelne-etwinning-mokyklos-zenklelius-sveikiname/>).

Siekiant pokyčių ir įgyvendinant ikimokyklinio ugdymo inovacijas ugdymas organizuotas atsižvelgiant į individualius kiekvieno vaiko poreikius, teikta logopedo, specialiojo pedagogo ir mokytojo padėjėjo pagalba.

Lopšelis-darželis aktyviai dalyvavo projektinėje veikloje. Įgyvendinti Lietuvos Tautinio Olimpino komiteto programos „Olimpinė karta“ projektas „Aš, vanduo ir sportas“, Šiaulių rajono bendruomenės sveikatinimo iniciatyvų skatinimo ir rėmimo projektas „Emocijų ir jausmų labirintais“, Šiaulių rajono švietimo įstaigų aplinkosauginio švietimo ir ugdymo projektas „Taupau popierių – saugau gamtą“, eTwinning projektai, iš kurių 4 apdovanoti nacionaliniais, 3 – Europos kokybės ženkleliais, respublikinis projektas „Sveikata visus metus 2025“.

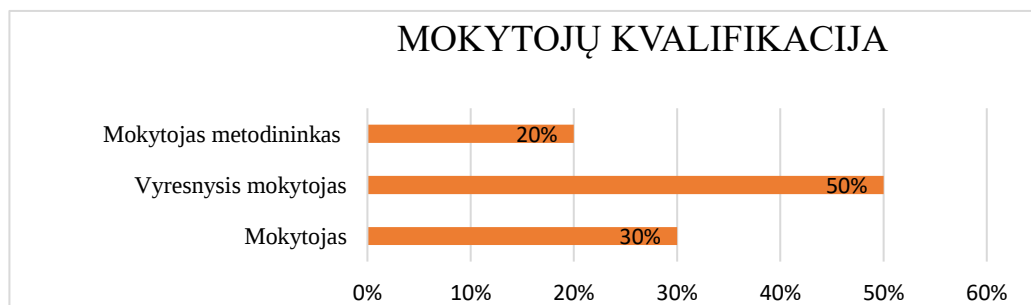
Lopšelio-darželio darbo laikas – 10,5 val. per dieną.

Veikia 4 grupės, ugdytinių skaičius (rugsėjo 1 d. duomenimis) – 64.

Lopšelio-darželio darbo laikas – 10,5 val. per dieną.

Dirba 21 darbuotojas, iš jų: 11 pedagoginių darbuotojų, 2 mokinio padėjėjai, dirbantys su specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP) vaikais.

Visi mokytojai atitinka ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų kvalifikacinius reikalavimus.



Lopšelio-darželio mokytojų amžiaus vidurkis – 48 metai.

Strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimas

Lopšelis-darželis siekė 2023–2025 m. strateginio plano tikslo – *tobulinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimą, kūrybingai ir veiksmingai integruojant socialinio emocinio ugdymo programas, taikant įtraukujį ugdymą, STEAM metodikos elementus*, įgyvendintas įvykdžius 2025 metų kovo 14 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-25(1.9) patvirtintame metų veiklos plane numatytus tikslus, uždavinius ir priemones.

1 Tikslas. Užtikrinti kokybišką, vaiko poreikius atliepiantį ikimokyklinį ugdymą.

Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa „Aš skubu užaugt...“ įgyvendinama nuo 2025-09-01. Lopšelio-darželio direktoriaus 2024 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-76 (1.9) sudaryta darbo grupė ikimokyklinio ugdymo (toliau – IU) programai atnaujinti.

Mokytojų metodinės grupės susirinkimuose (2025-01-16 Nr. 1, 2025-01-23 Nr. 2, 2025-03-13 Nr. 4) priimti nutarimai dėl IU programos „Aš skubu užaugt...“ atnaujinimo kryptių, pasirinkta vaiko raidos teorija, pedagoginės ugdymo sistemos, ugdymo turinio dėstymo būdai ir kt. Darbo grupė, išanalizavusi rekomendacijas, vadovaudamasi mokymuose įgytomis žiniomis ir mokytojų priimtais nutarimais, atnaujino IU programą „Aš skubu užaugt...“. Programai pritarė Lopšelio-darželio taryba (2025-04-08 prot. Nr.2).

Atnaujintai IU programai „Aš skubu užaugt...“ pritarta Šiaulių r. savivaldybės mero 2025 m. liepos 15 d. potvarkiu Nr. M-27 (3.23), ji patvirtinta Lopšelio-darželio direktoriaus 2025 m. liepos 16 d. įsakymu Nr. V-52 (1.9).

Modeliuotos ugdymo(si) aplinkos taikant kontekstų kūrimą. Trumpalaikių savaitės planų analizė rodo, kad 80 proc. mokytojų kontekstus kūrė planingai, sistemingai, vadovaudamiesi IU programa „Aš skubu užaugt...“.

Mokytojų metodinės grupės susirinkime (2025-09-11 Nr. 6) mokytojai dalinosi patirtimi apie praktiškai išbandytus kontekstus, jų ugdymo galią, svarbą, poveikumą ugdant vaikų emocijų suvokimą ir raišką. 86 proc. ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo mokytojų pristatė savo sukurtus kontekstus, ugdytinių veiklas, reflektavo. Veiklos įsivertinimo duomenys rodo, kad 78 proc. mokytojų kuria socialines sąveikas grupėje, kurios skatina vaikus savarankiškai veikti, mokytis bendradarbiauti.

Ugdymo(si) aplinka kurta ją papildant, keičiant, modifikuojant. Vaikai grupėse patys keitė, transformavo, pritaikė grupių erdves savo sumanymams. Priešmokyklinio ugdymo grupės (toliau – PUG) vaikai, įgyvendindami projektus, pertvarkė grupės aplinką ir sukūrė 6 erdves (parduotuvė, desertinė, tolerancijos gatvė ir kt.), ikimokyklinukai – 7 (biblioteka, kirpykla, malūnas ir kt.).

4 grupėse įrengtos erdvės atsipalaidavimui ir ramybei, kur vaikai gali pabūti vieni ir pailsėti. Vaikai žino, kam skirtos šios erdvės ir jas naudoja pagal paskirtį. Grupėse yra jutimus raminančių elementų: minkšti baldai, akvariumas su gyvūnais, burbulų vamzdis su žuvytėmis, pasunkintos liemenės ir antklodės, ausinės ir kt.

Grupėse priemonės yra tikslingos, saugios. Naudojamos saikingai – tiek, kiek reikia pagal vaikų amžių, poreikius. Visose grupėse yra lavinamųjų žaislų, stalo žaidimų, meninės raiškos ir kitų priemonių, skatinančių socialinę-emocinę ugdytinių raidą.

Įrengtas sensorinis kambarys. Mokytojai, logopedas, mokinio padėjėjai šią erdvę naudoja ugdytinių ugdymosi poreikių tenkinimui per pojūčius, nusiramimui, atsipalaidavimui.

Lauke sukurta edukacinė erdvė „Naminiai gyvūnai“. Žaisdami vaikai susipažįsta su naminiais gyvūnais, jų gyvenimo ypatumais, tyrinėja, nusiramina, atsipalaiduoja. Garantuojamas nenutrūkstamas vaikų ugdymas vidaus ir lauko erdvėse. Vidaus įsivertinimo duomenys rodo, kad Lopšelio-darželio lauko erdvės panaudojamos visapusiškai vaikų ugdymuisi (100 proc.) Grupės fizinė aplinka saugi ir pritaikyta vaikų poreikiams (95 proc.).

Tikslas įgyvendintas, visos suplanuotos priemonės įvykdytos. Tačiau vidaus įsivertinimo rezultatai rodo, kad tobulinti dar reikia kontekstų kūrimą, orientuotis į vaikų sudominimą veikla

ir jų dėmesio išlaikymą.

2 tikslas. Užtikrinti lygias galimybes visiems vaikams ugdytis ir tobulėti.

Taikytos universalaus dizaino ugdymuisi strategijos. Visi mokytojai vykdė ugdytinių pasiekimų stebėseną, ją dokumentavo, analizavo ir numatė kiekvieno vaiko ugdymo(si) perspektyvas. Trumpalaikių savaitės planų analizė rodo, kad planuodami ugdymo procesą, mokytojai kėlė lanksčius ugdymo tikslus / uždavinius, numatė skirtingų lygių idėjas / užduotis, įvairius būdus ir priemones, įtraukiančius į ugdymo procesą kiekvieną vaiką.

Buvo kuriama kiekvienam vaikui prieinama bebarjerė ugdymosi aplinka grupėse ir kitose lopšelio-darželio aplinkose. Mokytojai, atpažinę galimus vaikų ugdymosi sunkumus, juos išprovokuojančius ugdymo proceso organizavimo veiksmus, aptarė juos vaiko gerovės komisijos (toliau –VGK) posėdžiuose, priėmė nutarimus dėl tolimesnio ugdymo. Mokytojai individualizavo ugdymą ir sudarė sąlygas kiekvienam vaikui patirti sėkmę, įsitraukti ir dalyvauti veiklose, didino ugdymosi motyvaciją.

Skatintas suaugusiųjų bendradarbiavimas tenkinant vaikų specialiuosius ugdymosi poreikius. VGK nariai aptarė su tėvais (globėjais) vaikui kylančius ugdymosi sunkumus, pagalbos galimybes. Logopedo pagalba teikta 22 (100%), specialiojo pedagogo – 9 (100%), mokinio padėjėjo – 5 (100%) SUP vaikams.

Parengtos ir įgyvendinamos 1 ikimokyklinio, 2 priešmokyklinio ugdymo pritaikytos programos, 22 individualūs ugdymo(si) planai. Jie aptarti su tėvais (globėjais). Lyginant 2024 m. rugsėjo ir 2025 m. gegužės mėn. pasiekimus, individualią pažangą padarė visi SUP vaikai.

Visi ikimokyklinio ugdymo mokytojai vykdė privalomo ugdymo vaikų pasiekimų stebėseną ir pateikė ataskaitą Šiaulių rajono savivaldybės administracijos VGK.

Visuminio vidaus įsivertinimo rezultatai parodė, kad srities „Ugdymas“ rezultatai atitinka 2 lygį.

Kaip stiprieji aspektai įvardinti vaikų patirtinė veikla, žaidimai, aplinkos pritaikymas įvairių poreikių vaikams, skatinimas tyrinėti, veikti, ugdymas per žaidimą. Tobulintini aspektai – įtraukiojo ugdymo organizavimas skatinant grupės susitarimus, taisykles ir jų laikymąsi (sulaukti savo eilės, išklausti kitą ir t.t.), kontekstų kūrimas.

Tikslas pasiektas, 4 numatytos priemonės įgyvendintos pilnai, viena – iš dalies. Mokytojai pripažįsta, kad reikia dar labiau individualizuoti ugdymą ir sudaryti sąlygas kiekvienam vaikui patirti sėkmę, įsitraukti ir dalyvauti veiklose, didinant ugdymosi motyvaciją.

3.Tikslas. Telkti bendruomenę ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinio įvairovės plėtotei.

Integruotos į ugdymo procesą socialinės-emocinės, sveikatos stiprinimo programos. Visi 3–5 / 6 metų vaikai dalyvavo emocinio intelekto ugdymo programoje „Kimochis“, visi PUG ugdytiniai – tarptautinėje ankstyvosios prevencijos programoje „Zipio draugai“. Trijose grupėse į ugdymo procesą integruotos socialinio-emocinio ugdymo programos „Dramblys“ kūrybinės veiklos ir užduotys. Programų įgyvendinime, „Futboliuko“ projekte, RIUKKPA renginiuose dalyvavo visi Lopšelio-darželio ugdytiniai. Organizuoti 7 renginiai („Aktyvi diena su pagalve ir pižama“, „Trikrepšio festivalis“, „Rieda ratai rateliukai“ ir kt.). 30 proc. mokytojų parengė ir įgyvendino „Olimpinė karta“ finansuojamą projektą „Aš, vanduo ir sportas 2025“ (350 Eur). Projekto dalyviai susipažino su plaukimo sporto šaka, žymiais Lietuvos plaukikais ir olimpiniais čempionais. Jie sužinojo apie plaukimo ir grūdinimosi svarbą sveikatai. 15 priešmokyklinukų 5 kartus vyko į Radviliškio plaukimo baseiną. Kartu su treneriu jie mokėsi saugiai elgtis vandenyje, atliko specialius plaukimo pratimus, mokėsi išlaikyti kvėpavimą neriant bei linksmai leido laiką.

Efektyviai įgyvendinti projektai socialinės emocinės sveikatos gerinimui. Priešmokyklinėje ugdymo grupėje įgyvendintas projektas „Kaip pradžiuginti kitą?“ socialinės-emocinės sveikatos gerinimui taikant priešmokyklinio ugdymo inovacijų metodinę medžiagą „Patirčių erdvės“. 30 proc. mokytojų dalyvavo darbo grupėse ir parengė Šiaulių rajono bendruomenės sveikatinimo iniciatyvų

skatinimo ir rėmimo projektą emocinės sveikatos gerinimui. Projekto „Jausmų ir emocijų labirintais“ įgyvendinimui skirta 1112 Eur. Projektinės veiklos sutelkė Lopšelio-darželio bendruomenę formuojant vaikų ir suaugusiųjų socialinius emocinius gebėjimus, nuostatas, stiprinant psichinę sveikatą, dalinantis gerąja darbo patirtimi, informacija.

Organizuota 12 priešmokyklinukų, 11 ikimokyklinukų išvykų už Lopšelio-darželio ribų: į Radviliškio plaukimo baseiną, parduotuvę „Kubas“, Meškuičių mokyklą, Meškuičių miestelio parką, Šiaulių jaunųjų gamtininkų centrą, Šiaulių Atlantic cinemas ir kt.

Tinkamai parinkti ir taikyti aktyvūs ugdymo metodai. 80 proc. mokytojų ugdymo procese taikė STEAM metodikos elementus. Vaikai dalyvavo dviejose emocijų suvokimo ir raiškos lavinimo STEAM veiklose. Trijose grupėse mokytojai, bendradarbiaudami su tėvais (globėjais), organizavo 9 STEAM veiklas. 60 proc. mokytojų organizavo 7 veiklas su socialiniais partneriais: Meškuičių biblioteka, mokykla, parduotuvė „Kubas“ ir kt. Vaikai patyrė pažinimo džiaugsmą, tobulino gamtos, technologijų, menų, matematikos, inžinerijos gebėjimus ir socialinius įgūdžius.

Tikslas įgyvendintas, visos suplanuotos priemonės įvykdytos.

4 tikslas. Skatinti mokytojų, mokytojų ir mokinio padėjėjų profesinės kompetencijos augimą.

Plėtoti profesinei veiklai reikalingas kompetencijas. 100 proc. mokytojų tobulino kvalifikaciją pagal prioritetines kvalifikacijos tobulinimo sritis: skaitmeninių kompetencijų stiprinimas; ugdymo praktikos ir didaktikos kompetencijų gerinimas; kompetencijų, reikalingų įtraukties principui įgyvendinti, tobulinimas. Vienas pedagoginis darbuotojas tobulino kvalifikaciją vidutiniškai 12 dienų. Žiniomis pasidalino V GK posėdžiuose, mokytojų metodinės grupės susirinkimuose, įgytą patirtį pritaikė planuojant ir organizuojant ugdymo procesą, valdant sudėtingas situacijas, sąveikaujant su SUP turinčiais vaikais. Sudaryta ir patvirtinta mokytojų atestacijos programa. Vienam mokytojui suteikta mokytojo metodininko kvalifikacinė kategorija.

Dalintis gerąja darbo patirtimi įstaigoje, su savivaldybės, šalies ikimokyklinių įstaigų mokytojais, visuomene.

Mokytojų metodinės grupės susirinkimuose, mokytojų tarybos posėdžiuose skaityti 3 pranešimai: „Kaip sukurti sėkmingą eTwinning projektą?“ (2025-03-13 prot. Nr. 4), „Mokymai Austrijoje, Vienoje“ ir „Story bag“ (2025-04-10 prot. Nr. 5, 2025-10-31 Nr. 9). Mokytojai įgytas žinias, įgūdžius pritaikė ugdymo turinio konkurencijai. Kvalifikacijos tobulinimas siejasi su Lopšelio-darželio uždavinių įgyvendinimu.

Lopšelyje-darželyje 20 proc. mokytojų vedė atviras veiklas, dalijosi patirtimi ir tobulino bendravimo kompetencijas. Atviros veiklos aptartos mokytojų metodinės grupės susirinkimuose, susitarta dėl veiklų tobulinimo. Atvira veikla „Su gimimo diena, Lietuva!“ (ikimokyklinio ugdymo mokytojos, 2025-02-13 Nr. 3).

Organizuoti 3 renginiai ne tik Lopšelio-darželio bendruomenei: tarptautinis virtualus dainų festivalis „Dainuoju meškiukui 2025“ (63 dalyviai iš 37 ugdymo įstaigų), rajoninė šokių šventė-konkursas „Medutis“ (dalyvavo 9 šokių kolektyvai), respublikinė konferencija „Kartais atsitinka, kad visai maži dalykai širdyje užima labai daug vietos“ (dalyvavo 40 mokytojų, skaityta 11 pranešimų). Mokytojai įgijo naujų žinių ir įgūdžių bei skleidė savo darbo patirtį šalyje. 90 proc. mokytojų dalyvavo kitų savivaldybės, šalies ikimokyklinių įstaigų organizuojamuose renginiuose ir 60 proc. dalinosi savo patirtimi.

Lopšelis-darželis savo veiklą pristatė ir patirtimi dalijosi priimdamas Joniškio vaikų darželio „Vyturėlis“ ir Mažeikių lopšelio-darželio „Gintarėlis“ mokytojus.

Tikslas įgyvendintas 100 proc., visos suplanuotos priemonės įvykdytos.

Ikimokyklinio ugdymo programa „Aš skubu užaugti...“ (3 ikimokyklinio ugdymo grupėse) ir „Priešmokyklinio ugdymo bendroji programa“ (vienoje grupėje) vykdytos tikslingai ir efektyviai naudojant lėšas savivaldybės ir valstybės biudžetų lėšas, įstaigos pajamas.

Lopšelio-darželio gauta parama 2025 metais:

- Europos Sąjungos parama pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimo vaikų ugdymo įstaigose programos įgyvendinimui 778,45 Eur;
- Lietuvos Tautinio Olimpino komiteto programos „Olimpinė karta“ projektas „Aš, vanduo ir sportas 2025“ – 350 Eur;
- Šiaulių rajono bendruomenės sveikatinimo iniciatyvų skatinimo ir rėmimo projektas „Jausmų ir emocijų labirintais“ – 1112 Eur.
- Šiaulių rajono švietimo įstaigų aplinkosauginio švietimo ir ugdymo projektas „Taupau popierių – saugau gamtą“ – 500 Eur.
- Europos Sąjungos parama pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimo vaikų ugdymo įstaigose programos įgyvendinimui 778,45 Eur.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Ugdymo kokybės gerinimas įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį.	1.1. Ugdytiniai – aktyvūs ugdymo proceso dalyviai.	1.1.1. Iki 2025-03-31 darbo grupės parengtas atnaujintos IU programos projektas pristatytas ir aptartas Lopšelio-darželio taryboje. 1.1.2. Iki 2025-08-01 atnaujinta ir patvirtinta IU programa, pradėta įgyvendinti 2025-09-01.	1.1.1.1. Iki 2025-03-31 darbo grupės parengtas atnaujintos IU programos „Aš skubu užaugti...“ projektas, aptartas ir pristatytas Lopšelio-darželio taryboje. (<i>Lopšelio- darželio tarybos 2025- 04-08 prot. Nr. 2</i>). 1.1.2.1. 2025-07-15 <i>Šiaulių rajono savivaldybės mero potvarkiu M-27</i> pritarta atnaujintai IU programai, atnaujinta IU programa „Aš skubu užaugti...“ patvirtinta <i>Lopšelio-darželio direktorius 2025-07- 16 įsakymu Nr. V-52,</i> pradėta įgyvendinti 2025-09-01.

		1.1.3. Iki 2025-12-30 vykdyti 3 projektai, vadovaujantis leidinio „Patirčių erdvės“ metodinėmis rekomendacijomis. Projektines veiklas ugdytiniai pristatė ne mažiau kaip 2 konferencijose. 1.1.4. 2025-05-31 atliktas PUG ugdytinių vertinimas pagal 3 lygius. Ne mažiau kaip 5 kompetencijų ugdytinių gebėjimai įvertinti: 10 proc. virš pagrindinio lygio, 50 proc. – pagrindiniu lygiu.	1.1.3.1. Iki 2025-12-30 vykdyti 5 projektai, vadovaujantis leidinio „Patirčių erdvės“ metodinėmis rekomendacijomis („Kaip pradžiuginti kitą“, Ką rastume virtuvėje?“ ir kt. (<i>el. dienynas „Mūsų darželis“</i>). Projektines veiklas 7 ugdytiniai pristatė 2-ose respublikinėse PU vaikų ir mokytojų Konferencijose. „STEAM KITAIP“, Šiaulių m. lopšelyje-darželyje „Berželis“ ir Gruzdžių lopšelyje-darželyje „Puriena“ (Direktorius įsakymai 2025-01-15 Nr. V-5 ir 2025-02-07 Nr. V-15) V-15) 1.1.4.1. 2025-05-31 atliktas PUG ugdytinių vertinimas pagal 3 lygius. 78 proc. ugdytinių 6 ir 5 kompetencijų (sričių) gebėjimai įvertinti virš pagrindinio lygio, 22 proc. – pagrindiniu lygiu. (<i>Mokytojų tarybos 2025-05-30 prot. Nr. 2</i>)
2. Mokytojų kompetencijų tobulinimas.	2.1. Mokytojai aktyviai tobulina savo kompetencijas, dalijasi patirtimi.	2.1.1. Iki 2025-12-20 kvalifikacijos tobulinimo renginiuose pagal prioritetines sritis dalyvavo 60 proc. mokytojų.	2.1.1.1. Iki 2025-12-20 kvalifikacijos tobulinimo renginiuose pagal prioritetines sritis dalyvavo 100 proc. mokytojų. Vienas pedagoginis darbuotojas tobulino kvalifikaciją vidutiniškai 12 dienų. (<i>Kvalifikacijos tobulinimo</i>

		2.1.2. Iki 2025-11-30 50 proc. Lopšelio-darželio mokytojų dalyvavo darbo grupėje ir organizavo respublikinę konferenciją, kurioje pranešimus pristatė 20 mokytojų iš šalies ikimokyklinio ugdymo įstaigų.	<i>pažymėjimai)</i> 2.1.2.1. 2025-10-17 <i>Lopšelio-darželio direktoriaus įsakymu Nr. V-80</i> sudarytoje darbo grupėje dalyvavo ir respublikinę konferenciją „Kartais atsitinka, kad maži dalykai širdyje užima labai daug vietos“ organizavo 82 proc. mokytojų. Konferencijoje dalyvavo 40 mokytojų iš šalies ikimokyklinio ugdymo įstaigų, pranešimus skaitė – 20. https://www.siauliuraj.lt/naujienos/455/respublikine-konferencija-siauliu-r.-meskuiciu-lopselyje-darzelyje:5400
		2.1.3. Iki 2025-09-01 parengta mokytojų ilgalaikė kvalifikacijos tobulinimo programa, ją įgyvendinant kvalifikaciją tobulino 60 proc. Lopšelio-darželio darbuotojų.	Ilgalaikė mokytojų kvalifikacijos tobulinimo programa „Darželis, į kurį nori kiekvienas. Aš suradau, o tu?“ parengta ir 2025-05-22 patvirtinta. (Identifikacinis kodas AIKOS sistemoje 637001). Programos I modulyje „Efektyvios vaikų ir suaugusiųjų socialinio emocinio ugdymo aplinkos, metodai, priemonės“ dalyvavo 80 proc. lopšelio-darželio darbuotojų. (Lopšelio-darželio direktoriaus įsakymas 2025-08-27 Nr. KT-14)
3. Plėtoti šeimos ir darželio partnerystę.	3.1. Tėvai – aktyvūs ugdymo partneriai, vykdomų veiklų	3.1.1. Iki 2025-05-01 organizuota atvirų durų diena būsiesiems	3.1.1.1. 2025-04-16 organizuota atvirų durų diena būsiesiems

	dalyviai.	ugdytiniais ir jų tėveliams. 3.1.2. Iki 2025-12-15 organizuotos 6 patirtinio ugdymo veiklos „Tėvai-ugdymo partneriai“. 3.1.3. Iki 2025-09-01 atnaujinta Lopšelio-darželio internetinė svetainė, kurioje reguliariai skelbiama tėvams aktuali informacija.	ugdytiniais ir jų tėveliams. Dalyvavo 15 būsimųjų ugdytinių. https://meskuiciuld.lt/renginiai 3.1.2.1. Iki 2025-12-15 organizuotos 9 patirtinio ugdymo ir STEAM veiklos „Tėvai-ugdymo partneriai“ (e. dienyne „Mūsų darželis“). Lopšelio-darželio internetinė svetainė 2025-08-30 atnaujinta, suarchyvuota senesnė nei 5 m. medžiaga. Lopšelio-darželio svetainėje reguliariai skelbiama tėvams aktuali informacija. https://meskuiciuld.lt/
4. Plėtoti ugdymą netradicinėse erdvėse, ugdymo kontekstų kūrimą.	4.1. Padidintos ugdymo netradicinėse erdvėse galimybės.	4.1.1. Iki 2025-11-30 vykdytos 8 veiklos netradicinėse aplinkose. 4.1.2. Iki 2025-12-30 ugdytiniai 3 kartus vyko į užsiėmimus edukaciniuose centruose (STEAM centruose, muziejuose ir pan.)	4.1.1.1. Organizuota 12 priešmokyklinukų, 11 ikimokyklinukų veiklų už Lopšelio-darželio ribų: į Radviliškio plaukimo baseiną, parduotuvę „Kubas“, Meškuičių mokyklą, Meškuičių miestelio parką, Šiaulių jaunųjų gamtininkų centrą, Šiaulių Atlantic cinemas ir kt. https://meskuiciuld.lt/renginiai, e. dienyne „Mūsų darželis“, projektų ataskaitos. 4.1.2.1. Iki 2025-11-30 ugdytiniai vyko į 14 užsiėmimų Šiauliuose, Radviliškyje, Naisiuose (VŠĮ „Edukaciniai projektai“, „Raiba plunksna“, Šiaulių jaunųjų gamtininkų

			centre, Šiaulių techninės kūrybos centre, „Katinų muziejuje“, „Daiktų kieme“ ir pan.). (Lopšelio-darželio direktoriaus įsakymai Veiklos klausimais, https://meskuiciuld.lt/ugdymas/projektai-komandos).
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
—	—

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. 2025 m. gegužės 15 d. telkiau kolektyvą rajoninio šokių konkurso „Medutis“ organizavimui, kuriame dalyvavo 160 ugdytinių iš 9 Šiaulių rajono ugdymo įstaigų.	3.1.1. Stiprintas Lopšelio-darželio, kaip aktyvios, kūrybiškumą ir meninį ugdymą puoselėjančios ugdymo įstaigos įvaizdis. Renginyje skatino bendradarbiavimą su Šiaulių rajono ugdymo įstaigomis. Plėtoti mokinių meniniai, socialiniai gebėjimai. Taip pat buvo stiprinamos pedagogų organizacinės kompetencijos ir telkiama mokyklos bendruomenė.
3.2. Lopšelio-darželio veikla pristatyta Joniškio vaikų darželio „Vyturėlis“ ir Mažeikių lopšelio-darželio „Gintarėlis“ mokytojams, darbuotojams.	3.2.1. Plėtotas bendradarbiavimas su šalies lopšeliais-darželiais. Pasidalinta lyderyste ir skatintas komandinis darbas, viešinta geroji patirtis, skatintas profesinis dialogas. Tai prisidėjo prie ugdymo kokybės gerinimo ir įstaigos atpažįstamumo.
3.3. Vertinau ilgalaikę kvalifikacijos tobulinimo programą „Savivaldaus mokymo(si) modelio kūrimas mokykloje siekiant mokinių asmeninės pažangos“, dalyvavau Šiaulių rajono rezultatyviai dirbančių mokytojų skatinimo darbo grupėje.	3.3.1. Dalyvavimas vertinant ilgalaikę kvalifikacijos tobulinimo programą ir Šiaulių rajono rezultatyviai dirbančių mokytojų skatinimo darbo grupėje prisidėjo prie pedagoginės patirties stiprinimo ir ugdymo kokybės gerinimo Lopšelyje-darželyje.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. -	-	-	-

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4□

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai □
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai □
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai □
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai □

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Į vaiką orientuoto ugdymo strategijos įgyvendinimas ikimokyklinio ugdymo įstaigoje.
7.2. Personalo motyvavimas.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1.	8.1.1.	8.1.1.1.
8.2.	8.2.1.	8.2.1.1 8.2.1.2. 8.2.1.3.
8.3.	8.3.1.	8.3.1.1.

		8.3.1.2. 8.3.1.3.
8.4.	8.4.1.	8.4.1.1. 8.4.1.2.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

1. Darbuotojų liga.
2. Mažas kvalifikacijos renginių pagal prioritetines sritis pasirinkimas. Neakredituota parengta kvalifikacijos tobulinimo programa.
3. Paskelbti karantinai, ribojimai dėl užkrečiamųjų ligų. Lėšų trūkumas internetinės svetainės atnaujinimui.
4. Ugdytinių ir darbuotojų liga. Nepakankamos lėšos.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Lopšelio-darželio tarybos
pirmininkė

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)