

PRITARTA
Šiaulių rajono savivaldybės mero
2026 m. vasario 26 d. potvarkiu
Nr. M-125

PATVIRTINTA
Šiaulių r. Meškuičių lopšelio-darželio
direktoriaus 2026 m. vasario 27 d.
įsakymu Nr. V-17 (1.9)

ŠIAULIŲ R. MEŠKUIČIŲ LOPŠELIO-DARŽELIO 2026–2028 METŲ STRATEGINIS PLANAS

I SKYRIUS VEIKLOS KONTEKSTAS

ŠVIETIMO ĮSTAIGOS PRISTATYMAS

Šiaulių r. Meškuičių lopšelis-darželis (toliau – Lopšelis-darželis) įgyvendina ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų švietimo programas. Lopšelis-darželis savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Švietimo įstatymu, Šiaulių rajono savivaldybės strateginiu veiklos planu 2026–2028 m., Lopšelio-darželio nuostatais ir kitais teisės aktais.

SITUACIJOS ANALIZĖ

2024–2025 m. Lopšelyje-darželyje suformuotos keturios grupės: 1–ankstyvojo ikimokyklinio, 2–ikimokyklinio ir 1–priešmokyklinio amžiaus vaikams. Jas lanko 66 ugdytiniai. Mokykloje dirba 11 darbuotojų ir 11 pedagoginių darbuotojų. Iš jų: 4 mokytojai metodininkai, 3 vyresnieji mokytojai, 3 mokytojai. Pagalbą mokiniams teikia specialusis pedagogas ir logopedas.

Atlikus Lopšelio-darželio 2023–2025 metų strateginio veiklos plano, 2023–2025 metų Lopšelio-darželio veiklos ataskaitų, 2025 metų veiklos kokybės įsivertinimo analizę išryškintos stiprybės, silpnybės, grėsmės ir galimybės (žr. 1 pav.).

1 lentelė. SSGG analizė

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
• Saugios, įtraukios vidaus ir lauko edukacinės aplinkos. • Ugdymo organizavimas Lopšelio-darželio vidaus ir lauko netradicinėse erdvėse. • Aplinkosauginių, sveikatos stiprinimo, <i>eTwinning</i>, Olimpinių projektų įgyvendinimas. • Socialinis emocinis ugdymas. • STEAM metodikos elementų taikymas. • Respublikinių, rajoninių renginių vaikams ir mokytojams organizavimas. • Kolektyvo sutelktumas.	• Lopšelio-darželio, grupių veiklų planavimas bendradarbiaujant su tėvais (globėjais). • Ugdytinių pasiekimų vertinimas, fiksavimas, dokumentavimas. • Neužtikrinama visų specialistų (psichologo, kineziterapeuto) pagalba specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams Lopšelyje-darželyje.
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
• Ugdymo kontekstų kūrimas. • Sistemingas, individualus vaikų pažangos aptarimas su tėvais (globėjais). • Tėvų (globėjų) švietimas ir bendradarbiavimas taikant ugdymo procese garsinio skaitymo metodą.	• Demografinė situacija. Mažėjantis vaikų skaičius. • Ikimokyklinio amžiaus vaikų pavėžėjimas. Nesuteikus šios paslaugos, atokiau gyvenantys ikimokyklinio amžiaus vaikai gali išvykti į kitas įstaigas.

• Tvarumo iniciatyvų ir priemonių įtraukiant bendruomenę ir socialinius partnerius kūrimas ir įgyvendinimas. • „Erasmus“ projektų įgyvendinimas. • Bendradarbiavimas su Meškuičių mokykla dėl vaikų pavėžėjimo.	• Tinklo optimizavimas.
---	---

STRATEGINĖS IŠVADOS

Kūrybingas ir veiksmingas socialinio emocinio ugdymo programų integravimas, taikant įtraukiojo ugdymo principus ir STEAM metodikos elementus, padėjo kryptingai įgyvendinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas. Toks ugdymo proceso organizavimas padėjo užtikrinti visapusišką vaikų raidą, stiprinti jų socialinius, emocinius bei pažintinius gebėjimus ir kokybiškesnį, šiuolaikišką ugdymą.

II SKYRIUS

STRATEGINIAI TIKSLAI, JŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONĖS IR REZULTATO VERTINIMO RODIKLIAI

ŠVIETIMO ĮSTAIGOS STRATEGIJA

Lopšelio-darželio misija. Teikti kokybišką ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą, kuriant saugią, sveiką ir tvarią ugdymo aplinką, užtikrinant kiekvieno vaiko įsitraukimą, pažangą ir gerą emocinę savijautą bendradarbiaujant su šeima ir bendruomene.

Lopšelio-darželio vizija. Tvarumo kultūros ir aktyvaus ugdymosi principus įgyvendinantis Lopšelis-darželis, kuriame vaikai ugdomi taikant šiuolaikines metodikas, skatinančias kalbos ugdymą, o partnerystė su šeima užtikrina gerą savijautą ir nuolatinę ugdymo kokybės pažangą.

Lopšelio-darželio vertybės. Lopšelio-darželio bendruomenė vadovaujasi šiomis vertybėmis:

TVARUMAS IR ATSAKOMYBĖ – darni aplinka, atsakomybė už atliekamą darbą.

VAIKO GEROVĖ – saugumas, pozityvi savijauta, lygios galimybės ugdytis ir tobulėti.

UGDYMOSI DŽIAUGSMAS – aktyvus ugdymasis, smalsumo, atradimų džiaugsmo puoselėjimas.

BENDRUOMENIŠKUMAS – partnerystė su šeima, darbuotojais ir socialiniais partneriais.

TOBULĖJIMAS – mokytis ir mokyti.

2026–2028 M. STRATEGINIAI TIKSLAI

Vizijai įgyvendinti iškelti šie strateginiai tikslai:

1 tikslas. Diegti tvarumo principus, vadovaujantis Darbotvarkės „Tvari mokykla 2030“ nuostatomis, kuriant saugią, sveiką ir gerą bendruomenės narių savijautą užtikrinančią ugdymo aplinką.

2 tikslas. Integruoti į ugdymo procesą garsinio ir aktyvaus skaitymo metodus, skatinančius vaikų aktyvų dalyvavimą, patyriminį ugdymąsi ir atradimų džiaugsmą.

2026–2028 M. STRATEGINIAMS TIKSLAMS PASIEKTI SKIRTI UŽDAVINIAI, PRIEMONĖS IR REZULTATO VERTINIMO RODIKLIAI

1 tikslas. Diegti tvarumo principus, vadovaujantis Darbotvarkės „Tvari mokykla 2030“ nuostatomis, kuriant saugią, sveiką ir gerą bendruomenės narių savijautą užtikrinančią ugdymo aplinką.
1.1. Uždavinys. Į ugdymo procesą integruoti tvarumo principus. 1.2. Uždavinys. Kurti ir atnaujinti edukacines aplinkas tvarumo principų įgyvendinimui.

1.3. Uždavinys. Įtraukti bendruomenę į tvarumo principų įgyvendinimą Lopšelyje-darželyje.	
Priemonės	Rezultato vertinimo kriterijai
1.1.1. Tvarumo įsivertinimas pagal „Tvari mokykla 2030“ vertinimo kriterijus.	1.1.1.1. Kasmet atliktas tvarumo situacijos įsivertinimas, pristatytas Lopšelio-darželio taryboje.
1.1.2. „Tvari mokykla 2030“ sričių ir jos rodiklių tobulinimo plano parengimas ir įgyvendinimas.	1.1.2.1. Kasmet parengtas „Tvari mokykla 2030“ sričių ir jos rodiklių tobulinimo planas. 1.1.2.2. Ne mažiau nei 50 proc. mokytojų kasmet tvarumo priemones integruoja į ugdymo procesą.
1.2.1. Aplinkų vaikų saugumui, judrumui ir sveikatinimui kūrimas.	1.2.1.1. Tvarumo principų įgyvendinimui kasmet sutvarkyta ar įrengta ne mažiau kaip 1 edukacinė erdvė.
1.3.1. Edukacinių veiklų organizavimas įtraukiant socialinius partnerius, Lopšelio-darželio bendruomenę.	1.3.1.1. Kasmet organizuotos ne mažiau kaip 2 veiklos su socialiniais partneriais arba Lopšelio-darželio bendruomene.
1.3.2. Projektų vykdymas darnioje aplinkoje įtraukiant bendruomenę.	1.3.2.1. Kasmet parengiamas aplinkosauginis projektas. 1.3.2.2. Bendruomenei organizuota po renginį, dirbtuves ar mokymus.
2 tikslas. Integruoti į ugdymo procesą garsinio ir aktyvaus skaitymo metodus, skatinančius vaikų aktyvų dalyvavimą, patyriminį ugdymąsi ir atradimų džiaugsmą.	
2.1. Uždavinys. Sudaryti sąlygas vaikams aktyviai įsitraukti į garsinio skaitymo veiklas.	
2.2. Uždavinys. Plėtoti kalbų supratimo gebėjimus per patirtinę veiklą.	
Priemonės	Rezultato vertinimo kriterijai
2.1.1. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų poreikius atitinkančių skaitymo kampelių kūrimas.	2.1.1.1. Visose grupėse įkurti skaitymo kampeliai kasmet papildomi skaitymą skatinančiomis priemonėmis, vadovaujantis universalios dizaino mokymuisi strategija.
2.1.2. Garsinio skaitymo veiklų organizavimas netradicinėse erdvėse.	2.1.2.1. Kasmet ne mažiau kaip 5 garsinio skaitymo veiklos visose grupėse organizuotos Lopšelio-darželio edukacinėse erdvėse, ne mažiau kaip 3 – už Lopšelio-darželio ribų.
2.2.1. Įvairių garsinio skaitymo metodų ir priemonių, atliepančių skirtingus vaikų mokymosi stilius, taikymas.	2.2.1.1. 80 proc. mokytojų kasmet taiko ne mažiau kaip 4 garsinio ir aktyvaus skaitymo metodus.
2.2.2. Vaikų įsitraukimo ir pažangos stebėjimas, fiksavimas ir reflektavimas.	2.2.2.1. Kasmet 70 proc. priešmokyklinio amžiaus vaikų baigę programą geba skaityti. 2.2.2.2. Kasmet ikimokyklinio amžiaus vaikų kalbų supratimo gebėjimų vertinimo vidurkis padidėja 3 proc.

III SKYRIUS STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS

Strateginio plano įgyvendinimui bus rengiami metiniai veiklos planai, atliekama stebėseną, analizė ir koregavimas, atsižvelgiant į bendruomenės poreikius ir pokyčius.

PRITARTA

Šiaulių r. Meškuičių lopšelio-darželio
tarybos 2026 m. vasario 5 d. posėdžio
protoliniu nutarimu (protokolas Nr. 1)