

PATVIRTINTA  
Šiaulių r. Meškuičių lopšelio-darželio  
direktoriaus 2026 m. kovo 12 d. įsakymu Nr. V-21 (1.9)

**ŠIAULIŲ R. MEŠKUIČIŲ LOPŠELIO-DARŽELIO  
2026 METŲ VEIKLOS PLANAS**

Meškuičiai  
2026

Įgyvendinant Šiaulių r. Meškuičių lopšelio-darželio (toliau – Lopšelis-darželis) metinį veiklos planą prisidedama prie Šiaulių rajono savivaldybės strateginio veiklos plano 2026–2028 metams prioritetų: socialiai atsakinga ir versli visuomenė; sumani, pilietiška, kūrybinga, saugi ir sveika visuomenė; ekonomikos augimui palankios aplinkos kūrimas; visuomenės poreikius atitinkanti ir pažangi valdymo sistema.

## **I SKYRIUS BENDROJI INFORMACIJA**

1.1. Lopšelio-darželio 2026 metų veiklos planas (toliau – planas) parengtas vadovaujantis Lopšelio-darželio strateginiu planu 2026–2028 m., atsižvelgus į švietimo būklę, 2025 m. įstaigos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus, bendruomenės poreikius. Vadovaujantis Lopšelio-darželio strateginiu planu 2026–2028 m. (tikslai – diegti tvarumo principus, vadovaujantis Darbotvarkės „Tvari mokykla 2030“ nuostatomis, kuriant saugią, sveiką ir gerą bendruomenės narių savijautą užtikrinančią ugdymo aplinką; integruoti į ugdymo procesą garsinio ir aktyvaus skaitymo metodus, skatinančius vaikų aktyvų dalyvavimą, patyriminį ugdymą ir atradimų džiaugsmą) nustatyti metiniai Lopšelio-darželio tikslai, uždaviniai, priemonės uždaviniams vykdyti.

1.2. Įgyvendinant valstybinę švietimo politiką siekiama teikti kokybiškas švietimo paslaugas, atitinkančias nuolat kintančias visuomenės reikmes, tenkinti vaikų ugdymosi poreikius, vykdyti neformalųjį švietimą, racionaliai, taupiai ir tikslingai naudoti švietimui skirtus išteklius. Prisidedant prie Šiaulių rajono savivaldybės 2026–2028 metų strateginio veiklos plano, patvirtinto 2026 m. vasario 19 d. sprendimu Nr. T-45 „Dėl Šiaulių rajono savivaldybės 2026–2028 metų strateginio veiklos plano patvirtinimo“, tikslų (sudaryti vienodas galimybes naudotis įtraukiomis ir kokybiškomis paslaugomis (kodas 2.1.); gyventojų sveikatos ir sveikatingumo gerinimas bei fizinio aktyvumo skatinimas (kodas 2.3.) įgyvendinimo, kursime tvarią vidaus ir lauko aplinką įvairių gebėjimų ir poreikių vaikų ugdymui, į ugdymo procesą integruosime garsinį skaitymą, tvarumo idėjas.

1.3. Planą parengė darbo grupė, patvirtinta Lopšelio-darželio direktoriaus 2026 m. vasario mėn. 3 d. įsakymu Nr. V-9 (1.9) „Dėl darbo grupės sudarymo 2026 m. lopšelio-darželio veiklos planui parengti“.

1.4. Planą įgyvendins Lopšelio-darželio administracija, mokytojai, specialistai bei kiti darbuotojai, ugdytiniai ir jų tėvai (globėjai).

## **II SKYRIUS 2025 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ**

Metinio tikslo kodas	Uždavinio kodas	Veiklos kodas	Indėlio ar proceso vertinimo kriterijai

1.	<b>Užtikrinti kokybišką, vaiko poreikius atliepiantį ikimokyklinį ugdymą.</b>		
1.	1.	<b>Atnaujinti ikimokyklinio ugdymo programą „Aš skubu užaugt...“</b>	
1.	1.	1.	Lopšelio-darželio direktoriaus 2024 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-76 (1.9) sudaryta darbo grupė atnaujino ikimokyklinio ugdymo programą „Aš skubu užaugt...“.
1.	1.	2.	Mokytojų metodinės grupės susirinkimuose (2025-01-16 Nr. 1, 2025-01-23 Nr. 2, 2025-03-13 Nr. 4) priimti nutarimai dėl IU programos „Aš skubu užaugt...“ atnaujinimo kryptių, pasirinkta vaiko raidos teorija, pedagoginės ugdymo sistemos, ugdymo turinio dėstymo būdai ir kt.
1.	1.	3.	Atnaujintai ikimokyklinio ugdymo programai „Aš skubu užaugt...“ pritarta Šiaulių r. savivaldybės mero 2025 m. liepos 15 d. potvarkiu Nr. M-27 (3.23), patvirtinta Šiaulių r. Meškuičių lopšelio-darželio direktoriaus 2025 m. liepos 16 d. įsakymu Nr. V-52 (1.9).
1.	1.	4.	Programai pritarė Šiaulių r. Meškuičių lopšelio-darželio taryba (2025-04-08 Nr.2), Šiaulių rajono savivaldybės meras (2025 m. liepos 15 d. potvarkiu Nr. M-27 (3.23), patvirtino Lopšelio-darželio direktorius (2025 m. liepos 16 d. įsakymu Nr. V-52 (1.9). Lopšelio-darželio IU programa „Aš skubu užaugt...“ pradėta įgyvendinti nuo 2025 m. rugsėjo 1 d.
1.	2.	<b>Modeliuoti ugdymo(si) aplinką taikant kontekstų kūrimą.</b>	
1.	2.	1.	Trumpalaikių savaitės planų analizė rodo, kad 80 proc. mokytojų kontekstus kūrė planingai, sistemingai, vadovaudamiesi IU programa „Aš skubu užaugt...“.
1.	2.	2.	Mokytojų metodinės grupės susirinkime (2025-09-11 Nr. 6) mokytojai dalinosi patirtimi apie praktiškai išbandytus kontekstus, jų ugdymo galią, svarbą, poveikumą ugdant vaikų emocijų suvokimą ir raišką. 86 proc. ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo mokytojų pristatė savo sukurtus kontekstus, ugdytinių veiklas, reflektavo.
1.	3.	<b>Kurti ugdymo(si) aplinką, ją papildant, keičiant, modifikuojant.</b>	
1.	3.	1.	Vaikai grupėse jautėsi šeiminingais, patys keitė, transformavo, pritaikė grupių erdves savo sumanymams. Priešmokyklinukai, įgyvendindami projektus, pertvarkė grupės aplinką ir sukūrė 6 erdves (parduotuvė, desertinė, tolerancijos gatvė ir kt.), ikimokyklinukai – 7 (biblioteka, kirpykla, malūnas ir kt.).
1.	3.	2.	4 grupėse įrengtos erdvės atsipalaidavimui ir ramybei, kur vaikai gali pabūti vieni ir pailsėti. Vaikai žinojo erdvių paskirtį, jomis naudojosi. Grupėse naudojosi jutimus raminančiais elementais: minkštais baldais, akvariumu su vėžliais, burbulų vamzdžiu, pasunkintomis liemenėmis ir antklodėmis, ausinėmis ir kt.
1.	3.	3.	Visose grupėse priemonės tikslingos, saugios: lavinamieji žaislai, stalo žaidimai, meninės raiškos ir kitos priemonės, skatinančios socialinę-emocinę ugdytinių raidą. Jų naudota saikingai, tiek, kiek reikia pagal vaikų amžių, poreikius.
1.	3.	4.	Įrengtas sensorinis kambarys. Mokytojai, logopedas, mokinio padėjėjai šią erdvę naudojo ugdytinių ugdymosi poreikių tenkinimui per pojūčius, nusiramimui, atsipalaidavimui. Lauke sukurta edukacinė erdvė „Naminiai gyvūnai“. Žaisdami vaikai susipažino su naminiais gyvūnais, jų gyvenimo ypatumais, tyrinėjo, nusiramino, atsipalaidavo. Vyko nenutrūkstamas vaikų ugdymas vidaus ir lauko erdvėse.

2.	<b>Užtikrinti lygias galimybes visiems vaikams ugdytis ir tobulėti.</b>		
2.	1.	<b>Igyvendinti universalaus dizaino ugdymuisi strategijas.</b>	
2.	1.	1.	Visi mokytojai vykdė ugdytinių pasiekimų stebėseną, ją dokumentavo, analizavo, numatė kiekvieno vaiko ugdymo(si) perspektyvas. Trumpalaikių savaitės planų analizė parodė, kad planuodami ugdymo procesą, mokytojai kėlė lanksčius ugdymo tikslus/uždavinius, numatė skirtingų lygių idėjas/užduotis, būdus ir priemones, įtraukiančius į ugdymo procesą kiekvieną vaiką.
2.	1.	2.	Sukurta kiekvienam vaikui prieinama bebarjerė ugdymosi aplinka grupėse ir kitose Lopšelio-darželio aplinkose. Mokytojai atpažino galimus vaikų ugdymosi sunkumus, juos išprovokuojančius ugdymo proceso organizavimo veiksnius ir aptarė juos VGK posėdžiuose, priėmė nutarimus dėl tolimesnio ugdymo. Mokytojai individualizavo ugdymą ir sudarė sąlygas kiekvienam vaikui patirti sėkmę, įsitraukti ir dalyvauti veiklose, didino ugdymosi motyvaciją.
2.	2.	<b>Skatinti suaugusiųjų bendradarbiavimą tenkinant vaikų specialiuosius ugdymosi poreikius.</b>	
2.	2.	1.	VGK nariai aptarė su tėvais (globėjais) vaikui kylančius ugdymosi sunkumus, pagalbos galimybes. Logopedo pagalba skirta 22 (100%), specialiojo pedagogo – 9 (100%), mokinio padėjėjo – 5 (100%) SUP vaikams. SUP vaikams Lopšelyje-darželyje neteikiama psichologo (3), socialinio pedagogo (4), judesio korekcijos specialisto (3) pagalba.
2.	2.	2.	Parengtos ir įgyvendinamos: 1 ikimokyklinio, 2 priešmokyklinio ugdymo pritaikytos programos, 22 individualūs ugdymo(si) planai. Jie aptarti su tėvais (globėjais). Lyginant 2024 m. rugsėjo ir 2025 m. gegužės mėn. pasiekimus, individualią pažangą padarė visi SUP vaikai.
2.	2.	3.	Visi ikimokyklinio ugdymo mokytojai vykdė privalomo ugdymo vaikų pasiekimų stebėseną ir pateikė ataskaitą Šiaulių rajono savivaldybės administracijos VGK.
3.	<b>Telkti bendruomenę ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinio įvairovės plėtotei.</b>		
3.	1.	<b>Integruoti socialines-emocines, sveikatos stiprinimo programas į ugdymo procesą.</b>	
3.	1.	1.	Visi 3–5 / 6 metų vaikai dalyvavo emocinio intelekto ugdymo programoje „Kimochis“, visi priešmokyklinukai – tarptautinėje ankstyvosios prevencijos programoje „Zipio draugai“. Trijose grupėse į ugdymo procesą integruotos socialinio-emocinio ugdymo programos „Dramblys“ kūrybinės veiklos ir užduotys.
3.	1.	2.	Programų įgyvendinime, „Futboliuko“ projekte, RIUKKPA renginiuose dalyvavo visi Lopšelio-darželio ugdytiniai. Organizuoti 7 renginiai („Aktyvi diena su pagalba ir pažama“, „Trikrepšio festivalis“, „Rieda ratai rateliukai“ ir kt.). 30 proc. mokytojų parengė ir įgyvendino „Olimpinė karta“ finansuojamą projektą „Aš, vanduo ir sportas 2025“ (350 Eur). Projekto dalyviai susipažino su plaukimo sporto šaka, žymiais Lietuvos plaukikais ir olimpiniais čempionais, sužinojo apie plaukimo ir grūdinimosi svarbą sveikatai. 15 priešmokyklinukų 5 kartus vyko į Radviliškio plaukimo baseiną. Kartu su treneriu jie mokėsi saugiai elgtis vandenyje, atliko specialius plaukimo pratimus, mokėsi išlaikyti kvėpavimą neriant bei linksmai leido laiką.
3.	2.	<b>Efektyviai įgyvendinti projektus socialinės emocinės sveikatos gerinimui.</b>	
3.	2.	1.	Priešmokyklinėje ugdymo grupėje įgyvendintas projektas „Kaip pradžiuginti kitą?“ socialinės-emocinės sveikatos gerinimui taikant priešmokyklinio ugdymo inovacijų metodinę medžiagą „Patirčių erdvės“. 30 proc. mokytojų dalyvavo darbo grupėse ir parengė

			Šiaulių rajono bendruomenės sveikatinimo iniciatyvų skatinimo ir rėmimo projektą emocinės sveikatos gerinimui. Projekto „Jausmų ir emocijų labirintais“ įgyvendinimui skirta 1112 Eur. Projektinės veiklos sutelkė Lopšelio-darželio bendruomenę formuojant vaikų ir suaugusiųjų socialinius emocinius gebėjimus, nuostatas, stiprinant psichinę sveikatą, dalinantis gerąja darbo patirtimi, informacija.
3.	2.	2.	Organizuota 12 priešmokyklinukų, 11 ikimokyklinukų išvykų už Lopšelio-darželio ribų: į Radviliškio plaukimo baseiną, parduotuvę „Kubas“, Meškuičių mokyklą, Meškuičių miestelio parką, Šiaulių jaunųjų gamtininkų centrą, Šiaulių Atlantic cinemas ir kt.
3.	3.	<b>Tinkamai parinkti ir taikyti aktyvius ugdymo metodus.</b>	
3.	3.	1.	80 proc. mokytojų ugdymo procese taikė STEAM metodikos elementus. Vaikai dalyvavo 2 emocijų suvokimo ir raiškos lavinimo STEAM veiklose.
3.	3.	2.	Trijose grupėse mokytojai, bendradarbiaudami su tėvais (globėjais), organizavo 9 STEAM veiklas. 60 proc. mokytojų organizavo 7 veiklas su socialiniais partneriais: Meškuičių biblioteka, mokykla, parduotuvė „Kubas“ ir kt.. Vaikai patyrė pažinimo džiaugsmą, tobulino gamtos, technologijų, menų, matematikos, inžinerijos gebėjimus ir socialinius įgūdžius.
4.	<b>Skatinti mokytojų, mokytojų ir mokinio padėjėjų profesinės kompetencijos augimą.</b>		
4.	1.	<b>Plėtoti profesinei veiklai reikalingas kompetencijas.</b>	
4.	1.	1.	100 proc. mokytojų tobulino kvalifikaciją pagal prioritetines kvalifikacijos tobulinimo sritis: skaitmeninių kompetencijų stiprinimas; ugdymo praktikos ir didaktikos kompetencijų gerinimas; kompetencijų, reikalingų įtraukties principui įgyvendinti, tobulinimas. Vidutiniškai vienas pedagoginis darbuotojas tobulino kvalifikaciją 12 dienų. Žiniomis pasidalino VGK posėdžiuose, mokytojų metodinės grupės susirinkimuose, įgytą patirtį pritaikė planuojant ir organizuojant ugdymo procesą, valdant sudėtingas situacijas, sąveikaujant su SUP turinčiais vaikais.
4.	1.	2.	Sudaryta ir patvirtinta mokytojų atestacijos programa. Vienam suteikta mokytojo metodininko kvalifikacinė kategorija.
4.	2.	<b>Dalintis gerąja darbo patirtimi įstaigoje, su savivaldybės, šalies ikimokyklinių įstaigų mokytojais, visuomene.</b>	
4.	2.	1.	Metodinės grupės susirinkimuose, mokytojų tarybos posėdžiuose skaityti 3 pranešimai: „Kaip sukurti sėkmingą eTwinning projektą?“ ( 2025-03-13 Nr. 4), „Mokymai Austrijoje, Vienoje“ ir „Story bag“( 2025-04-10 Nr. 5, 2025-10-31 Nr. 9). Mokytojai įgytas žinias, įgūdžius pritaikė ugdyme. Kvalifikacijos tobulinimas siejasi su Lopšelio-darželio uždavinių įgyvendinimu.
4.	2.	2.	Lopšelyje-darželyje 2 mokytojos vedė atvirą veiklą „Su gimimo diena, Lietuva!“ (2025-02-13 Nr. 3)., dalijosi patirtimi ir tobulino bendravimo kompetencijas. Atvira veikla aptarta mokytojų metodinės grupės susirinkime, susitarta dėl veiklų tobulinimo.
4.	2.	3.	Organizuoti 3 renginiai, įtraukę mūsų ir kitų šalių dalyvius: tarptautinis virtualus dainų festivalis „Dainuoju meškiukui 2025“ (63 dalyviai iš 37 ugdymo įstaigų), rajoninė šokių šventė-konkursas „Medutis“ (9 šokių kolektyvai), respublikinė konferencija „Kartais atsitinka, kad visai maži dalykai širdyje užima labai daug vietos“ (40 dalyvių, skaityta 11 pranešimų). Mokytojai įgijo naujų žinių ir įgūdžių, skleidė savo darbo patirtį šalyje. 90 proc. mokytojų dalyvavo kitų savivaldybės, šalies ikimokyklinių įstaigų organizuojamuose renginiuose ir 60 proc. dalinosi savo patirtimi.

### III SKYRIUS

#### 2026 METŲ VEIKLOS PLANO TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

##### **Savivaldybės strateginiai tikslai:**

1. Sudaryti vienodas galimybes naudotis įtraukiomis ir kokybiškomis paslaugomis (kodas 2.1.).
2. Gyventojų sveikatos ir sveikatingumo gerinimas bei fizinio aktyvumo skatinimas (kodas 2.3.).

##### **Lopšelio-darželio strateginiai tikslai:**

1. Diegti tvarumo principus, vadovaujantis Darbotvarkės „Tvari mokykla 2030“ nuostatomis, kuriant saugią, sveiką ir gerą bendruomenės narių savijautą užtikrinančią ugdymo aplinką.
2. Integruoti į ugdymo procesą garsinio ir aktyvaus skaitymo metodus, skatinančius vaikų aktyvų dalyvavimą, patyriminį ugdymąsi ir atradimų džiaugsmą.

##### **Metinio veiklos plano tikslai ir uždaviniai:**

##### **1. Sudaryti sąlygas vaikams aktyviai įsitraukti į garsinio skaitymo veiklas.**

- 1.1. Kurti ankstyvąjį skaitymą palaikančią aplinką.
- 1.2. Skatinti vaikų aktyvų dalyvavimą ir emocinį įsitraukimą į garsinio skaitymo veiklas.
- 1.3. Puoselėti ankstyvojo skaitymo kultūrą bendradarbiaujant su socialiniais partneriais.

##### **2. Planingai ugdyti vaikų kalbų suvokimo, kalbinės raiškos pasiekimus.**

- 2.1. Tobulinti ugdomųjų veiklų planavimą ir refleksijas, užtikrinant prasmingą, patirtimi grįstą kalbinį ugdymą.
- 2.2. Analizuoti ir vertinti vaikų kalbų supratimo pažangą, skatinant jų kalbinį tobulėjimą.

##### **3. Prisijungti prie darbotvarkės „Tvari mokykla 2030“.**

- 3.1. Įsivertinti lopšelio-darželio situaciją pagal darbotvarkę „Tvari mokykla 2030“ kriterijus.
- 3.2. Stiprinti bendruomenės švietimą ir kvalifikaciją.
- 3.3. Integruoti tvarumo principus į ugdymo procesą.
- 3.4. Kurti ir atnaujinti edukacines aplinkas.

**IV SKYRIUS**  
**TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS**

Metinio tikslo kodas	Uždavinio kodas	Veiklos kodas	Veiklos pavadinimas	Įvykdymo terminas	Atsakingas (-i) vykdytojas (-ai)	Indėlio ar proceso vertinimo kriterijai
1.	<b>Sudaryti sąlygas vaikams aktyviai įsitraukti į garsinio skaitymo veiklas.</b>					
1.	1.	<b>Kurti ankstyvąjį skaitymą palaikančią aplinką.</b>				
1.	1.	1.	Skaitymo kampelių atnaujinimas.	05-09 mėn.	Mokytojai	Visose grupėse, bendradarbiaujant su vaikais, tėvais (globėjais) atnaujinti skaitymo kampeliai: vaikų poreikiams pritaikyti žaismingi baldai, patogūs sėdmaišiai, jaukios ir spalvingos pagalvėlės. Knygos kampeliuose išdėstytos taip, kad vaikams būtų patogu patiems jas išsirinkti ar grąžinti į vietą. Visose grupėse organizuoti skaitymo kampelių atidarymo renginiai. Kiekvienoje grupėje skaitymo kampeliai papildyti naujomis knygomis, literatūra, mokytojų sukurtais istorijų maišeliais, dėžutėmis ir kt. 50 proc. mokytojų sukurtos priemonės aprobuotos mokytojų metodinės grupės susirinkimuose.
1.	1.	2.	„Lauko bibliotekėlės“ įrengimas.	09 mėn.	L-d bendruomenė	Lopšelio-darželio kieme įrengta „Lauko bibliotekėlėje“ skatina raštingumo ugdymą ir meilę skaitymui, kuria nemokamą knygų mainymąsi. Kiekvienoje grupėje per metus organizuotos ne mažiau kaip 3 garsinio skaitymo veiklos „Lauko bibliotekėlėje“.
1.	2.	<b>Skatinti vaikų aktyvų dalyvavimą ir emocinį įsitraukimą į garsinio skaitymo veiklas.</b>				
1.	2.	1.	Aktyvaus skaitymo metodų taikymas ugdymo procese.	2026 m.	Mokytojai	30 proc. mokytojų planuoja ir organizuoja reguliarias (kasdien bent po 20 minučių) ugdomasias veiklas, formuojančias kasdienes ritualus: garsinius skaitymus balsu, perskaitytų istorijų aptarimus, savarankišką laiką su knyga, kūrybines užduotis, interaktyvias pasakų valandėles, lėlių ir šešėlių teatrus, istorijų inscenizacijas ir pan. Kiekvienoje grupėje per metus taikyti ne mažiau kaip 3 aktyvaus skaitymo metodai.
1.	2.	2.	Vaikų mėgstamiausių knygų skaitymas.	2026 m.	Mokytojai	Visų grupių vaikai atsinešė iš namų savo mėgstamiausias knygas ir jas su džiaugsmu pristatė grupės draugams. Tai vienas iš geriausių būdų ugdyti

						skaitymo įpročius.
1.	2.	3.	Vaikų šeimos narių dalyvavimas skaitymo balsu veiklose.	2026 m.	Mokytojai	Visi IU ir PU mokytojai skatino vaikų ir jų šeimos narių bendravimą per knygą. Trijose grupėse kartą per mėnesį vaikų šeimos nariai skaitė knygas vaikams Lopšelyje-darželyje.
1.	3.	<b>Puoselėti ankstyvojo skaitymo kultūrą bendradarbiaujant su socialiniais partneriais.</b>				
1.	3.	1.	Garsinio skaitymo veiklų organizavimas netradicinėse erdvėse bendradarbiaujant su socialiniais partneriais.	2026 m.	Mokytojai	Visų grupių mokytojai organizavo ne mažiau kaip 3 garsinio skaitymo veiklas su socialiniais partneriais: biblioteka, kultūros namais, mokykla, bažnyčia, seniūnija ir kt.
1.	3.	2.	Skaitymo skatinimas patraukliomis edukacinėmis veiklomis lopšelyje-darželyje ir už jo ribų.	2026 m.	Mokytojai	Organizuota viena priešmokyklinio amžiaus vaikų edukacinė išvyka. Organizuota viena edukacinė veikla Lopšelyje-darželyje 2 grupių ikimokyklinio amžiaus vaikams.
2.	<b>Planingai ugdyti vaikų kalbų suvokimo, kalbinės raiškos pasiekimus.</b>					
2.	1.	<b>Tobulinti ugdomųjų veiklų planavimą ir refleksijas, užtikrinant prasmingą, patirtimi grįstą kalbinį ugdymą.</b>				
2.	1.	1.	Garsinio skaitymo veiklų planavimas.	2026 m.	Mokytojai	Mokytojų metodinės grupės susirinkimuose priimti nutarimai dėl veiklų planavimo ir refleksijos. Visų grupių mokytojai garsinio skaitymo veiklas planuoja ilgalaikiuose, savaitiniuose planuose. Visų grupių mokytojai kiekvieną savaitę savaitiniuose planuose reflektuoja garsinio skaitymo veiklas. Trijose grupėse mokytojai vykdo refleksijas su vaikais, aptariant jų patirtis ir supratimą. Vadovaujantis refleksijomis, 50 proc. mokytojų planuoja tolimesnes garsinio skaitymo veiklas.
2.	1.	2.	Garsinio skaitymo veiklų reflektavimas.	2026 m.	Mokytojai	
2.	2.	<b>Analizuoti ir vertinti vaikų kalbų supratimo pažangą, skatinant jų kalbinį tobulėjimą.</b>				
2.	2.	1.	Vaikų individualių kalbų suvokimo pasiekimų stebėjimas.	09 mėn. 05 mėn.	Mokytojai	Visose atlikta pirminė, formuojamoji ir apibendrinamoji pasiekimų stebėseną. Ikimokyklinio amžiaus vaikų kalbų suvokimo gebėjimų vertinimo vidurkis padidėjo 3 proc. 70 proc. priešmokyklinio amžiaus vaikų baigę programą geba skaityti.
2.	2.	2.	Kalbų supratimo gebėjimų aptarimas.	05 mėn. 11 mėn.	Mokytojai	Kalbų supratimo pasiekimai aptarti mokytojų metodinės grupės susirinkimuose. Priimti nutarimai dėl veiklų tobulinimo ir tęstinumo.
3.	<b>Prisijungti prie darbotvarkės „Tvari mokykla 2030“.</b>					

3.	1.	<b>Įsivertinti lopšelio-darželio situaciją pagal darbotvarkę „Tvari mokykla 2030“ kriterijus.</b>				
3.	1.	1.	Lopšelio-darželio tvarumo situacijos įsivertinimas pagal „Tvari mokykla 2030“ kriterijus.	03 mėn.	Darbo grupė	Iki 2026-03-20 atliktas tvarumo situacijos įsivertinimas.
3.	1.	2.	Įsivertinimo duomenų pristatymas Lopšelio-darželio bendruomenei.	03 mėn.	Darbo grupė	Apibendrinti duomenys iki 2026-03-31 pristatyti mokytojų metodinės grupės susirinkime, Lopšelio-darželio tarybos posėdyje, Šiaulių rajono savivaldybės Darbotvarkės „Tvari mokykla 2030“ koordinatoriui.
3.	2.	<b>Stiprinti bendruomenės švietimą ir kvalifikaciją tvarumo srityje.</b>				
3.	2.	1.	Lopšelio-darželio internetinės svetainės atnaujinimas.	04 mėn.	Darbo grupė	Iki 2026-03-31 atnaujinta Lopšelio-darželio internetinė svetainė.
3.	2.	2.	Bendruomenės informavimas.	2026 m.	Darbo grupė Mokytojai	Kiekvieną mėnesį internetinėje svetainėje, uždaroje <i>Facebook</i> grupėje „Meškuičių lopšelis-darželis“ vykdoma informacijos sklaida apie Darbotvarkės „Tvari mokykla 2030“ veiklą.
3.	2.	3.	Kryptingas kvalifikacijos kėlimas.	2026 m.	Mokytojai	Tvarumo srityje kvalifikaciją tobulino 30 proc. mokytojų .
3.	2.	4.	Mokytojų bendradarbiavimas ir dalijimasis patirtimi.	2026 m.	Mokytojai	20 proc. mokytojų dalinosi patirtimi: skaitė pranešimus apie tvarumo veiklas, kūrė priemones ir jas aprobavo Lopšelio-darželio ar rajono metodinėse grupėse, būreliuose.
3.	3.	<b>Integruoti tvarumo principus į ugdymo procesą.</b>				
3.	3.	1.	„Tvari mokykla 2030“ sričių ir rodiklių tobulinimo plano parengimas.	04 mėn.	Darbo grupė	Iki 2026-04-15 parengtas „Tvari mokykla 2030“ sričių ir rodiklių tobulinimo planas, vadovaujantis Lopšelio-darželio tvarumo įsivertinimo rezultatais. Planas yra Lopšelio-darželio 2026 metų veiklos plano dalis.
3.	3.	2.	„Tvari mokykla 2030“ sričių ir rodiklių tobulinimo plano įgyvendinimas.	2026 m.	Darbo grupė Mokytojai	Iki 2026-12-31 įgyvendintas „Tvari mokykla 2030“ sričių ir rodiklių tobulinimo planas. 70 proc. priešmokyklinukų pasiekimų sritis: žmogaus ir aplinkos dermė pasieks virš pagrindinio lygio. Ikimokyklinio amžiaus vaikų aplinkos pažinimo gebėjimų vertinimo vidurkis padidėja 3 proc.
3.	3.	3.	Iniciatyvų organizavimas	2026 m.	Mokytojai	Organizuotos, įgyvendintos ne mažiau kaip 2 tvarumo skatinimo iniciatyvos. Jose dalyvavo 20 proc. šeimų.

			bendradarbiaujant su ugdytinių šeimomis.			
3.	3.	4.	Edukacijų organizavimas bendradarbiaujant su socialiniais partneriais.	2026 m.	Mokytojai	Organizuotos ne mažiau kaip 2 tvarumą skatinančios edukacijos. Jose dalyvavo trijų grupių vaikai.
3.	3.	5.	Projektų įgyvendinimas.	2026 m.	Mokytojai	Įvykdytos vieno <i>eTwinning</i> projekto veiklos, dalinamasi patirtimi, pateikti projekto įgyvendinimo rezultatai. Parengtas ir, gavus finansavimą, įgyvendintas vienas aplinkosauginis projektas, skatinantis tvarumą bendruomenėje.
3.	4.	<b>Kurti ir atnaujinti edukacines aplinkas.</b>				
3.	4.	1.	„Tvari mokykla 2030“ plane numatytų erdvių atnaujinimas.	05-09 mėn.	Darbo grupė Mokytojai	Atnaujinta 1 edukacinė erdvė. Aplinka tapo patrauklesnė, funkcionalesnė ir pritaikyta tvarumo vertybių ugdymui.
3.	4.	2.	„Tvari mokykla 2030“ plane numatytų erdvių kūrimas.	09 mėn.	Darbo grupė, Mokytojai	Sukurta 1 edukacinė erdvė. Skatinamas buvimas gamtoje, dėmesingumas aplinkai ir poilsio kultūra.

## V SKYRIUS 2026 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO LĖŠOS

2026 m. veiklos tikslų ir uždavinių įgyvendinimui naudojami asignavimai ir jų finansavimo šaltiniai:

Mokymo lėšos (Eur)	Savivaldybės biudžeto lėšos (Eur)	Įstaigos pajamos (Eur)	Įstaigos pajamų likutis (Eur)	Ugdymo, maitinimo ir pavėžėjimo lėšos socialinę riziką patiriančių vaikų ikimokykliniam ugdymui	Iš viso (Eur)
<b>Asignavimų planas (Savivaldybės tarybos sprendimas 2026-02-17 Nr. T-3)</b>					
265 066,00	418 010,00	29 000,00	2 694,55	1 4297,00	729 067,55

**VI SKYRIUS**  
**BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS**

Lopšelio-darželio plano įgyvendinimą koordinuos direktoriaus pavaduotojas ugdymui bei direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams. Lopšelio-darželio plano įgyvendinimo priežiūrą vykdys direktorius. Už plano vykdymą atsiskaitoma Lopšelio-darželio bendruomenei, savivaldos institucijoms, steigėjui.

---

PRITARTA

Šiaulių r. Meškuičių lopšelio-darželio tarybos

2026 m. vasario 5 d. protokoliniu nutarimu (protokolo Nr. 1)